

Vänersborgs kommun
kommun@vanersborg.se

2021-02-05

1 (5)

Dnr-SI 2019:6572

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Skerruds
skola 4-6 i Vänersborg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Skerruds skola 4-6. Granskningen genomfördes under ht 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 april 2020. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skerruds skola 4-6 senast den 30 november 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vänersborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett arbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar för att lära och utvecklas. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn tillsammans med övrig personal har inlett ett arbete med att kartlägga könsmönster på skolan genom att personalen på Skerrups skola haft kompetenshöjande insatser. Det framkommer av redovisningen att insatsen är i en uppstartsfas och att nästa steg är att respektive arbetslag kommer att få delge varandra vilka förändringar som har skett inom detta område. Dessutom kommer lärarna i samband med implementeringen av de nya kursplanerna särskilt att se på innehållet angående jämställdhet. Det framgår dock inte av redovisningen hur rektorn följer upp på vilket sätt lärarna, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Vidare framgår det av redovisningen att rektorn tillsammans med förstelärare och arbetslag utifrån ett könsperspektiv granskat elevernas studieresultat och inkomna incidentrapporter samt att elevhälsan har fått i uppdrag att särskilt beakta könsmönster när de granskar resultat över elevernas upplevda trivsel på skolan.

Beskrivningar i huvudmannens redovisning visar att rektorn och lärarna har inlett ett arbete för att skaffa sig en nulägesbild och en grund för skolans jämställdhetsarbete. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn säkerställer att de insatser som genomförs också får avsedd effekt så att lärarna på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver strukturera arbetet med bedömningar så att lärarna ges möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inför innevarande läsår skapat förutsättningar för lärarna att samarbeta, vilket även inkluderar lärare från en annan skolenhet, för att skapa samsyn kring att skriva omdömen och sätta betyg. Det framgår av redovisningen att förstelärare har fått i uppdrag att samordna lärarkonferenser utifrån Skolverkets stödmaterial kring betyg och bedömning. Av redovisningen framgår också att lärarna i arbetet med de nya kursplanerna kommer att fortsätta och fördjupa samarbetet kring omdömen och betygsättning. Vidare anger huvudmannen i redovisningen att rektorn på olika sätt följer lärarnas arbete kring sambedömning. Bland annat lyfter rektorn frågan i sina medarbetarsamtal tillsammans med lärarna. Rektorn får även information genom att förstelärare informerar om hur arbetet i lärarkonferenserna fortlöper samt genom att läsa skriftlig dokumentation från respektive arbetslags diskussioner kring sambedömning.

Av redovisningen framgår dock inte på vilket sätt lärarnas ökade förutsättningar till sambedömning har bidragit till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur den bedömningen ska gå till. Exempelvis om lärarna tillsammans har utformat några gemensamma bedömningssituationer eller på vilket sätt lärarna samverkar i arbetet med att bedöma olika elevprestationer. I förhållande till utvecklingsområdet framgår heller inte huruvida rektorn leder arbetet med att lärarna använder sig av olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn ser till och följer upp lärarnas samverkan så att arbetet leder till att lärarna utformar konkreta bedömnings-situationer och dessutom därefter samverkar i bedömningen av olika elevprestationer. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen och rektorn fortsätter att ta ansvar för att ett utvecklingsarbete fortsätter vid skolenheten och att rektorn följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo