Beslut

2021-02-04

Dnr 31-SI 2019:6311

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i De Geergymnasiet 4

belägen i Norrköping kommun

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm

Uppföljning av tillsyn i De Geergymnasiet 4

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Norrköpings kommun under våren 2020. Skolinspektionen fattade den 31 mars 2020 beslut efter tillsyn för De Geergymnasiet 4. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Norrköpings kommun inkom med den 24 november 2020.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av De Geergymnasiet 4 i Norrköpings kommun.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen; 4 kap. 1 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper; Förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena (SKOLFS 2010:261); Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14))
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

I ett beslut den 31 mars 2020 bedömde Skolinspektionen att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena inte i tillräcklig utsträckning präglades av examensmålen. Undervisningen i alla ämnen bedömdes inte heller stärka elevernas självförtroende samt vilja att lära, vilket delvis hängde ihop med att undervisningen i vissa ämnen inte kopplades till examensmålen. Att stärka

elevernas vilja att lära i de gymnasiegemensamma ämnena bedömdes särskilt angeläget mot bakgrund av att måluppfyllelsen i dessa ämnen var låg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Denna bedömning görs utifrån att huvudmannen visat att rektorn strukturerat vidtagit relevanta åtgärder för att undervisningen i de gymnasiegemenamma ämnena ska genomsyras av examensmålen och på så sätt också stärka elevernas vilja att lära. En utvecklingslärare tillsattes i mars 2020 med uppdrag att planera och leda arbetet. Åtgärderna har handlat om att följa upp hur undervisningen bedrivs, att kompetensutveckla och handleda lärare samt att utvärdera de insatta insatserna. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärare i yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen att över tid samverka kring att examensmålen ska prägla undervisningen i alla ämnen. På så sätt har lärarna tillsammans utarbetat planeringar där examensmålen ska genomsyra undervisningen i de olika ämnena. Huvudmannen ger också konkreta exempel på sådan planering i sitt svar. Vidare har huvudmannen redovisat resultaten av utvärderingen av insatserna, vilken visar att såväl elever som lärare anser att undervisningen utvecklats.

Av skollagen framgår att det för varje nationellt program ska finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2008/09:199, s. 117) ska examensmålen ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framgår vidare att examensmålen ska styra utbildningen.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att alla som arbetar i skolan ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Det framgår också att lärarna ska skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper i undervisningen som främjar elevernas lärande. Av avsnitt 2.6 framgår vidare att rektorn ansvarar för att lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

I beslutet den 31 mars 2020 bedömde Skolinspektionen också att det fanns brister i arbetet med extra anpassningar, och att det saknades tydliga, fungerande och förankrade rutiner för att uppmärksamma att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Mot bakgrund av att många elever inte nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås, betonade Skolinspektionen vikten av att skolenhetens arbete med att identifiera, anmäla och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd fungerar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Denna bedömning görs utifrån att huvudmannen visat att rektorn systematiskt utvecklat skolans arbete med att ge eleverna de stödinsatser som de behöver. Inledningsvis tog rektorn tillsammans med elevhälsan fram en plan för arbetet. Därefter har lärare och mentorer fått kompetensutveckling gällande arbetet med stödinsatser, och befintliga rutiner har utvecklats och förankrats hos personalen. Exempelvis har specialpedagogen ansvarat för att kompetensutveckla lärarna i hur de bör tänka och agera från det att de befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven till dess att en elev har fått särskilt stöd. För att stödja lärarna i detta arbete har rektorn dessutom beslutat att representanter för elevhälsan alltid ska delta på arbetslagsmöten för att tidigt kunna ge råd gällande extra anpassningar eller om en anmälan om särskilt stöd bör göras. Stödinsatserna utvärderas numera i samband med terminsstart och vid utvecklingssamtal, det vill säga fyra gånger per läsår.

Av huvudmannens svar framgår att arbetet har utvärderats på samma sätt som insatserna för att utveckla undervisningen. Utvärderingen visar bland annat att antalet extra anpassningar och åtgärdsprogram har ökat. Den visar också att elevers oroande frånvaro numera utreds, vilket inte var fallet tidigare.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare ange att om det befaras att en elev inte kommer att nå dessa kunskapskrav, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska sedan se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I skollagen anges också att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt Lgy 11 har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans arbete utformas så att eleverna får de extra anpassningar och det särskilda stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Vidare bedömde Skolinspektionen i beslutet den 31 mars 2020 att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen inte samverkade tillräckligt med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Utredningen visade att det faktum att lärarna tillhör olika skolenheter försvårar möjligheterna för att samverka, till exempel när det gäller att hitta gemensamma tider och forum för samverkan. Brister i samverkan gällde såväl undervisningen som arbetet med stödinsatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs framför allt utifrån de redovisade åtgärderna ovan gällande områdena undervisning och lärande samt extra anpassningar och särskilt stöd . Dessa åtgärder innebär att det nu finns

regelbundna forum, till exempel klasskonferenserna, där alla lärare kan samverka. Av inkommen redovisning framgår också att huvudmannen har genomfört vissa organisatoriska förändringar för att ge bättre förutsättningar för samverkan. Exempelvis tillhör numera de program som rektorn ansvarar för samma skolenhet, och lärare i gymnasiegemensamma ämnen rekryteras till skolenheten. Enligt huvudmannen är nu två lärare i gymnasiegemensamma ämnen anställda på enheten.

Av Lgy 11 framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att personalen kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen, samt att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

Slutligen bedömde Skolinspektionen i beslutet 31 mars 2020 att det fanns brister i styrningen och utvecklingen av verksamheten. Tillsynen visade att skolenhetens kvalitetsarbete och rektorns pedagogiska ledarskap i praktiken inte omfattade undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Denna bedömning görs framför allt utifrån att huvudmannen visat att rektorn systematiskt följt upp alla ämnen - även de

gymnasiegemensamma - och diskuterat resultat och insatser i respektive ämne på gruppnivå. Dessutom bedömer Skolinspektionen att de insatser som rektorn vidtagit för att utveckla undervisningen samt arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är goda exempel på hur resultaten i de gymnasiegemensamma ämnena analyserats och mynnat ut i relevanta åtgärder. Huvudmannen uppger dock att de lärare som tillhör en annan skolenhet i mindre utsträckning deltar i kvalitetsarbetet jämfört med övriga lärare. Skolinspektionen vill därför - även om åtgärderna bedöms tillräckliga - betona vikten av att huvudmannen tillsammans med rektorn kontinuerligt följer upp förutsättningarna för att alla lärare som undervisar på De Geergymnasiet 4 att ska kunna delta i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete i den omfattning som behövs.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Vidare framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra förskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 304 och 308) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring. Vidare betonas att för att få genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat bland personal, elever och vårdnadshavare.

På Skolinspektionens vägnar

X Hanna Kindén

Beslutsfattare
Signerat av: Hanna Kindén

X Hans-Göran Arvidsson

Föredragande
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson