

Huvudman
barn.utbildning@jonkoping.se

2021-01-29
Dnr 2020:1237

Rektor
susanne.rydberg2@jonkoping.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Attarpsskolan 7-9 i
Jönköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Attarpsskolan 7-9. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Attarpsskolan 7-9 i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla de principer som redan finns på skolan, så att de är ändamålsenliga och kan vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetssättet med att granska läromedel utifrån läroplanens värdegrund och reflektera kring de värden som läromedel speglar alternativt utelämnar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-08-23 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att rektorn till viss del har upprättat tydliga och ändamålsenliga principer för kvalitetsgranskning och val av läromedel som utgår från elevernas behov och att läromedlen ska utgå från kursplanerna. Viktiga aspekter såsom hur läromedlen förhåller sig till läroplanens värdegrund, forskning om ämnet och vilka didaktiska ställningstaganden läromedlet vilar på, omfattas inte av principerna på samma sätt. Skolans arbete kännetecknas av att det finns stabila strukturer för samarbete kring val av läromedel men det saknas en arbetsbeskrivning för hur läromedelsvalen ska göras. Rektorn följer upp undervisningen och resultaten av den i det systematiska kvalitetsarbetet vilket ibland kan innebära att även val av läromedel tas upp som ett ytterligare led i hur undervisningen bedrivits. Slutligen följer lärarna kontinuerligt upp hur läromedel förhåller sig till om till exempel kursplanerna revideras. Rektorn ger lärarna förutsättningar att se till att läromedelsbeståndet som används i de samhällsorienterande ämnena ska kunna vara uppdaterat även om det saknas en uttalad planering och systematik för detta arbete.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn har tydliga och ändamålsenliga principer gällande att läromedel ska möta elevernas behov och vara utformade så att de är tillgängliga för eleverna. Av intervju med rektorn framgår att principerna bygger på att undervisningen ska vara tillgänglig för alla elever, vilket till exempel innebär att eleverna ska ha möjlighet att lyssna på texter ur läromedlet istället för

att läsa i den fysiska läroboken. Det är även tydligt att läromedel ska utgå från kursplanerna i det aktuella ämnet. Däremot saknas vägledande principer för hur lärarna ska kvalitetsgranska läromedel utifrån läroplanens värdegrund och utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling. Det framgår av intervjuer med både rektorn och lärarna att de principer som finns är väl förankrade och kända även om de inte finns nedskrivna. Rektorn följer upp att det finns en god följsamhet med principerna genom att samtala med lärarna om hur de förmedlar undervisningsstoffet till eleverna vilket innebär att frågan om hur läromedel möter elevernas behov tas upp. Samtalen kan även handla om hur bildstöd används och om det finns möjlighet att få texten uppläst och innefattar olika läromedelskategorier såsom den tryckta läroboken, presentationer, arbetsblad och filmer. Enligt rektorn diskuterar lärarna kontinuerligt läromedelsval eftersom de är engagerade i att utveckla undervisningen och de har tagit del av insatser som gjorts av specialpedagogen för att skapa en tillgänglig lärmiljö för eleverna, något som även inbegripit läromedel.

Granskningen visar även att det finns goda tidsmässiga förutsättningar för skolans lärare att samarbeta, och att detta samarbete till viss del inbegriper kvalitetssäkring och val av läromedel. Av Skolinspektionens intervjuer med rektor och lärare samt av insamlat material framgår att lärarna har ämneskonferenser en gång i veckan med en dagordning som innehåller en punkt där läromedel diskuteras, vilket oftast handlar om att tillsammans diskutera nya läromedel som de fått skickade till sig eller att tipsa varandra om läromedel som de använt sig av. Lärarna kvalitetssäkrar sällan läromedel vid dessa tillfällen vilket kan bero på att det saknas en arbetsbeskrivning för hur det ska göras. Enligt rektorn och lärarna skulle nyanställda eller obehöriga lärare introduceras i skolans arbete med val av läromedel av lärarna i ämneslaget för samhällsorienterande ämnen. Nyanställda lärare får även handledning kring att tänka utifrån elevers olika behov, vilket även innefattar hur läromedel väljs för att möta elevernas olika behov. Specialpedagogen har även genomfört insatser för att skapa en tillgänglig lärmiljö för eleverna, något som även inbegripit läromedel, och alla lärarna på skolan tagit del av. Enligt lärarna görs val av läromedel som ska köpas in till skolan gemensamt i ämnesgruppen även om en av lärarna har ansvaret för att göra inköpet. Enligt rektorn är speciallärarna engagerade i val av läromedel inom alla ämnen och ser till att läromedlet anpassas för att möta elevers behov. Även lärare i svenska som andraspråk (SvA-lärare) är engagerade, men framför allt i undervisningen och inte i valet av läromedel. De hjälper till genom att de bistår med bildstöd, anpassar läromedlets innehåll och plockar ut det viktigaste stoffet för att underlätta för eleverna. Det framkommer av insamlat material och intervjuer att det även finns ett ämneslärarnätverk inom kommunen där alla lärare som undervisar i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9 deltar. Där tas även frågor som rör läromedel upp.

