

Jönköpings kommun

2021-02-16

kontaktcenter@jonkoping.se

1 (6)

Dnr-SI 2019:6590

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Talavidskolan i Jönköping kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Talavidskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Talavidskolan senast den 15 november 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jönköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 oktober 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidareutvecklar och följer upp skolans jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn har påbörjat ett arbete för utveckla skolans jämställdhetsarbete. Rektorn har följt upp skolans resultat, både gällande skolans värdegrundsarbete samt elevernas kunskapsutveckling utifrån kön. Resultatet från uppföljningen har presenterats för skolans personal.

Skolans utvecklingsgrupp har fått i uppgift att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete för att kunna mäta flickors och pojkars resultat för att kunna möta elevers olika förutsättningar vid skolan. I redovisningen uppges att undervisningen, rastverksamheten, fritidshemsverksamheten samt elevhälsoarbetet är områden som ingår i skolans utvecklingsarbete gällande jämställdhet. Detta arbete sker genom ett kollegialt samarbete som leds av skolledningen, förstelärare, specialpedagog och ämnesutvecklare. Ett exempel är att skolan bland annat kommer att följa upp om elevernas närvaro skiljer sig åt mellan pojkar och flickor. Genom att arbeta systematiskt med jämställdhet inom ovan beskrivna områden vill skolan uppnå att personalen ska fatta medvetna och jämställda beslut i verksamheten. Detta för att både pojkar och flickor skall utvecklas på bästa sätt.

Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning vilket resultat rektorn funnit vid uppföljningen gällande skolans värdegrundsarbete samt elevernas kunskapsutveckling utifrån kön. Av redovisningen framgår inte heller om någon analys utifrån uppföljningen gjorts. Detta motiverar huvudmannen med att det är för tidigt att se och utvärdera en utveckling av de insatser som genomförts. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade arbetet att systematiskt analysera

skolans resultat för att uppmärksamma könsmönster och utarbeta strategier för skolans jämställdhetsarbete. Utifrån skolans pågående och genomförda analys av könsmönster bör rektorn formulera konkreta mål för utvecklingsinsatserna och följa upp dessa, för att säkerställa att de strategier för jämställdhetsarbetet som skolan väljer faktiskt ger önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen utvecklar metoder som lärare bör använda för att regelbundet utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn har påbörjat ett arbete för utveckla metoder som lärare bör använda för att regelbundet utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn har initierat ett kollegialt arbete för skolans lärare i syfte att förbättra undervisningen.

Skolans kollegiala arbete leds av skolans förstelärare och ämnesutvecklare under skolkonferenser. Uppdraget är att undervisningen skall utvecklas inom flera olika delar som exempelvis planering, genomförande, bedömning och utvärdering. Inom området utvärdering har förstelärarna och ämnesutvecklarna fått i uppdrag att utvärderingarna också skall innefatta moment där alla elever kontinuerligt, i alla klasser och ämnen, ska få utvärdera undervisningen. Former för hur utvärderingarna ska genomföras med eleverna ska enligt huvudmannen anpassas till olika elevgrupper. Syftet med att göra elevutvärderingar är att lärarna skall få underlag att utveckla sin undervisning, och på så sätt ge eleverna förutsättningar att nå alla mål, men också högre betyg i årskurs 6.

Huvudmannens redovisning saknar en redogörelse för hur huvudmannen avser att eleverna kommer att göras delaktiga i att utvärdera skolans undervisning. Detta motiverar huvudmannen med att det är för tidigt att se och utvärdera en utveckling av

de insatser som planerats att genomföras. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn ser till att lärare även diskuterar med eleverna hur utvärdering av undervisningen ska ske och att rektorn följer upp elevernas upplevelse av delaktighet i utvärdering av undervisningen för att ta reda på om insatta åtgärder ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser över vilka förutsättningar som lärare behöver för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leder och utvecklar arbetet för att identifiera och analysera eventuella avvikelser i lärares bedömning och betygsättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn har påbörjat ett arbete med att upprättat rutiner och skapat forum, för att skolans lärare systematiskt skall arbeta med att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygsättningen på skolan. Detta för att öka likvärdigheten inom dessa områden.

Rektorn har initierat ett kollegialt samarbete för skolans lärare som har till syfte att förbättra undervisningen men också att säkerställa likvärdigheten inom betyg och bedömning. Detta arbete sker under ledning av skolans förstelärare och ämnesutvecklare och följs upp av skolans ledning. Skolledningen har också avsatt tid för all undervisande personal att fokuserat arbeta med bedömning och betygsättning under läsårets studiedagar. Huvudmannen uppger att skolans utvecklingsgrupp samt skolans ledning kommer att arbeta med att analysera skolans resultat och även följa upp lärares arbete med bedömning och betygsättning vid terminsavslutningar. Talavidskolan ingår i ett samarbete med närliggande skolor i kommunen och huvudmannen uppger att det kommer att lyftas som förslag, att skolorna gemensamt skall arbeta med likvärdig bedömning.

Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning vilka resultat och grupper som rektorn kommer att använda sig av i sin analys, som skillnader mellan ämnen, årskurser, elevgrupper, i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser i elevernas uppnådda kunskapsresultat. Att skolan har tydliggjort förutsättningar för lärarnas

löpande arbete med samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop är en del i strävan mot att höja likvärdigheten i bedömning och betyg. Rektorns analys av eventuella avvikelser och skillnader i omdömen och betyg utgör en annan viktig del i arbetet mot ökad likvärdighet och därför vill Skolinspektionen uppmuntra rektorn att fullfölja arbetet med den omnämnda kartläggningen. Om kartläggningen visar att avvikelser i omdömen och betyg förekommer behöver rektorn ta reda på om dessa är motiverade eller om de kan bero på att lärarna har bedömt elevers kunskaper på ett olikvärdigt sätt, och utifrån detta fatta beslut om förbättringsinsatser.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Bjurenstam deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård