

Ulricehamns kommun

kommun@ulricehamn.se

2021-02-11

1 (5)

Dnr-SI 2019:6012

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Blidsbergs skola i Ulricehamn kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Blidsbergs skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Blidsbergs skola senast den 26 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal systematiskt och kontinuerligt kartlägga och analysera skolenhetens resultat i syfte att tydliggöra utvecklingsbehoven inom skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärare följer upp elevernas kunskapsresultat vid fyra tillfällen under läsåret. Vid dessa tillfällen analyserar lärarna kunskapsresultaten, dokumenterar och lämnar in till rektorn inför de avstämningstillfällen som rektor därefter har tillsammans med lärarna. Rektorn följer upp kunskapsresultaten med varje enskild lärare två gånger per läsår. Efter avstämning och uppföljning ser rektorn, tillsammans med elevhälsan, över lärarnas analyser och fördelar därefter resurser och stöd med tydliga insatser för att nå högre måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att rektorn tillsammans med personal har upptäckt flera behov i skolan. Exempel på dessa behov är anpassningar såsom bland annat individanpassat material, anpassade uppgifter i skolans digitala verktyg, förtydligat schema över lektionsstrukturen och andra extra instruktioner för elever i behov av det. Rektorn har även fattat beslut om att flera elever får så kallad en-till-en undervisning och extra resursperson på lektionerna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
--

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det vid skolenheten finns ett samlat och långsiktigt arbete samt en samstämmighet bland skolpersonal i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero och trygghet på skolan.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett arbete med att öka studieron har påbörjats på skolan. Bland annat har olika dialogkanaler skapats mellan lärarna kring studieron. Exempelvis träffas pedagogerna regelbundet, två timmar var fjärde vecka, i arbetslag för arbete och samtal utifrån en given struktur. Pedagogerna får sedan med sig uppgifter att genomföra under sina lektioner. Vidare redovisar huvudmannen att rektorn på skolan har gett förstelärare inom inkludering och digitalisering i uppdrag att genom kollegialt lärande stärka pedagogernas kompetens med hjälp av digitala verktyg planera, genomföra och utvärdera undervisning genom en gemensam lektionsstruktur (start av lektion, syfte med lektionen, avslutning av lektionen).

Av redovisningen framgår att eleverna är involverade i arbetet med studiero och trygghet på skolan bland annat genom att vara delaktiga i framtagande av skolans ordningsregler tillsammans med pedagogerna. Vidare framgår av redovisningen att alla årskurser har haft klassråd. Och även har haft elevråd en gång i månaden som rektor leder. Studiero och språkbruk är två stående punkter där eleverna delger läget i klassen. Varje klass följde upp attitydundersökningen som bland annat omfattade trivsel, trygghet och studiero. Rektor lyfte sedan vissa frågor på elevrådet och resonerade om hur skolan kan arbeta vidare med resultatet.

Vidare framgår av redovisningen att skolan har utvecklat arbetet inom PALS (kommunövergripande kompetensutveckling som bland annat handlar om förhållningssätt, goda relationer till elever, problemlösning och konflikthantering). Enligt redovisningen fokuserar arbetet inom PALS på att definiera vilka uttalade och outtalade förväntningar och regler skolan har i olika sammanhang och på olika platser såsom klassrum, matsal, korridor, rast, aktiviteter utanför skolan och så vidare, för att enas om samsyn och vad som ska gälla.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ur olika perspektiv analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har konstaterat att det finns ett behov att samtala om bedömning i ämnena svenska och matematik. På uppdrag av rektorn har speciallärare lett detta arbete i pedagogiska forum för skolområdet. I skolområdet har arbetslagen i årskurs 1-3 och 4-6 genomfört två av Skolverkets moduler vilka omfattar; Tidig läsundervisning för årskurs 1-3; och Främja elevers lärande i ämnet samhällsorientering för årskurs 4-6. Vidare framkommer av redovisningen att situationen kring Covid-19 gjorde att kommunen begränsade antalet gemensamma mötestillfällen. Pedagogerna har ändå kunnat nå varandra inom skolområdet men i större utsträckning tagit hjälp av varandra på respektive skolenhet.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Det finns förvisso vissa forum för lärarna att samverka inom, bland annat kring nationella prov. Men i förhållande till utvecklingsområdet framgår det dock inte hur rektorn leder arbetet med att lärarna använder sig av olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar. Det framgår inte heller hur alla lärare fått förutsättningar att säkerställa att deras bedömningar och betyg är likvärdiga, och inte heller hur rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, kontinuerligt analyserar och följer upp olika lärares samlade bedömningar och betygssättning. Detta för att säkerställa att det vid skolenheten sker en likvärdig betygssättning samt att undersöka i fall det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och med utgångspunkt i det fatta beslut om åtgärder för att komma till rätta med dem. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att dessa förutsättningar ges.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredare Myrna Haddad medverkat.