

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skytteskolan
i Göteborgs kommun

Uppföljning av tillsyn i Skytteskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under våren 2019. Skolinspektionen fattade den 29 april 2019 beslut efter tillsyn för Skytteskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Göteborgs kommun inkom med den 17 oktober 2019. På grund av rådande pandemi och andra omständigheter har ärendet inte kunnat följas upp förrän nu under hösten 2020. Under vecka 45, den 3-6 november 2020, genomfördes ett flertal intervjuer med elever och lärare samt intervjuer med representanter för skolenhetens elevhälsa, biträdande rektor och rektor. Huvudmannen har underrättats om och yttrat sig över det underlag som ligger till grund för Skolinspektionens beslut.

De omständigheter som råder med anledning av Covid-19

Vi på Skolinspektionen är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta oss på Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt påtalad brist. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa kvarstående brist.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att **senast den 27 augusti 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar

huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalad brist) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att verksamheten vid Skytteskolan inte uppfyller författningskraven avseende att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap 3 § skollagen).

Åtgärder att vidta för att avhjälpa bristen

- Rektorn, tillsammans med personalen, kartlägger orsaken till att studieron brister samt de behov som finns i respektive klass och utifrån denna kartläggning vidtar de åtgärder som krävs för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero (2 kap. 9 och 10 §§, 5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ser till att nuvarande ordningsregler/klassregler följs upp och utvärderas under medverkan av eleverna och rektorn fattar beslut om de ordningsregler/klassregler som ska gälla på skolenheten (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ser till att genom en informationsinsats säkerställa att beslutade ordningsregler är kända för alla på skolan och att dessa tillämpas av lärare och elever som ett stöd i arbetet med att skapa studiero (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, ska rektorn se till att saken utreds och med utgångspunkt i utredningens resultat se till att

åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vid behov ska även samråd ske med elevhälsan (5 kap. 9 § och 3 kap. 7 och 8 § skollagen).

- Rektorn ser till att elever, som skolan bedömer behöver någon form av stöd för att skolmiljön ska präglas av studiero, får adekvat stöd (3 kap. 7 och 8 §§ skollagen).
- Rektorn kartlägger behovet av kompetensutveckling hos lärarna avseende bemötande och stödjande av elever med neuropsykiatriska funktionshinder och vid behov ser till att lärarna i alla årskurser får den kompetensutveckling som krävs för att lärarna ska kunna utföra sina uppgifter professionellt (4 kap. 7 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Motivering till föreläggande

Skolinspektionens tidigare beslut

I Skolinspektionens beslut den 29 april 2019 förelade Skolinspektionen Göteborgs kommun, i egenskap av huvudman för Skytteskolan, att vidta åtgärder för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Vid tillsynen framkom att undervisningen i vissa klasser ofta stördes av att elever sprang runt i klassrummet eller pratade om sådant som inte hade med undervisningen och lektionen att göra. Det innebar bland annat att eleverna inte kunde koncentrera sig på lektionen, att lärare emellanåt inte kunde genomföra sina genomgångar och att elever riskerade att inte kunna tillgodogöra sig den undervisning som bedrevs. Det framkom även att det inte fanns någon gemensam strategi på skolenheten för att skapa studiero då lärarna arbetade individuellt på olika sätt utifrån bästa förmåga. Skolinspektionen förelade huvudmannen i beslutet att senast den 30 september 2019 vidta åtgärder med anledning av bristen och att senast samma dag redovisa dessa skriftligen till Skolinspektionen.

Vid tidpunkten för tillsynen och föreläggandet bestod skolenheten av förskoleklass och årskurserna 1-4. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av beslutet från våren 2019. Skytteskolan består läsåret 2020/21 av en skolenhet med förskoleklass och årskurserna 1-6.

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 17 oktober 2019 över vidtagna åtgärder uppger huvudmannen att flera åtgärder genomförts eller

planeras för att öka studieron på skolan. Huvudmannen skriver att lärarna träffas och har lärsamtal tillsammans med fokus på inkluderande miljö för att åstadkomma studiero för alla elever. Dessa samtal är upplagda utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) arbete med lärmiljö och Skolverkets specialpedagogiska lyft där specialpedagog på skolan tillsammans med rektor planerat innehållet som tas upp under träffarna. Arbetet utgår också från lärarnas utvärdering av föregående läsår samt Skolinspektionens tillsynsbeslut. Huvudmannen skriver också att ordningsregler har tagits fram för hela skolan och varje klass kommer att arbeta fram klassregler där studiero är en fokusfråga. Det arbetet ska stämmas av i slutet av höstterminen och i slutet av vårterminen på möten mellan arbetslag och elevhälsan. Dessutom ska skolan på klassråd och elevråd arbeta med frågan om vad studiero innebär för den aktuella elevgruppen, kopplat till alla elevers syn på studiero, samt att inför utvecklingssamtal och under utvecklingssamtal ta upp frågan om hur varje enskild elev uppfattar studieron skriver huvudmannen. Vidare skriver huvudmannen att utvecklingsarbetet fortsätter under hela läsåret 2019/20 och att en uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder kommer att genomföras. Utifrån denna uppföljning kommer rektorn ge lärarna i uppdrag att genomföra nya insatser. Huvudmannen anser att skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att bristen på studiero ska anses vara avhjälpd.

Skolinspektionens utredning

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan i november 2020 framgår att det fortfarande finns brister i studieron för eleverna vid flera lektioner, i de flesta klasser och årskurser på skolan, så ofta som varje dag. Eleverna i lågstadiet berättar i intervju att de störs av andra elever som pratar på lektionerna, om spel eller "vad som helst", och att samtalen inte har med skolarbetet att göra. Det förekommer också att elever under lektionerna skriker, kastar saker eller springer runt i klassrummet. Det är, enligt eleverna, också vanligt förekommande att elever under pågående lektion brottas, går in och ut ur klassrummet eller går ut i korridoren och leker, smäller i dörrar och rycker i handtagen vilket stör de elever som är kvar i klassrummet och har lektion. Några av eleverna säger att det är stökigt under flera lektioner varje dag och att det är svårt att koncentrera sig på skolarbetet. Vissa dagar kan det vara pratigt och stökigt under en hel lektion och andra dagar gäller det en del av lektionen. Ibland kan det vara så stökigt i klassrummet att vissa elever håller för öronen, säger elever i lågstadiet.

Av intervjuer med elever i mellanstadiet framgår att studieron även brister i flera av deras klasser och elever i mellanstadiet ger en liknande bild av studieron som eleverna i lågstadiet när de beskriver hur studieron ser ut i deras klasser. Bland annat berättar några av eleverna att det ofta är stökigt i deras

klasser under lektionstid och att studieron bryts av att elever springer runt i klassrummet, går in och ut ur klassrummet eller pratar med klasskompisar om till exempel vad de ska göra till helgen. Eleverna beskriver att studieron inte har förbättrats över tid och i flera klasser anser de att studieron har försämrats. Några elever, i enstaka klasser, beskriver däremot att studieron har förbättrats i deras klasser och att det är studiero under i stort sett samtliga deras lektioner.

Lärare och representanter för elevhälsan bekräftar i intervju att de har liknande uppfattning om studieron som eleverna. Lärarna berättar om flera klasser i både låg- och mellanstadiet där studieron ofta brister eftersom andra elever håller på med annat än skolarbetet på lektionerna. Det förekommer att elever brottas, pratar med varandra tvärs över klassrummet, går ut i korridoren och bankar på klassrumsdörren. Det händer också, enligt både lärarna och representanter för elevhälsan, att elever springer ut och in ur klassrummet under pågående lektion, går runt i klassrummet eller gör annat som stör, även i samband med lärares genomgång.

Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framgår även att bristen på studiero påverkar elevernas förutsättningar att arbeta och att inhämta förväntade kunskaper under lektionerna. Elever i lågstadiet berättar att det ofta är högljutt och stökigt på deras lektioner och att de då inte kan arbeta med det de ska på lektionen och att det händer att de inte hinner bli klara med sina uppgifter såsom det är tänkt. Enligt eleverna är det så i flera klasser på i stort sett alla deras lektioner. Några elever säger också att de efter vissa lektioner upplever att de inte lärt sig något för att det varit såpass pratigt och stökigt. Lärarna bekräftar i intervju elevernas upplevelse av att avsaknaden av studiero har en negativ inverkan på lektionerna och elevernas kunskapsinhämtning. Även lärarna som undervisar i aktuella klasser beskriver att när en elev går ut ur klassrummet, trots att hen inte får det, blir undervisande lärare tvungen att gå från lektionen för att få tillbaka eleven vilket enligt både lärare och representanter för elevhälsan anser påverkar studieron negativt för övriga klassen eftersom andra elever blir oroliga i klassrummet eller följer med ut. Enligt lärarna innebär dessa störningsmoment dels att undervisningstid försvinner men också att eleverna tappar koncentrationen och att de inte alltid hinner med det de ska göra på lektionen.

Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att ett pågående arbete för att öka studieron pågår men att det finns utmaningar med att vidhålla elevers fokus och motivation till skolarbetet under lektionerna. Elever från både låg- och mellanstadiet beskriver att det finns klass- och ordningsregler framtagna och att lärare brukar säga till de elever som stör ordningen under lektionen. Det brukar dock oftast bara bli lugnt en kortare stund för att sedan bli stökigt igen. Det händer också att lärare visar ut

elever som stör ordningen från lektionen, säger eleverna. Både elever i låg- och mellanstadiet berättar också att studieron är som sämst när de har vikarie och inte undervisas av sina ordinarie lärare. Enligt samtliga intervjuade elever är det oftast samma elever som stör undervisningen, ett fåtal i respektive årskurs. Precis som eleverna beskrivit, uppger även lärare och representanter för elevhälsan, att det oftast är samma elever som stör undervisningen och som har svårt att koncentrera sig, dock ger lärarna exempel på fler elever än vad eleverna uppgett. Lärarna uppger att i en årskurs är det drygt sex elever som bidrar till brister i studieron. Enligt både representanter för elevhälsan och lärare är det framförallt elever som är i behov av olika stödinsatser som bidrar till den bristande studieron. Representanter för elevhälsan säger vidare att dessa elever har svårt att komma till ro under lektionerna vilket bekräftas av lärare som menar att eleverna också har svårigheter i skolarbetet som påverkar deras beteende i klassrummet.

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att de åtgärder som vidtagits hittills inte har medfört att det blivit en god studiero i alla klasser. Rektorn uppger att de arbetar med att förbättra studieron i alla klasser även om rektorn, till skillnad från eleverna och lärarna, anser att studieron oftast är bra i de flesta klasserna i både låg- och mellanstadiet. Rektorn uppger dock att hon delar elevernas och lärarnas bild av att det är samma enstaka elever i vissa klasser som bidrar till brister i studieron, men menar att det inte rör sig om så många elever som lärare och elever uppgett. Enligt rektorn har studieron på skolan generellt blivit bättre på grund av att några elever fått byta klass och att klasser i två olika årskurser slagits samman. Rektorn säger vidare att en åtgärd som genomförts har varit att alla lärare på liknande sätt ska göra eleverna mer delaktiga i sitt lärande samt ha en gemensam lektionsstruktur i klassrummet med tydliga genomgångar med eleverna över dagens innehåll. Enligt rektorn är nivån på studieron kopplad till undervisningens kvalitet och i två av klasserna som rektorn sett behov av att studieron förbättras finns också en specialpedagog tillgänglig för handledning till lärare. De åtgärder som genomförts har ännu inte fått avsedd effekt i alla klasser och årskurser och studieron är fortfarande inte bra i några klasser i låg- samt mellanstadiet, enligt rektorn. Även representanter för elevhälsan och lärare säger att de åtgärder som vidtagits inte har lett till förbättrad studiero i alla klasser och årskurser. Enligt representanter för elevhälsan tillämpar till exempel inte alla lärare den gemensamma lektionsstrukturen och lärare säger att handledningen de får av specialpedagog inte är tillräcklig för att de ska kunna hantera de elever som bidrar till brister i studieron eftersom handledningen handlar framförallt om hur en lektionsstruktur ska se ut och inte om hur man kan hantera elever med särskilda behov. En lärare som undervisar en klass i mellanstadiet säger att åtgärden i form av handledning av

specialpedagog inte ges till alla lärare och inte ges hans klass i mellanstadiet trots att den klassen är en av de klasser där studieron är som sämst på skolan.

Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer olika uppfattningar om och i vilken mån elevernas upplevelse av studieron följs upp och utvärderas. Rektorn uppger att studieron följs upp på flera sätt, dels genom lärares samtal med elever på utvecklingssamtal, genom elevråd och klassråd, och dels genom enkäter. Dock säger rektorn att eleverna inte har fyllt i någon enkät om studiero sedan våren 2019 [dvs. efter tidpunkten för Skolinspektionens föreläggande och trots att Skolinspektionen påpekade behovet av en sådan åtgärd i sitt beslut, SI:s anm.], och att den bild hon har av studieron är från vad som framkommit på elevråd eller i samband med trygghetsvandring. Elever och lärare bekräftar att det förekommer att de pratar om studiero och att lärare tar reda på vad eleverna anser om studieron i klassrummet, bland annat i samband med utvecklingssamtal då eleverna får fylla i en självskattning som innehåller påståenden med tre svarsalternativ "glad, neutral eller ledsen smiley". I övrigt känner eleverna inte till att de ska ha fyllt i någon utvärdering eller enkät om hur de upplever sin studiero. Lärarna säger också att det inte finns någon aggregerad dokumentation eller systematisk uppföljning av studieron för alla årskurser och klasser på skolan. Några lärare säger att de tror att det genomförs en enkät med elever i vissa årskurser, där frågor om studiero finns med, men är inte säkra. Däremot säger andra lärare som intervjuats att det inte alls finns eller genomförs någon elevenkät avseende elevernas studiero på skolan. Lärarna vet inte heller om rektorn tar reda på resultatet från skattningarna (glad, neutral och ledsen smiley) som görs inför utvecklingssamtalen. Enskilda elevers skattningsresultat går inte att aggregera till klass- eller skolresultat utan läraren får genom att titta på varje enskild elevs svar bilda sig en uppfattning om klassens samlade uppfattning, säger lärarna. Enligt lärare och representanter för elevhälsan följs studieron också upp i samband med elevhälsomöten där lärare och elevhälsa träffas och har samtal om en klass eller enskilda elever.

Av genomförda intervjuer med elever, lärare, och rektorn framkommer en bild av att lärarna inte ges tillräckliga förutsättningar och stöttning för att kunna upprätthålla studieron. Eleverna i mellanstadiet säger i intervju att anledningen till att eleverna stör eller springer runt i klassrummet kan vara att de eleverna tycker att lektionen är tråkig eller att eleverna har svårt för skolarbetet. En annan orsak som eleverna nämner är att vissa lektioner är långa och det ges inga kortare pauser under dessa lektioner, vilket gör att vissa elever orkar inte sitta still så länge. Lärarna bekräftar delvis elevernas uppfattning och säger att eleverna i deras klassrum som oftast bidrar till att studieron brister är elever som är utåtagerande och i behov av att undervisas i mindre sammanhang. Dessa elevers behov har lärarna inte tillräckliga kunskaper om för att kunna

möta och arbeta med på ett bra sätt. Lärarna uppger också att de inte har förutsättningar att möta och tillgodose enskilda elevers behov om eleverna till exempel har någon form av funktionsvariation såsom neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Lärarna säger vidare att när dessa elever av någon anledning inte är med i klassrummet är studieron oftast bättre. Lärarna har efterfrågat kompetensutveckling avseende detta, men har inte fått det. Inte heller är tillgången till specialpedagog för handledning av lärare eller som stöd till eleverna tillräcklig, enligt lärarna. Rektorn uppger att hon inte håller med om lärarnas upplevelse utan säger att hon bedömer att lärarna har kunskaper att möta alla elevernas behov. Visserligen säger rektorn att hon planerar att anställa ytterligare en specialpedagog, men det är inte utifrån att rektorn bedömt att det stöd som skolan idag kan ge inte är tillräckligt för att upprätthålla studieron. Rektorn säger vidare att den handledning som ges till vissa lärare, tillsammans med andra åtgärder, framöver kommer att ge resultat och att studieron kommer bli bättre.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt

3 kap. 7 och 8 §§ är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen)

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lgr 11, 2.2 Kunskaper). Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

I förarbetena till bestämmelsen anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare anges att det förebyggande arbetet är centralt, och att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är självfallet även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319 och 320).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever på Skytteskolan fortfarande inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Skolenheten är i sitt andra läsår sedan tillsynen genomfördes våren 2019 och verksamheten har sedan dess utökats med ytterligare två årskurser och fått ett större elevantal. Vid uppföljningen framkommer att det endast är i enstaka klasser som eleverna har studiero under i stort sett alla sina lektioner. I flertalet klasser och årskurser bryts ofta studieron av att elever under lektionerna exempelvis skriker, brottas, kastar saker, pratar med varandra om annat än skolarbetet, eller av att klasskompisar går runt i, eller in och ut ur, klassrummet under pågående lektion och rycker i dörrhandtagen. Detta sker så gott som varje dag vilket sprider en oro hos eleverna. Det medför också att undervisningstid försvinner

då lärarna inte kan ägna sig åt sin undervisning som planerat utan tvingas avbryta genomgångar och lektionsupplägg för att istället säga åt elever eller leta upp elever som lämnat klassrummet. Då studieron brister ägnas lektionstid delvis åt annat än skolarbete vilket påverkar elevernas förutsättningar att inhämta förväntade kunskaper under lektionerna. Skolmiljön under lektionerna medför att eleverna får svårt att koncentrera sig och ges inte alltid möjlighet att hinna med det som ska göras under lektionerna. Att skolmiljön på skolenheten inte alltid präglas av studiero är känt av såväl elever, lärare, representanter för elevhälsan som rektorn, och att det har varit så under lång tid. Även om studieron har blivit bättre, i framförallt en årskurs, sedan Skolinspektionens tillsyn våren 2019 finns det fortfarande flera klasser på skolan där det inte är studiero och där de åtgärder som skolan vidtagit för att säkerställa god studiero inte har resulterat i att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionen kan vidare konstatera att det finns en samsyn hos personalen om vilka elever som har en negativ inverkan på studieron och att detta, i vart fall delvis, kommer sig av att eleverna har särskilda behov, däribland neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, som lärarna inte upplever sig ha tillräckliga kunskaper att hantera på ett ändamålsenligt sätt. Konsekvensen blir att både elever med särskilda behov och andra elever riskerar att inte kunna tillgodogöra sig den undervisning som bedrivs, vilket försvårar för eleverna att nå de mål som utbildningen syftar till att eleverna ska uppnå. Skolinspektionen kan även konstatera att elevernas upplevelse av sin studiero inte har följts upp och sammanställts på aggregerad nivå sedan det gjordes i elevenkäten våren 2019. Att rektorn inte har en tydlig bild över hur eleverna upplever studieron i sina respektive klasser försvårar rektorns uppdrag att leda och fördela resurser vid skolenheten utifrån elevers olika behov. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att rektorn, och ytterst huvudmannen, inte har tagit ett större ansvar för att åtgärda de brister i studieron som konstaterats i tidigare beslut den 29 april 2019 och som nu återigen kan konstateras. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att utbildningen inte bedrivs på ett sådant sätt att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Skytteskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Beslut

2021-02-04
12 (12)
Dnr 43-2018:10548

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

X Mikaeil Yousefi

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

Föredragande utredare
Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.