

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
lärande för hållbar utveckling vid Parkskolan i
Hallstahammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Parkskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen 4 utvecklingsområden som angetts i beslut den 2020-05-12, dnr 400-2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 14 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Hallstahammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2020-12-07.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning

Huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Kunskap och medvetenhet

Huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas delaktighet och inflytande

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver både synliggöra uppdraget och styra arbetet gällande lärande för hållbar utveckling övergripande i utbildningen samt främja delaktighet och gemensamt ansvarstagande.

Av huvudmannens redovisning framgår en rad åtgärder som genomförts. Till exempel har rektorn fördjupat sin egen kunskap kring Agenda 2030 samt tagit del av Skolverkets modul Hållbar utveckling för 7-9 för att kunna leda arbetet. Av redovisningen framgår också att rektorn synliggjort uppdraget för personalen genom bland annat en kompetensutvecklingsdag. Vidare framgår att rektorn styr arbetet gällande lärande för hållbar utveckling genom att till exempel behandla arbetet på APT och i medarbetarsamtal. Rektorn har möjliggjort delaktighet och gemensamt ansvarstagande exempelvis genom att samtliga ämneslag fått uppdrag att arbeta med lärande för hållbar utveckling samt att de ska synliggöra detta i sina pedagogiska planeringar. Slutligen framgår även flera åtgärder som planeras längre fram, bland annat ska all personal arbeta med Skolverkets modul Hållbar utveckling för 7-9 och en "LHU-grupp" med personal med olika kompetenser på skolan och från olika arbetslag ska startas upp.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns förutsättningar för personalen att samverka ytterligare när det gäller lärande för hållbar utveckling.

Av inkommen redovisning framgår bland annat att rektorn har gett samtliga ämnesarbetslag i uppdrag att arbeta med lärande för hållbar utveckling i sina ämnen samt att synliggöra detta i sina pedagogiska planeringar. Frågan kring lärande för hållbar utveckling finns också med som en fast punkt vid ämneskonferenser. Vidare framgår även att en av de planerade åtgärderna är att i nästkommande kalendarium ska planeringstid finnas för att koppla befintliga och nya aktiviteter till lärande för hållbar utveckling.

Utifrån huvudmannens redovisning är Skolinspektionens bedömning att det har påbörjats ett arbete för att höja kvaliteten inom området. Ett fortsatt utvecklingsarbete där ytterligare förutsättningar för samverkan skapas skulle exempelvis kunna handla om att rektorn skapar strukturer som ger lärarna utrymme att ta egna initiativ och utforma samarbetet utifrån sina behov, snarare än att vara bestämda uppifrån. Goda förutsättningar för samverkan har särskilt stor betydelse i arbetet med lärande för hållbar utveckling eftersom arbetet rymmer ett ämnesövergripande perspektiv och rör utbildningen i sin helhet.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Kunskap och medvetenhet

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att alla lärare har tillräckliga kunskaper och medvetenhet för ett arbete med lärande för hållbar utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att en rad åtgärder genomförts. Exempelvis har en kompetensutvecklingsdag anordnats med syfte att lägga en gemensam grund och att säkerställa att all personal på Parkskolan får kunskap kring vad lärande för hållbar utveckling är samt att de ska känna till Agenda 2030 och de 17 målen. Som nämnts ovan framgår det även av huvudmannens redovisning att rektorn behandlar frågan om lärande för hållbar utveckling på APT. Detta beskrivs som en temperaturmätning på hur långt de kommit i arbetet på skolan som helhet och som en inventering av fortsatta behov av fortbildning. Även i medarbetarsamtal fångar rektorn upp eventuella fortsatta behov av kompetensutveckling. Av redovisningen framgår även att rektorn behandlar lärande för hållbar utveckling vid nyrekrytering för att fånga upp eventuella behov av kompetensutveckling.

När det gäller planerade åtgärder nämns bland annat att alla arbetslag på Parkskolan framöver kommer att arbeta med Skolverkets modul Hållbar utveckling för 7-9 tillsammans. Detta för att öka kompetens och förståelsen för ämnet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas delaktighet och inflytande

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärare bör se till att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande när det gäller lärande för hållbar utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vid medarbetarsamtal tar upp frågan kring hur lärarna säkerställer elevernas delaktighet och inflytande. Lärare har även ombetts att i sina pedagogiska planeringar synliggöra på vilket sätt eleverna kommer kunna utöva elevdemokrati samt elevinflytande inom det planerade området. Vidare framgår att rektorn gett elevrådet en kort utbildning om Agenda 2030 samt elevdemokrati. Syftet har varit att eleverna i elevrådet tar med sig kunskapen tillbaka till sina respektive klasser.

Utifrån huvudmannens redovisning är Skolinspektionens bedömning att det har påbörjats ett arbete för att höja kvaliteten inom området. För att ytterligare höja kvaliteten behöver arbetet ytterligare fokuseras på att ge eleverna praktiska erfarenheter av deltagande och inflytande i genomförandet av olika delar av utbildningen. Det kan exempelvis handla om att rektorn tillsammans med lärarna på Parkskolan behöver utveckla verktyg och arbetssätt för att göra eleverna mer delaktiga i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för hållbar utveckling för att på så sätt öka elevernas delaktighet och inflytande.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Erik André

Beslutsfattare
Signerat av: Erik André

X Jenny Bergman Westling

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann Edvinsson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Rektors styrning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§ och 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen
och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande
värden, Förståelse och medmänsklighet, Saklighet och allsidighet, En likvärdig
utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckl-
ing
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8.
Rektorns ansvar

Strukturer för samverkan

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas ut-
veckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan,
2.6. Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Kunskap och medvetenhet

Författningsstöd

2 kap. 9 och 34 §§ skollagen
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8. Rektorns ansvar

Elevernas delaktighet och inflytande

Författningsstöd

1 kap. 5 § och 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter
och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar