

Bollebygds kommun

kommunen@bollebygd.se

2021-02-19

1 (8)

Dnr-SI 2019:8864

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Töllsjöskolan i Bollebygds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Töllsjöskolan. Granskningen genomfördes under vt 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Töllsjöskolan senast den 18 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Bollebygds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår inget planerat eller påbörjat förbättringsarbete inom området. Redovisningen visar visserligen att huvudmannen inlett ett förbättringsarbete gällande skolans värdegrund i sin helhet. Däremot framgår inga uppgifter som visar att huvudmannen vidtagit några åtgärder relaterat till det valda utvecklingsområdet.

Det finns exempelvis ingen beskrivning av åtgärder som huvudmannen vidtagit i syfte att skapa ett aktivt och medvetet arbete med att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Inte heller ger huvudmannen några exempel på åtgärder som de vidtagit för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

I huvudmannens redovisning saknas således en redogörelse för ett förbättringsarbete som relaterar skolans jämställdhetsarbete och rektorns ledning och styrning av arbetet. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att huvudmannen varken beskriver några åtgärder de vidtagit, vilka åtgärder de planerar att genomföra eller förklarar orsaken till det uteblivna förbättringsarbetet.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Skolinspektionen vill i detta sammanhang poängtera vikten

av att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Detta så att alla elever får samma förutsättningar att utvecklas och lära, oavsett könstillhörighet. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att inleda och genomföra ett arbete för att åstadkomma förbättring.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna ger eleverna möjlighet till att vara delaktiga i planering och uppföljning av undervisningen och i sitt eget lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att elevernas möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande har ökat. Enligt redovisningen har rektorn skapat forum där lärarna får förutsättningar att utveckla sin kompetens och

medvetenhet gällande området. I dessa forum har lärarna arbetat medvetet och systematiskt i syfte att möjliggöra en undervisning som möter olikheter och främjar delaktighet. Lärarna har utgått från en handbok i lektionsdesign när de diskuterat hur de kan förbättra arbetet med planering och genomförande av undervisningen. Genom diskussionerna har lärarna kommit fram till konkreta aktiviteter som de använt sig av i undervisningen. Lärarna har därefter träffats för gemensam reflektion kring de genomförda aktiviteterna.

Elevernas delaktighet har också ökat genom skolans strukturerade arbete med att utveckla värdegrundsarbetet. Inom ramen för värdegrundsarbetet har personal och alla elever satt mål och genomfört självskattningar som lett fram till en målbeskrivning. Utifrån målbeskrivningen har de tagit fram olika aktiviteter så som att gestalta olika värdeord som lärare och elever tillsammans valt ut. Enligt huvudmannen har värdegrundsarbetet lagt en grund för skolans vidare arbete med att ta fram gemensamma ordningsregler. Såväl personal som elever följer regelbundet upp vidtagna åtgärder.

Vidare har rektorn tagit ansvar för att eleverna ska vara delaktiga i sitt eget lärande. Bland annat har rektorn organiserat verksamheten så att det kollegiala lärandet gällande förhållningssätt till kunskap och lärande har stärkts. Exempelvis har lärarna arbetat strukturerat med formativ bedömning. Det framgår visserligen inte av redovisningen att det kollegiala arbetet kring formativ bedömning har gett avtryck i undervisningen och ökat elevernas delaktighet. Däremot framgår att det är en handledare som är utbildad i bedömning för lärande som leder arbetet och att arbetet följs upp var tredje vecka.

Enligt huvudmannen har vidtagna åtgärder lett till givande diskussioner, en ökad medvetenhet och samsyn hos lärarna kring arbetet med delaktighet. Åtgärderna har också bidragit till att lärarna i högre utsträckning låter eleverna vara delaktiga i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att åstadkomma förbättring i verksamheten och höja kvaliteten i arbetet på skolan.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver tillse att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero och att eleverna görs delaktiga i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, personal och elever arbetat medvetet, aktivt och strukturerat med gemensamma strategier för att skapa studiero. Vidare framgår att arbetet lett till mycket goda resultat. Detta då det numer är bättre fokus och arbetsro på lektioner, bättre sammanhållning, god stämning, lugnt i korridorer och att det förekommer färre konflikter och anmälningar om kränkande behandling.

För att åstadkomma det goda resultat huvudmannen redovisar har rektorn organiserat verksamheten så att lärarnas kollegiala lärande har främjats inom flera områden. Ett av dessa områden har handlat om att utveckla två viktiga delar i undervisningens genomförande för att den ska präglas av studiero, närmare bestämt att den ska möta elevernas olikheter och främja delaktighet (se mer om rektorn ledning och styrning av det kollegiala lärandet under området *Undervisning*).

Redovisningen visar också att de relaterar kvaliteten i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd till strävan att hitta strategier för att skapa studiero. Eftersom elever riskerar att bli omotiverade, uttråkade och ibland stökiga om de inte får det stöd de behöver för att kunna följa undervisningen är även detta en viktig del för att vara framgångsrik i arbetet med att skapa studiero.

Därtill visar redovisningen att skolan har bedrivit ett aktivt förbättringsarbete gällande skolans värdegrund i sin helhet, vilket bland annat har lagt grunden för de gemensamma ordningsregler som är på gång att upprättas. I redovisningen beskriver de också hur de arbetat med lärarledda rastaktiviteter på skolan för att eleverna ska få fysisk aktivitet under välordnade former och på så vis skapa lugn och därmed bidra till ökat fokus och studiero på lektionerna (se mer om värdegrundsarbetet under området *Undervisning*).

Rektorn har också organiserat lärarnas arbete funktionellt så att de kan mötas i olika forum och sammanhang för samarbete kring undervisningen i olika klasser och årskurser. Enligt huvudmannen har arbetet bidragit till bättre kommunikation och samsyn mellan lärarna vilket i sin tur bidragit till ökad tydlighet för eleverna och i förlängningen också en lugnare utbildningsmiljö på skolan.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver se till att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningen och betygssättningen i samtliga ämnen i syfte att göra denna likvärdig.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat arbetet så att lärarna får förutsättningar att samverka kring bedömning och betyg. Detta då det finns regelbundna och återkommande forum där lärarna förväntas diskutera bedömning och betyg med varandra. Bland annat träffas lärarna inom skolan var sjätte vecka för att ha kollegiala samtal kring metoder de använder sig av och om elevernas resultat. På dessa träffar reflekterar de även över sina bedömningar.

Vidare framgår att lärarna deltar på konferenser där de diskuterar bedömning utifrån gemensam litteratur, aktuella frågor eller forskning. Samtliga lärare får också förutsättningar till sambedömning inom och mellan huvudmannens skolor. De får därtill möjlighet att delta i kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning som anordnas tillsammans med andra skolor inom huvudmannens område.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att åstadkomma förbättring i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg