

Upplands Väsby kommun

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Grimstaskolan  
belägen i Upplands Väsby kommun

## Uppföljning av tillsyn i Grimstaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Upplands Väsby kommun under våren 2020. Skolinspektionen fattade den 2 april 2020 beslut efter tillsyn för Grimstaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Upplands Väsby kommun inkom med den 23 oktober 2020, samt intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor den 30 november och 1 december 2020.

### **Skolinspektionens beslut**

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att Upplands Väsby kommun avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar tillsynen.

#### **Avhjälpta brister i verksamheten**

##### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Upplands Väsby kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.  
(3 kap. 5 § skollagen [2010:800]; Lgr 11 [SKLOFS 2010:37], 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.  
(3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.  
(3 kap. 7-8, 10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun avhjälpt denna brist.

### *Motivering*

I ett beslut den 2 april 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i hur arbetet med elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd bedrevs vid Grimsta skola. Utredningen visade att det fanns en otydlighet gällande ansvaret för att ge eleverna extra anpassningar, samt att behov av särskilt stöd inte utreddes skyndsamt. Skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar var inte implementerade bland personalen, och det fanns en brist på samsyn hos personal och elevhälsa vilket innebar en risk att eleverna inte fick de extra anpassningar och det särskilda stöd som de var i behov av.

Upplands Väsby kommun har den 23 oktober 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen har även genomfört intervjuer med elever från samtliga årskurser, lärare, representanter från elevhälsan samt rektorn. Av redovisning samt intervjuer framgår i huvudsak följande:

Huvudmannen redovisar att det under vårterminen skett informationsmöten med all personal för att säkerställa att all personal vid skolan har förståelse för och kunskap om de skoljuridiska aspekterna gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen har även initierat användandet av ett digitalt system som ska systematisera processen med elevhälsans arbete. Genom att använda ett gemensamt system där samtliga undervisande lärare har tillgång till elevernas akter förväntas arbetet med och arbetsgången för extra anpassningar och särskilt stöd bli tydligare. En representant för huvudmannen har tillsammans med skolans elevhälsoteam tagit fram nya rutiner för processer kring elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Om en elev visar behov av särskilt stöd kan detta anmälas till elevhälsoteamet antingen av undervisande lärare eller vid regelbundna klassuppföljningar. I elevhälsoteamet beslutas om det ska tillsättas en pedagogisk utredning och rektorn beslutar om särskilt stöd ska sättas in. I huvudmannens redovisning framkommer också att skolan skapat rutiner för möten där personalen och elevhälsoteamet träffas regelbundet för att följa upp klasserna, samt följa upp och utvärdera extra anpassningar och särskilt stöd.

I de genomförda intervjuerna med lärare och elevhälsan framkommer att det numera finns en ökad samsyn och ett tydligare samarbete mellan lärare och elevhälsa gällande arbetet med eleverna. Lärarna berättar att de har gått igenom vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd vid flera olika tillfällen, vilket har skapat en kunskap och en trygghet hos personalen då processerna kring arbetet nu är kända och genom att alla lärare använder det gemensamma systemet för dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd. I intervju med elevhälsans representanter beskrivs att elevhälsan nu är en aktiv part i skolans arbete och att samarbetet kring eleverna fungerar bättre.

Representanterna beskriver arbetsgången från extra anpassningar till särskilt stöd, med en utredning som startas av elevhälsan och med mentor som ansvarig utredare. Elevhälsan gör en analys av vilka behov som finns. Ett åtgärdsprogram formuleras och beslut gällande särskilt stöd fattas av rektorn. Representanterna berättar om flera olika former av särskilt stöd som används på skolan, exempelvis digitala hjälpmedel eller hjälp med studieteknik. Det särskilda stödet, liksom extra anpassningar, följs upp och utvärderas vid regelbundna konferenser där elevhälsan och lärare deltar.

Rektorn beskriver i intervju att skolan nu har rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, med tydlig fördelning av ansvarsområden för elevhälsa och lärare. Genom de nya rutinerna och det nya systemet säkerställs att de elever som behöver extra anpassningar får det skyndsamt, och att personalen i regelbundna möten går igenom att eleverna får det stöd de ska ha. Rektorn bekräftar uppgifterna att elevhälsans personal fått delvis nya arbetsrutiner för att vara mer närvarande i klassrummet och för att fungera som stöd för lärarna.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Upplands Väsby kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.  
(5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun avhjälpt dessa brister.

#### ***Motivering***

I ett beslut den 2 april 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i arbetet med att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero på Grimsta skola. Utredningen visade att studieron varierade beroende på klass, ämne eller undervisande lärare, samt att lärarna inte hade ett gemensamt förhållningssätt eller en samsyn när det gällde hur arbetet för ökad studiero skulle bedrivas på skolan. Det framkom även att det inte bedrevs något gemensamt arbete på skolan i syfte att öka tryggheten i någon större utsträckning, samt att personalen inte agerade likvärdigt gällande att upprätthålla skolans gemensamma ordningsregler.

Upplands Väsby kommun har den 23 oktober 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen har även genomfört intervjuer med elever från samtliga årskurser, lärare, representanter från elevhälsan samt rektorn.

Av redovisning samt intervjuer framgår i huvudsak följande: I huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen tillsammans med skolans rektor har säkerställt att skolans rutiner för att hantera kränkande behandling är tydliga. Skolan har skapat ett trygghetsteam med uppgift att arbeta med att exempelvis följa upp statistik för anmälningar om kränkande behandling. Skolan genomför även trygghetsvandringar tillsammans med eleverna. Det finns också en schemalagd rastvaksverksamhet med rastaktiviteter för eleverna, uppger huvudmannen. Rektorn har även arbetat fram klassrumsrutiner för att stärka arbetet med studiero, som förankrats under skolans uppstartsdagar. De gemensamma ordningsreglerna för skolan tas upp vid arbetsplatsträffar och i ledningsgruppen, samt repeteras med viss regelbundenhet tillsammans med eleverna.

Gällande tryggheten på skolan framkommer i samtliga elevintervjuer att eleverna känner sig trygga i skolan. Elever i årskurs 7 säger att tryggheten har ökat jämfört med tidigare år. Eleverna i årskurs 6 berättar att de haft aktiviteter tillsammans med eleverna i årskurs 8 i början av höstterminen, för att lära känna skolan och de äldre elever som de delar korridor med. Lärarna och elevhälsans representanter beskriver att eleverna vid mentorssamtal och utvecklingssamtal samt i skolans genomförda trygghetsenkät uppger att de är trygga i skolan. Lärarna berättar även att det varit en rad faktorer som tillsammans skapat den förändring som de upplever omfattar hela skolan, lärarna nämner bland annat att det rekryterats ny behörig personal och en ny rektor samt att det finns tydligare regler och fler aktiviteter för eleverna på rasterna.. Rektorn beskriver att skolan arbetar med flera olika delar kring trygghetsarbetet, som trygghetsrådet, elevhälsan och de lärare som arbetar med ett specifikt program kring våldsprevention. Enligt rektorn är det viktigt att de olika delarna kopplas samman och samverkar, för att det ska bli en struktur i trygghetsarbetet.

Beträffande studieron beskriver eleverna att den oftast är bra och att när studieron varierar kan det bero på ämne, lärare och tidpunkt på dagen hur lugn en lektion är, men att de överlag kan koncentrera sig på skolarbetet på lektionerna. Elever i årskurs 9 berättar att det är lugnare på skolan nu, vilket de menar beror på att merparten av eleverna på skolan är lugnare än tidigare, men även på deras egen inställning till skolarbetet. Eleverna i årskurs 8 säger att det för det mesta är studiero på lektionerna, men att det kan bli pratigt ibland och då säger läraren oftast till. Eleverna beskriver även vilka konsekvenser det kan

innebära om någon inte följer reglerna. Lärarna uppger att studieron är bra och att de tydligare reglerna är något som gynnat studieron. De nu framtagna reglerna lyfter mer ordning och mindre små detaljer, samt vikten av att alla gör lika. Rektorn beskriver också studieron som bra i stort, även om den kan variera mellan klasser och lärare.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Andreas Gydingsgård

**X** Karin Persson Gode

Beslutsfattare

Signerat av: Andreas Gydingsgård

Föredragande

Signerat av: Karin Persson Gode

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Clara Hammarlund, utredare Ylva Tillquist och undervisningsråd Joakim Öberg deltagit.