

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors arbete med
läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs
7–9 vid Viktoriaskolan 1 i Skara kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs 7–9. Syftet är att granska i vilken utsträckning läraravlastande tjänster integreras och används på ett sådant sätt att lärare avlastas i sitt arbete för att i högre utsträckning kunna fokusera på undervisningsprocessen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning kartlägger och analyserar rektor lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
3. I vilken utsträckning följer rektor upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Viktoriaskolan 1 med Skara kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde tre intervjuer via videolänk med Viktoriaskolan 1 mellan den 12 november och den 17 november 2020. Intervjuerna genomfördes av utredarna Robert Sondell och Ulrika Holm. Intervjuer hölls med rektorn samt två lärare och tre elevcoacher.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Viktoriaskolan 1 i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn kartlägger och analyserar i *hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 2: Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn organiserar *i flera delar* arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens arbetsuppgifter genom att upprätta tydliga arbetsbeskrivningar.

Bedömningsområde 3: Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Rektorn följer upp, utvärderar och analyserar *i hög utsträckning* om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2021-08-06** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:2212) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta ingår arbetet att kartlägga och analysera lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* kartlägger lärarnas arbetsuppgifter samt arbetssituation och utifrån detta analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att rektorn kartlägger lärarnas arbetssituation genom regelbundna dialoger och skaffar sig därmed en god uppfattning om lärarnas arbetsuppgifter och behov av avlastning. Utifrån vad som framkommer i uppföljningen analyserar rektorn lärarnas behov och har tillsammans med den läraravlastande personalen format de läraravlastande tjänsternas innehåll utifrån skolans behov. Vidare framgår det av granskningen att rektorn har ett samarbete med huvudmannen och de fackliga företrädarna kring arbetet med lärarnas arbetsbelastning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn kartlägger systematiskt lärarnas arbetssituation

Granskningen visar att rektorn genom dialoger vid arbetslags- och elevhälsomöten, möten med fackliga företrädare samt medarbetarsamtal kartlagt samtliga lärares arbetssituation och arbetsuppgifter. Lärarna berättar att de tycker att rektorn har en god kännedom om lärarnas arbetssituation. De förklarar att rektorn vid de årliga medarbetarsamtalen ställer frågor om deras arbetssituation, arbetstid, arbetsuppgifter och upplevda belastning. Lärarna berättar också att rektorn var tredje vecka deltar i elevhälsomöten tillsammans med respektive arbetslag. I elevhälsomötet lyfts behov av stöd och hjälp för såväl elever som lärare utifrån deras arbetssituation. Arbetslaget har inför elevhälsomötena förberett vilka elevärenden som behöver diskuteras och vilka stödbehov de ser för lärarna. Lärarna säger att elevhälsomötet ger rektorn en samlad bild över både elevernas

och personalens behov. Kuratorn och specialpedagogen har dessutom genomfört lektionsbesök och informerat rektorn om hur de uppfattat lärarnas arbetssituation.

Av granskningen framgår det vidare att rektorn har en dialog med huvudmannen om lärarnas arbetsbelastning. Rektorn och lärarna uppger att de under föregående läsår har inlett diskussioner för att kartlägga lärarnas uppfattningar om heltidsmentorer då det finns en vilja från huvudmannen att införa detta. Vidare uppger rektorn att kommunens HR-avdelning utgör ett stöd i rektorns arbete för att främja lärarnas arbetsmiljö.

Granskningen visar vidare att rektorn i arbetet med tjänstefördelningen för dialoger med lärarna kring deras arbetssituation. Rektorn berättar att hen regelbundet deltar i ämneslagens veckovisa möten och vid flera tillfällen under året förs dialoger mellan lärarna och rektorn om arbetsbelastning och arbetsuppgifter som bland annat ger underlag till kommande tjänstefördelning. Vidare framgår det att rektorn har samverkansmöten med fackliga företrädare om lärarnas arbetssituation var fjärde vecka. Den slutliga tjänstefördelningen är ett exempel på sådana frågor som samverkas.

Rektorn analyserar lärarnas behov av avlastning och tar ställning till vilka uppgifter som kan utföras av annan personal

Granskningen visar att rektorn utifrån den kartläggning som beskrivits ovan analyserat lärarnas behov av avlastning så att de ska kunna fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorns analys visar att det finns skillnader i lärarnas arbetsbelastning som kan kopplas till olika ämnen, att lärarnas ämneskombinationer varierar och det medför att tjänstefördelningen och ibland därför även arbetsbelastningen ser olika ut. Rektorn ger vidare exempel på att antalet elever, undervisningsgrupper och olika ämnen som lärare ska hantera kan variera. Lärarna har på en arbetsplatsträff under hösten fått möjlighet att diskutera hur de ser på olika möjligheter och förutsättningar gällande organiseringen och bemanningen av halvklass kontra helklass, praktiska kontra teoretiska ämnen och den mall som använts för tjänstefördelning. Enligt rektorn så var lärarnas slutsatser att det i grunden är tydligt hur arbetsuppgifter fördelas men att det är svårt att fördela och värdera tiden som olika uppgifter i lärarnas uppdrag innebär.

Av granskningen framgår att rektorn utifrån dialoger med lärarna tagit ställning till vilka arbetsuppgifter som kan utföras av andra än lärare. Rektorn och lärarna berättar att de har diskuterat vilka arbetsuppgifter som lärarna ansåg vara möjliga att överlämna till någon annan. Exempelvis har man kommit fram till att uppgifter som kopiering och andra praktiska göromål har kunnat lämnas över till skolans elevcoacher medan lärarna inte har lämnat ifrån sig uppgifter kopplade till exempelvis rättning av elevuppgifter.

Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta arbete ingår att se till att de läraravlastande tjänsterna är anpassade till skolans arbetsorganisation och att det finns ett tydligt syfte med vad den läraravlastande personalen ska bidra till. Det finns arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen som är väl kända på skolan. Arbetet organiseras så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt och att den inte blir en belastning för lärarna. I detta arbete ingår att se till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter enligt tilldelad arbetsbeskrivning.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i flera delar* organiserar arbetet så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att det finns ett tydligt syfte med de läraravlastande tjänsterna och att syftet är välförankrat hos övrig personal på skolan. Rektorn har också säkerställt att personalen har den kompetens som krävs och anordnar kontinuerlig fortbildning för att de läraravlastande tjänsterna ska bidra till sitt syfte. Granskningen visar vidare att rektorn ser till att det finns en organisation så att den läraravlastande personalen får ledning och stöd i sitt arbete. Samtidigt framkommer det dock att rektorn inte upprättat tydliga, skriftliga arbetsbeskrivningar för skolans läraravlastande personal.

Motivering

Rektorn har formulerat syftet med de läraravlastande tjänsterna och kommunicerar detta regelbundet med skolans personal

Granskningen visar att rektorn formulerat syftet med vad de läraravlastande tjänsterna ska bidra till och att detta kommuniceras med lärarna. Enligt rektorn är syftet med skolans läraravlastande tjänster att på olika sätt stötta elever med sociala utmaningar så att de deltar i undervisningen och ges så goda förutsättningar som möjligt att lära och utvecklas. Rektorn berättar att syftet med elevcoachernas arbete kommuniceras regelbundet mellan elevcoacherna, rektorn och lärarna vid arbetslagens veckovisa möten. Där får lärarna enligt rektorn en ständig uppdatering kring vad respektive elevcoach arbetar med och vad som är syftet med de arbetsuppgifter de utför. Lärarna bekräftar att de får kännedom om syftet med vad elevcoacherna ska bidra med och vilka arbetsuppgifter de ska

utföra genom att rektorn kommunicerar detta när någon elevcoach har ansvar kopplat till lärarnas mentorselever.