Det framkommer också av granskningen att det framför allt är undervisningen som följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet och inte direkt val av läromedel. Av intervju med rektorn framkommer att undervisningen kopplas till elevernas mållupp-

fyllelse, men detta kopplas inte till vilket läromedel som använts. Rektorn följer heller inte upp hur kvalitetssäkringen av läromedel gått till. Eleverna får möjlighet att uttrycka vad de tycker i enkäter, men frågorna som de besvarar handlar framför allt om hur undervisningen bedrivits och inte specifikt vad de har för åsikter om de läromedel som de använt. Någon av lärarna uttrycker att eleverna får tycka till om läromedlen som använts i samband med att de utvärderar ett arbetsområde, men detta är inget som lyfts till skolans systematiska kvalitetsarbete. Lärarna har, utifrån de behov som framkommit, även deltagit i relevant fortbildning för att ta del av nya forskningsrön i ämnet. Denna fortbildningsinsats handlade bland annat om läromedel, men även om ämnets didaktik och bedömning utifrån kunskapskraven.

Granskningen visar även att det saknas en plan för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade men att rektorn litar på att lärarna ser till att läromedlen som används är uppdaterade och aktuella. Lärarna diskuterar enligt rektorn läromedelsval kontinuerligt och eftersom det hela tiden sker förändringar inom de fyra samhällsorienterande ämnena håller sig lärarna uppdaterade och ser till att även läromedlen som används är det. Det framkommer genom intervjuerna att resurser fördelas till ämneslagen och att rektorn stämt av med lärarna om det är en rimlig fördelning. Enligt rektorn stämmer de av behoven för de aktuella ämnena och jämför fördelningen mellan olika ämnen, och eftersom de samhällsvetenskapliga ämnena förändras hela tiden så behöver även läromedlen uppdateras kontinuerligt. Däremot finns ingen uttalad planering eller systematik för arbetet med att inventera och hålla läromedlen uppdaterade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla de principer som redan finns på skolan, så att de är ändamålsenliga och kan vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel.

Skolinspektionens granskning visar att det sker ett visst arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9 framför allt utifrån att läromedlen ska vara tillgängliga för eleverna, möta elevernas skilda behov och utgå ifrån kursplanernas innehåll och syfte. Däremot framkommer att det saknas principer som i övrigt kan vägleda lärarna i hur en granskning ska ske utifrån rådande styrdokument och de utvecklingsbehov som framkommit i rektorns uppföljning av verksamheten samt omfatta aspekter som till exempel värdegrund och aktuell forskning.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får

tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver leda arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att det finns strategier för att granska läromedel, som kan säkerställa att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Detta kan göras genom att se till att det finns tydliga och ändamålsenliga principer som kan vägleda lärare i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Principerna bör utgå ifrån styrdokumentet och de utvecklingsbehov som framkommit i rektorns uppföljning av verksamheten och omfatta aspekter som till exempel värdegrund och aktuell forskning.. Strategin bör gälla olika läromedelskategorier och omfatta såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel som egenproducerade och delade material. På skolenheten råder dessutom goda förutsättningarna för lärarna att tillsammans arbeta med läromedelsval inom ramen för sina ämneskonferenser. Detta underlättar i sin tur ett utbyte och fördjupning som en gemensam grund för granskning av läromedel som används i de samhällsorienterande ämnena.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna i de samhällsorienterande ämnena har i flera delar ett fungerande kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att lärarna inför val av läromedel i flera delar har ett strukturerat arbetssätt. Detta arbetssätt innefattar en fördjupad analys av hur läromedlen överensstämmer med och omfattar ämnets centrala innehåll och syfte. Läromedlen väljs för att de ska möta elevers olika behov vilket gör att olika läromedel används i en och samma elevgrupp. Lärarna väljer läromedel för att

kunna lyfta frågor som handlar om de värden som läroplanen förmedlar i undervisningen även om de inte specifikt granskar de läromedel som de har tillgängliga utifrån läroplanens värdegrund. Lärarna väljer även läromedel som är aktuella för att kunna lyfta samhällsutvecklingen som pågår och följa händelser som sker i realtid, vilket framför allt gäller i ämnet samhällskunskap. Vilka läromedelskategorier de använder sig av för att kunna göra detta är avhängigt deras aktualitet. Lärarna granskar även läromedel utifrån forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Granskningen visar att lärarna i flera delar har ett strukturerat arbetssätt gällande val av läromedel. Enligt intervjuerna med lärare framkommer att det finns gemensamma urvalskriterier som lärarna använder sig av när de köper in läroböcker till skolan till exempel att läromedlet ska vara tillgängligt för alla elever och utgå från kursplanerna. Enligt lärarna tipsar de kontinuerligt varandra om olika lektionsupplägg och läromedel som de valt, men detta arbetssätt innefattar inte en granskning av läromedlet utöver det som den tipsande läraren redan gjort.

Det framkommer även av granskningen att lärarna analyserar hur de läromedel som används tillsammans överensstämmer med och omfattar ämnets centrala innehåll och syfte. Av intervjuerna med lärarna framkommer att de genom undervisningen skapar ett sammanhang och överblick för eleverna där olika läromedel bidrar på olika sätt. En av lärarna uppger att lärarna som undervisar i de samhällsorienterande ämnena har god kännedom om kursplanerna och utgår från dessa när de väljer läromedel och material för undervisningen. De granskar så att de läromedel som de väljer tillsammans täcker det centrala innehållet som de ska undervisa om. Läraren uppger även att den lärobok som de framför allt använder sig av på skolan täcker det centrala innehållet i ämnena, men att de istället får plocka bort en del eftersom det är så utförligt beskrivet. Lärarna väljer material och olika läromedel för att skapa en balans i undervisningen och intresse och variation för eleverna. En av lärarna uppger att det är hens roll att vara didaktikern och skapa ett sammanhang i ämnesområdet för eleverna. Det innebär att läraren väljer material som omfattar det centrala innehållet från olika läromedel men skapar ett sammanhang och en förståelse för eleverna genom det egna material som läraren producerar alternativt det som hen gör och säger under lektionerna för att möta syftet i kursplanen. Av intervjuerna framkommer även att lärarna ska få ta del av fortbildningsinsatser om de revideringar som gjorts av kursplanerna för att kunna anpassa undervisning och läromedel till detta.

Granskningen visar även att lärarna inte specifikt granskar läromedels överensstämmelse med läroplanens värdegrund, utan att värdegrunden finns med i bakgrunden och är något som de är medvetna om. Enligt det som framkommer vid intervjuerna med lärare skulle lärarna uppmärksamma om det fanns något i läromedlen som strider mot läroplanens värdegrund men de granskar inte specifikt de värden som läromedlen förmedlar när de väljer ett läromedel, utan det ligger som en grund för den granskning som de gör utan att det är uttalat. Däremot lyfts värdegrundsfrågor i undervisningen och då väljer lärarna läromedel som kan bidra till

elevernas förståelse gällande till exempel människors lika värde, jämställdhet och kulturell mångfald. Enligt en av lärarna har de på skolan ett gemensamt fokus på värdegrundsfrågor, då till exempel identitet, solidaritet och normer lyfts. Material från läroböckerna i de samhällsorienterande ämnena används eftersom de enligt läraren väl relaterar till läroplanens värdegrund i dessa frågor.

