

Botkyrka kommun
medborgarcenter@botkyrka.se

2020-12-16

1 (6)

Dnr-SI 2019:10105

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Skyttbrinks gymnasium i Botkyrka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Skyttbrinks gymnasium. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skyttbrinks gymnasium senast den 30 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Botkyrka kommun ansökte om anstånd att inkomma med redovisningen den 27 november 2020. Skolinspektionen beviljande ansökan. Botkyrka kommun inkom med redovisning den 24 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna och övrig personal har en aktiv roll i uppföljning och analys av kunskapsresultaten och att det ingår som en del i det underlag som ligger till grund för rektorns beslut om utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med skolledningen har utvecklat och tydliggjort lärarnas arbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten. Skolledningen har tagit fram ett frågeunderlag till stöd för lärarna i analysarbetet och lärarna ges möjlighet att reflektera över orsaker bakom olika resultat. Den analys som lärarna genomför görs både enskilt och i grupp och följs sedan upp av skolledningen. Lärarnas analys ligger till grund för de utvecklingsområden som rektorn beslutar om för kommande läsår. Vidare framgår av redovisningen att utifrån analysarbetet som genomfördes våren 2020 har skolan anställt en speciallärare i matematik, då det är ett ämne som är särskilt utmanande för flera av skolans elever. Av redovisningen framgår vidare att lärarna genom utvecklingsarbetet av skolans systematiska kvalitetsarbete känner sig mer delaktiga och får en ökad insyn och överblick av skolans utvecklingsarbete. Förändringsarbetet har, enligt huvudmannen, även lett till att skolledningen får ta del av tydligare analyser på olika nivåer, vilket anses vara positivt eftersom det ger en bredare och tydligare helhetsbild.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet för att förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta fram betydelsen av att, utöver lärare,

även involvera elevhälsans olika kompetenser samt eventuellt annan personal i analysarbetet av kunskapsresultaten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidareutvecklar skolans arbete med studiero i syfte att skapa en undervisning där eleverna kan koncentrera sig på skolarbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med skolledningen följer upp elevernas upplevelse av studiero och att uppföljningen analyseras i skolans utvecklingsgrupp, lärarnas arbetslag och tillsammans med eleverna. Ett steg i att förbättra studieron har inledningsvis varit att ta reda på vad eleverna menar med studiero. Vidare har en utvärdering av studieron genomförts i samtliga ämnen och resultaten av utvärderingen har diskuterats tillsammans med eleverna. Av redovisningen framgår att arbetet med studiero är ett pågående arbete som behöver följas upp kontinuerligt. Ett led i detta är att skolledningen regelbundet lyfter frågan om studiero på arbetslagsmöten och med eleverna för att bättre kunna fånga upp eventuella förändringar. Ett tillfälle där eleverna ges möjlighet att yttra sig om studieron och klassrumsmiljön är genom ämnesråd som har införts en gång per termin. Ämnesråden sker genom dialog mellan elever och ämneslärare. Vid terminsslut genomför eleverna även ämnesutvärderingar och resultaten på dessa diskuteras i ledningsgruppen och lyfts även i samband med medarbetarsamtal. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att skolledningen hoppas kunna öka elevengagemanget ytterligare genom införandet av ett hälsoråd, där studiero bland annat diskuteras. Huvudmannen uppger att enligt de uppföljningar som har genomförts på skolan så upplever eleverna på Skyttbrinks gymnasium en hög grad av studiero på lektionerna. Studiero är även något som har lyfts med skolans elevråd och av redovisningen framgår att elevrådet delar bilden av det är god studiero på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen 8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att lärares betygssättningar är så likvärdiga som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att förändringar i lärarnas arbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten tillsammans rektorns analys av skolans resultat i jämförelse med andra skolor i kommunen, ökar möjligheterna att säkerställa likvärdig bedömning. Av redovisningen framgår vidare att under föregående läsår påbörjade Skyttbrink gymnasium ett samarbete med en annan gymnasieskola, ett samarbete som har utökats under nuvarande läsår. Samarbetet innefattar bland annat en konferens per termin då bedömning och betygssättning diskuteras och skolorna samarbetar kring bedömningen av nationella prov. Vidare har skolan tagit fram en plan för arbetet med nationella prov, planen innebär att Skyttbrinks gymnasiums resultat på nationella prov jämförs med andra skolor i kommunen, nationella resultat och över tid. En analysmall för lärare som undervisar i ämnen med nationella prov har utformats och kommer ligga till grund för diskussioner mellan rektor och undervisande lärare kring bedömning och betygssättning. Mallen är utformad för att bättre fånga upp eventuella avvikelser. På grund av rådande pandemi har dock analysmallen ännu inte använts då inga nationella prov genomfördes under förra läsåret. Av huvudmannens redovisning framgår även att skolledningen planerar för att göra lärarna mer delaktiga i arbetet med att jämföra resultat med tidigare läsårs resultat. Lärarna har även genomgått Skolverkets webbkurs *Likvärdighet i bedömning och betygssättning*, och ytterligare en webbkurs, *Undervisningsutvecklande bedömning*, är inplanerad under vårterminen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet med att följa upp och analysera betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att lärares betygssättningar är så likvärdiga som möjligt.

Skolinspektionen vill dock i detta sammanhang lyfta fram att rektorns analys av betyg och bedömning inte är samma sak som den analys av kunskapsresultat som utvecklingsområdet under området rektors ledarskap avsåg. Utvecklingsområdet avser analysen av bakomliggande orsaker till eventuella avvikelser i bedömning och betygsättning. Den analys av kunskapsresultat, t.ex. jämförelser över tid, som beskrivs i huvudmannens redovisning, kan dock vara till hjälp för rektorn för att uppmärksamma eventuella variationer och skillnader i betygsättningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Indra Kullenberg

Föredragande
Signerat av: Indra Kullenberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Eva Lindgren medverkat.