Rektorn har inte sett till att den läraravlastande personalen har tydliga och väl kända arbetsbeskrivningar

Granskningen visar att skolans elevcoacher saknar tydliga arbetsbeskrivningar. Rektorn berättar att rektorn inte har upprättat några tydliga arbetsbeskrivningar för elevcoacherna i skriftlig form. Rektorn menar samtidigt att deras roller och arbetsuppgifter ändå är relativt tydliga på skolan utifrån de regelbundna avstämningarna i arbetslagen och dialoger under medarbetarsamtal. Vidare beskriver rektorn att elevcoacherna till viss del har olika arbetsuppgifter sinsemellan men att detta inte finns nedskrivet. I intervju med elevcoacherna framgår det att en av dem har en skriftlig instruktion som beskriver att elevcoachen ska arbeta för skolan. De övriga saknar helt skriftliga arbetsbeskrivningar. Elevcoachernas arbetsuppgifter synliggörs inte heller på andra skriftliga sätt genom skolgemensamma rutiner eller liknande.

Lärarna beskriver att de regelbundet blir informerade om elevcoachernas arbete när det gäller sådana uppgifter som är kopplade mot deras mentorselever. Samtidigt uttrycker de att elevcoachernas övriga arbetsuppgifter på skolan är mer oklara och inte tydliggjorda på samma sätt.

Rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens

Granskningen visar att rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för sina arbetsuppgifter och att de ges fortbildning när behov framkommer. Rektorn berättar att den läraravlastande personalen har god kompetens för sina uppdrag och att de utifrån sin långa erfarenhet har kunskap om värdegrundsfrågor samt bemötande och relationer. Dessutom har elevcoacherna relevant utbildning för sina arbetsuppgifter. De elevcoacher som arbetar på skolan har enligt rektorn arbetat länge inom skolans värld och har därigenom tillägnat sig god systemförståelse för skolan. Rektorn berättar vidare att hen vid medarbetarsamtalen kartlägger och diskuterar den läraravlastande personalens behov av stöd i arbetet och kompetensutveckling. Exempelvis har rektorn konstaterat att det finns behov av kompetensutveckling inom områden som berör digitala hjälpverktyg och därefter beslutat att elevcoacherna ska ges utbildning och stöd av skolans IKT-ansvarige.

Den läraravlastande personalen ges regelbunden fortbildning. Elevcoacherna ger exempel på att de har fått fortbildning kring droger, elever med särskilda behov och diagnoser som ADHD och diabetes. Samtidigt så beskriver elevcoacherna att den skolgemensamma fortbildningen där elevcoacherna deltar har förändrats de senaste åren. Tidigare har det varit innehåll som varit till större nytta för deras arbete medan det mer och mer har blivit fokus på ämnesinnehåll och undervisning.

Rektorn har skapat strukturer så att den läraravlastande personalen får stöd i sitt arbete

Granskningen visar att den läraravlastande personalen får stöd i sitt arbete på flera olika sätt. Rektorn har det övergripande ansvaret för personalens arbetsledning. Därutöver har en av skolans specialpedagoger ett uttalat ansvar för att stödja och arbetsleda elevcoacherna i deras dagliga arbete. Elevcoacherna har regelbundna möten med specialpedagogen. Alla elevcoacher tillhör vardera två arbetslag och deltar regelbundet i deras arbetslagsmöten vilket rektorn uppger också har en stödjande funktion för elevcoacherna. En av elevcoacherna som i en del av sin tjänst arbetar som pedagogassistent i skolans särskilda undervisningsgrupp har därutöver veckovisa möten med specialpedagogen kring uppdraget i den särskilda undervisningsgruppen. Lärarna berättar att ett arbetslag under föregående läsår fått handledning från specialpedagogen utifrån olika elevers behov. Handledningen riktade sig både mot arbetslaget som helhet och mot den elevcoach som arbetade med eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens arbetsuppgifter genom att upprätta tydliga arbetsbeskrivningar.

Granskningen visar att rektorn inte upprättat tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen utan att det framförallt kommuniceras muntligt vid medarbetarsamtal. Elevcoacherna tilldelas sedan arbetsuppgifter av rektorn och vid avstämningar med specialpedagog i det dagliga arbetet. Lärarna beskriver att de regelbundet blir informerade om elevcoachernas arbete när det gäller sådana uppgifter som är kopplade mot deras mentorselever. Samtidigt uttrycker de att elevcoachernas övriga arbetsuppgifter på skolan är mer oklara och inte tydliggjorda på samma sätt.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till bestämmelserna i skollagen framgår bland annat att rektorn har ansvar för personalens olika ansvarsområden.¹

¹ Prop. 2009/10:165 s. 253 f.

För att den läraravlastande personalens stöd till lärare ska bli så effektivt som möjligt behöver rektorn tydliggöra deras arbetsuppgifter i förhållande till lärare och annan personal vid skolan så att oklarheter och konflikter inte uppstår. Det är rektorns ansvar att se till att den läraravlastande personalens arbetsuppgifter kommuniceras till personalen vid skolan. Enligt Skolinspektionens bedömning behöver det finnas tydliga arbetsbeskrivningar för att detta arbete ska ske med hög kvalitet. För att arbetsbeskrivningarna ska vara tydliga för den läraravlastande personalen och för övrig personal behöver därför arbetsbeskrivningarna på något sätt dokumenteras. Skolinspektionen ser en risk kopplad till att endast kommunicera arbetsbeskrivningarna muntligt eftersom muntliga arbetsbeskrivningar kan komma att missförstås, att parterna tolkat information olika och att förändringar kan komma att ske i organisationen. I de fall arbetsuppgifterna inte på något sätt dokumenterats skriftligt riskerar det dessutom att bli svårare för rektorn att följa upp tjänsternas syfte, mål och arbetsinnehåll.

Även tidigare forskning pekar på att det finns risker kopplade till en avsaknad av skriftliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. Dessa risker utgörs bland annat av att de tilldelas arbetsuppgifter som inte alltid överensstämmer med syftet med deras tjänster samt att deras uppdrag blir otydliga till annan personal på skolan. Detta kan vidare leda till att de får en ansträngd arbets-situation i form av ett för stort uppdrag.²

För att höja kvaliteten i rektorns arbete med att organisera arbetet vid skolan så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt rekommenderar Skolinspektionen rektorn att upprätta skriftliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. I en skriftlig arbetsbeskrivning kan rektorn vid behov klargöra att den aktuella tjänsten kräver en viss grad av flexibilitet. En skriftlig arbetsbeskrivning kan därutöver revideras om det senare visar sig finnas ett behov av detta.

Rektors arbete med att följa rektor upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn följer upp och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. I detta arbete ingår att följa upp vilka arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande personal och analysera om de bidrar till att lärare avlastas så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Uppföljningen sker i kontinuerlig dialog med lärarna.

² Lindqvist, P., Ackersjö H. m.fl. (2020). *(Lära)avlastande yrkesgrupper – Var går gränserna? En studie om nya fördelningar av och förhandlingar om arbetet i skola*. En rapport från Forum för professionsforskning. (2020:01). Linnéuniversitetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i hög utsträckning* följer upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. Granskningen visar att rektorn systematiskt genom bland annat regelbundna dialoger med lärarna och specialpedagogen följer upp vilka uppgifter som utförs av läraravlastande personal och hur det bidrar till syftet med tjänsterna. Rektorn har utifrån uppföljningen analyserat vad arbetsuppgifterna som utförs av läraravlastande personal innebär för lärarna och deras arbetssituation. Rektorns analys visar bland annat att de läraravlastande tjänsterna bidrar både till en ökad trygghet på skolan och att lärarna kan ägna mer tid till för- och efterarbete av lektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och förändrar vid behov den läraravlastande personalens arbetsuppgifter

Granskningen visar att rektorn genom dialoger med lärarna och specialpedagogen som arbetsleder den läraravlastande personalen följer upp vilka arbetsuppgifter som utförs av elevcoacherna. Rektorn uppger att uppföljningen av effekter utifrån elevcoachernas arbete framförallt sker i arbetslagens möten och att rektorn från dessa får information om det exempelvis framkommer uppgifter som ingen ansvarar för att utföra. Rektorn beskriver vidare att elevcoachernas insatser och arbetsuppgifter ser olika ut i de olika arbetslagen utifrån de varierade behov som finns. Lärarna berättar i intervju att rektorn i de årliga medarbetarsamtalen lyfter frågor om hur lärarna uppfattar på vilket sätt de blir avlastade. Vidare ger lärarna exempel på att rektorn även följer upp elevcoachernas arbete både under informella samtal i arbetsrum och korridorer samt när rektorn deltar i arbetslagsmötena tillsammans med elevhälsan. Rektorn uppger också att hon vid möten med arbetslagen inhämtar information för att säkerställa att de läraravlastande tjänsterna inte innebär en belastning för lärarna. Lärarna berättar att de inte upplever någon generell belastning av att stödja eller arbetsleda den läraravlastande personalen inom skolans nuvarande organisation.