Det framkommer av granskningen att lärarna väljer läromedel utifrån att de ska lyfta aktuella händelser och den pågående samhällsutvecklingen i undervisningen. Av intervjuerna med lärare framkommer att de väljer läromedel som presenterar den händelse som är aktuell, snarare än att granska läromedel utifrån aktualitet. Någon lärare uppger att det skiljer sig i hur läraren granskar de läromedel som hen väljer att använda beroende på källan, är det en källa som läraren anser är tillförlitlig, såsom public service, granskar inte läraren materialet lika uppmärksammat som om det skulle vara från en källa med mindre tillförlitlighet. Det framkommer av granskningen att lärarna granskar läromedel utifrån forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Av intervjuerna framgår att lärarna håller sig uppdaterade kring forskning, ämnesutveckling och aktuella didaktiska frågor genom fortbildning, både egen och gemensam, samt genom konferenser. Ett av skälen till att lärarna valde den lärobok som de använder på skolan var, enligt en av lärarna, att den utgår ifrån de förmågor som ska tränas i ämnet historia, såsom historiebruk. Enligt en lärare så har de inte gjort någon tydlig utvärdering av hur lärarhandledningarna relaterar till didaktiska ställningstaganden, även om de uppmärksammat att förlaget uppdaterar sina lärarhandledningar som finns digitalt och att de skiljer sig från varandra. En annan lärare uppger att de granskar de lärarhandledningar som de har tillgängliga utifrån ett didaktiskt perspektiv, genom att de tänker på hur materialet fungerar i undervisningen, hur eleverna förstår innehållet och kan ta till sig det.

Granskningen visar även att lärarna har ett väl utvecklat arbetssätt när de granskar och väljer läromedel utifrån de skilda behov eleverna har. Enligt det som framkommit i Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärarna är det uttalat på skolan att eleverna ska kunna lyssna på läromedlet och att det ska anpassas till elevernas behov i övrigt. På skolan har de under en period diskuterat hur de ska göra undervisningen tillgänglig för alla elever, vilket även inbegriper läromedels utformning och anpassning efter elevers skilda behov. Det framkommer i intervjuerna att specialpedagogerna hållit genomgångar för lärarna kring vad de bör tänka på för att göra undervisningen tillgänglig för alla elever. Detta inkluderar även till exempel vilket typsnitt, färg och form man bör använda sig av när man som lärare gör presentationer. Lärarna uppger vidare att de kan använda sig av de andra kompetenserna som finns på skolan, så som specialpedagog och SvA-lärare när det gäller läromedelsval för enskilda elever, och att de också gör så på olika vis. En av lärarna uppger att hen tar hjälp av specialpedagogen i arbetet med att anpassa läromedel utifrån enskilda elevers behov, då de skapar begreppslistor inför ett ämnesområde och till begreppslistorna kopplar förklarande filmer för att på så sätt utveckla elevernas förståelse. Enligt en av de andra lärarna så bidrar specialpedagogen även med bildstöd och anpassat material till enskilda elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetssättet med att granska läromedel utifrån läroplanens värdegrund och reflektera kring de värden som läromedel speglar alternativt utelämnar.

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett arbete kring läromedelsval inom de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9 och att det sker en granskning av läromedlen utifrån vissa perspektiv så som kursplanernas centrala innehåll och syfte, och anpassning till elevernas behov. Det framgår dock att även om lärarna lyfter värdegrundsrelaterade frågor i undervisningen granskar de inte hur värdegrunden gestaltas i de läromedel som de använder. Detta arbete skulle kunna utvecklas så att lärares olika erfarenheter och kunskaper bidrar till att utveckla den granskning som görs utifrån läroplanens värdegrund.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att samtliga lärare i de samhällsorienterande ämnena mer systematiskt kritiskt granskar läromedel, även egenproducerat och delat material, utifrån läroplanens värdegrund. Det är viktigt att läromedlen omfattar hela läroplanens värdegrund, och inbegriper en reflektion kring de värden som förmedlas eller utelämnas i läromedlen. Ett strukturerat arbetssätt kring kvalitetssäkring och val av läromedel är viktigt för att säkerställa att alla elever får läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Maria Larsson

Föredragande / Utredare

Signerat av: Maria Larsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Gunilla Feiff deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Attarpsskolan 7-9 i Jönköpings kommun ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 436 elever på skolenheten, samtliga i årskurs 7-9. Totalt undervisar fyra lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett ämneslag för samhällsorienterande ämnen för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Attarpsskolan 7-9 den 17 och 18 november 2020. Granskningen genomfördes av Gunilla Feiff och Maria Larsson.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- fyra enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver ytterligare utveckla de principer som redan finns på skolan, så att de är ändamålsenliga och kan vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver utveckla arbetssättet med att granska läromedel utifrån läroplanens värdegrund och reflektera kring de värden som läromedel speglar alternativt utelämnar.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--