Rektorn analyserar de resultat som framkommer i uppföljningen och gör en bedömning av hur den läraravlastande personalens arbete avlastar lärarna. Rektorn gör bedömningen att de läraravlastande tjänsterna bidrar både till en ökad trygghet på skolan och att lärarna kan ägna mer tid till för- och efterarbete av lektioner. Detta leder till att lärarna bättre kan anpassa undervisningen vilket i sin tur leder till förbättrad kvalitet i undervisningen. Elevcoachernas arbete innebär enligt rektorn också en direkt avlastning för alla lärare genom att miljön utanför klassrummen är lugnare samt att praktiska göromål som skötsel av kopieringsrum

och beställning av material inte belastar dem. Rektorns analys bekräftas av lärarna som berättar att elevcoachernas arbete innebär att lärarna kan ägna mer tid till planering och efterarbete av undervisningen. Vidare beskriver lärarna att de kan differentiera undervisningen på ett bättre sätt samtidigt som de kan ägna mer tid till bedömning. Lärarna uppger också att det är lugnare utanför klassrummen vilket påverkar arbetsmiljön i positiv bemärkelse för både elever och lärare. Rektorn beskriver att hen de senaste åren har sett goda resultat av elevcoachernas arbete och har därmed inte genomfört några större förändringar i deras uppdrag.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Johansson

X Robert Sondell

Föredragande

Signerat av: Robert Sondell

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Robert Östberg och Ulrika Holm deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/rektors-arbete-med-lararavlastande-tjanster-i-grundskolan-arskurs-7-9/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Viktoriaskolan är en högstadieskola som består av två skolenheter, som är belägna i Skara kommun och innefattar grundskolans årskurser 7-9. Viktoriaskolan öppnade hösten 2017 och har vid granskningstillfället cirka 550 elever uppdelade på två skolenheter med varsin rektor. Enheterna och deras rektorer delar resurser och arbetar tätt tillsammans.

Viktoriaskolan har enligt rektorn för enhet 1 en personalkategori som kan betecknas som läraravlastande och som arbetar på båda skolenheterna, dessa är; tre elevcoacher som bland annat arbetar med rasttillsyn och tillhörande rastaktiviteter, att stödja och hjälpa elever utanför och under lektionstid samt inköp av material, kopiering och andra praktiska göromål. En av elevcoacherna har delad tjänst och arbetar ca 40 procent som elevcoach och 60 procent som pedagogassistent i en särskild undervisningsgrupp. Elevcoacherna leds av rektorn för enhet 1. I detta beslut utgör elevcoacherna underlag för Skolinspektionens bedömning av hur rektorn arbetar med läraravlastande tjänster och benämns som läraravlastande personal.

Det övergripande syftet med skolans läraravlastande tjänster menar rektorn först och främst är att på olika sätt stötta elever med sociala utmaningar så att de deltar och ges så goda förutsättningar som möjligt att lära och utvecklas.

Vid Viktoriaskolans två enheter arbetar 54 lärare varav 49 är legitimerade och behöriga för sina undervisningsämnen. Lärarna är uppdelade i sex arbetslag där varje elevcoach är kopplad till två arbetslag. Utöver detta finns också ett arbetslag för personal med olika typer av stödjande arbetsuppgifter, där ingår utöver elevcoacherna även specialpedagog och resurslärare.

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

1 kap. 5 § 1-2 st. skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 2.kap. 34 § skollagen och Lgr avsnitt 2.1 Normer och värden samt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 3

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens arbetsuppgifter genom att upprätta tydliga arbetsbeskrivningar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: