

Huvudman Laxå kommun
kommun@laxa.se

2021-02-16
Dnr 2020:1237

Rektor
christer.daggberg@laxa.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Centralskolan i Laxå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Centralskolan. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Centralskolan i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån skolans värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att rektorn endast gett svag ledning och stöd gällande lärares kvalitetssäkring och val av läromedel då det saknas principer för hur läromedelsval ska göras. Vidare är möjligheten till samarbete för lärarna att kvalitetssäkra och välja läromedel inte tillräckliga. Att rektorn inte gör någon uppföljning specifikt av hur lärare väljer läromedel och att det inte finns någon analys av läromedlens tidsenlighet och en plan för hur olika läromedel ska hållas uppdaterade gör det svårt för rektorn att ha kunskap om vilka behov av nödvändiga inköp av läromedel som finns på skolan.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn endast har gett svag ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel, eftersom det finns få principer för vad lärarna ska tänka på vid val av läromedel. Rektorn har heller inte kommunicerat principerna till lärarna. Principen som finns enligt rektorn är att läromedlen ska vara förenliga med det centrala innehållet. Rektorn uppger att det är en del av lärarnas profession att kvalitetssäkra och välja läromedel. I intervjuer säger lärarna att de inte känner till några vägledande principer eller riktlinjer om läromedelsval från skolledningen utan att uppgiften är delegerad till ämneslaget.

I Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn inte gett tillräckliga förutsättningar för lärarnas samarbete kring läromedelsval. Även om det finns strukturer som möjliggör samarbete mellan lärare på skolan i form av ämneslagsträffar är det inte uttalat från rektorn att lärarna ska prata om läromedel under dessa träffar vilket gör att sådana diskussioner endast sker sporadiskt. Det framkommer vidare att det inte finns någon arbetsbeskrivning som beskriver hur

läromedelsval ska gå till. Det finns inte heller något stöd för obehöriga/eller nya lärare i arbetet med läromedelsval. Lärarna berättar i intervju att det finns tid i konferensschemat för ämnesgruppen där de kan välja att prata om läromedel. Det är dock upp till lärarna att välja vad de tar upp under denna tid och det finns ingen tid avsatt av rektorn för att diskutera val av läromedel. Enligt en lärare pratar de i huvudsak om läromedelsval inför beställningar vid inköp av nya läromedel. Även rektorn uppger att hen tror att lärarna pratar mer om läromedel när vårens beställningar av läromedel ska genomföras. De intervjuade lärarna berättar att de inte känner till hur nya och obehöriga lärare blir introducerade till skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. I det fall en ny eller obehörig lärare börjar på skolan skulle det, enligt en av lärarna, huvudsakligen vara lärarna som hade tagit ansvar för den nya lärarens introduktion till läromedelsarbetet.

I Skolinspektionens granskning framkommer vidare att det är oklart om rektorn ger tillräckligt med tidsmässiga förutsättningar för lärarnas arbete med att kvalitetssäkra och välja läromedel, då det enligt lärarna inte finns tillräckligt med tid avsatt för detta inom deras ordinarie arbetstid. Rektorn säger att det finns tid för kvalitetssäkring och val av läromedel under arbetslagstid och konferenstid. Enligt en lärare hade de mer tid förr, men undervisningstiden har ökat, vilket medför att tiden numera inte räcker till för att granska och välja läromedel.

Vidare framgår av granskningen att rektorn har låg kännedom om lärares kvalitetssäkring och val av läromedel eftersom rektorn inte har gjort någon uppföljning av arbetet med läromedelsval. Även om vissa utvecklingsinsatser har genomförts, såsom att lärarna fått fortbildning i allmän didaktik, har dessa insatser inte tagits fram utifrån en uppföljning av vilka behov som finns på skolan. Rektorn säger i intervjun att hen själv är lärare i de samhällsorienterande ämnena och att hen på grund av detta har en förståelse för urvalsprocessen gällande läromedel. Rektorn berättar vidare att hen följer upp pedagogik i medarbetarsamtal med lärarna, vilket hen menar har en koppling till läromedel. Ingen specifik uppföljning av läromedel har genomförts enligt rektorn. Även de intervjuade lärarna uppger att rektorn inte följer upp lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Till sist framkommer i Skolinspektionens granskning att det inte finns någon plan för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade och att det inte görs någon systematisk inventering av läromedlens tidsenlighet men resurser avsätts för nödvändiga inköp utifrån behov identifierade av lärarna. De intervjuade lärarna säger att det är en del av deras uppdrag i ämneslaget att säkerställa att läromedlen är uppdaterade. Enligt en lärare finns det inte något uttalat från rektorn gällande detta utan det är en naturlig del av en lärares jobb att löpande se över läromedlens aktualitet. Lärarna får själva bestämma vad de ska köpa in och rektorn lägger sig inte i deras beslut. Rektorn berättar att det inte finns någon plan för att hålla läromedel uppdaterade, men hen tror att ämnesföreträdare har en bra bild över vad som behöver köpas in och uppdateras. Angående avsättandet av resurser för

läromedel säger en lärare med särskilt budgetansvar för läromedelsbeställningar inom de samhällsorienterande ämnena att ämneslaget lämnar önskemål om vilka läromedel de vill beställa under våren och att hen sedan räknar på budgetförutsättningarna för det. Beslutsmandatet för inköp av läromedel har, enligt rektorn, delegerats till särskilda personer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan inte finns någon strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9, då flera viktiga delar i ett sådant arbete saknas. Det finns inga kända principer som kan vägleda lärare hur läromedelsval ska göras eller tillräckliga förutsättningar för lärarna att göra ett sådant arbete. Att rektorn inte gör någon uppföljning av hur lärare väljer läromedel och att det inte finns någon analys av läromedlens tidsenlighet och plan för hur olika läromedel ska hållas uppdaterade gör det svårt för rektorn att ha kunskap om vilka behov av nödvändiga inköp av läromedel som finns på skolan.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att det finns en strategi för ett sådant arbete, som kan säkerställa att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Detta kan göras genom att det framförallt finns tydliga och ändamålsenliga principer som kan vägleda lärare i deras val av läromedel i olika läromedelskategorier, att lärare får förutsättningar att göra läromedelsval, att det inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följs upp hur lärare väljer läromedel samt att skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att lärarna till viss del har ett strukturerat arbetssätt kring val av läromedel, även om det kan utvecklas ytterligare genom att omfatta mer än sporadiska reflektioner vid enstaka tillfällen och informella diskussioner inom ramen för andra mötesforum mellan lärare. Vidare bedömer Skolinspektionen att den granskning som lärarna hittills gjort inför val av läromedel kan utvecklas ytterligare för att säkerställa att alla elever får läromedel av god kvalitet genom att täcka fler perspektiv som behöver beaktas vid val och urval av läromedel. Lärarna har gjort en analys av att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte. Det framkommer dock att lärarna inte genomför en granskning av om läromedel överensstämmer med läroplanens hela värdegrund. Vidare har lärarna reflekterat kring, men inte kritiskt granskat och analyserat, läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutveckling och inte heller granskat läromedlens samstämmighet med forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna vid val av läromedel har tagit hänsyn till hur läromedel kan anpassas till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna till viss del har ett strukturerat arbetssätt vid val av läromedel även om arbetet i flera delar sker efter att lärarna identifierat behov utifrån vad som framkommit i undervisningen och består av informella diskussioner mellan lärare kring tilltänkta läromedel. Enligt en lärare genomförs vid planeringen av terminen en grov planering av vilket material som ska användas i undervisningen, där bland annat läromedel ingår. Båda lärarna berättar att de inför köp av nya läroböcker har gått igenom provexemplar och att man då har gått igenom böckernas överensstämmelse med i första hand kursplanen. Vad gäller annat material, såsom exempelvis egenproducerade läromedel, berättar lärarna att de diskuterar dessa med varandra vid behov som

uppmärksammas i undervisningen. En lärare uppger att hen förutsätter att material redan har granskats av utgivande förlag och att hen har ett stort förtroende för att vissa offentliga källor så som public service är granskade. Enligt en lärare skapar lärarna mycket egenproducerat material och att detta material på ett naturligt sätt faller bort om det blir inaktuellt. Båda lärarna uppger att det finns ett bra samarbete och lång erfarenhet i lärargruppen vilket leder till bra diskussioner om undervisningen och val av läromedel.

Vidare framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna har gjort en analys av hur läromedlen överensstämmer med kursplanens centrala innehåll och syfte. Båda lärarna uppger att de inför varje terminstart genomför en aktiv granskning av de för terminen planerade läromedlen gentemot ämnets kursplan och att de i detta skede kompletterar eller reviderar sina läromedelsval. Enligt en lärare genomfördes vid senaste tillfället en omfattande översyn för att säkerställa att alla böcker man planerade att använda täckte det centrala innehållet i ämnena. Läraren uppger vidare att de valda läromedlen täcker det centrala innehållet även om lärarna ibland får revidera vissa uppgifter i syfte att anpassa undervisningen. Även rektorn beskriver i intervju med Skolinspektionen att lärarna har ett fokus på att valda läromedel ska vara i linje med kursplanens centrala innehåll och syfte.

I Skolinspektionens granskning framkommer vidare att det inte sker en fördjupad granskning av läromedlets överensstämmelse med läroplanens värdegrundsperspektiv utöver att lärarna ser till att det finns avsnitt i läromedlet som tar upp delar som kan kopplas till läroplanens inledande kapitel om värdegrund. I intervjuer beskriver en av lärarna att de inte har läroplanens värdegrund som en specifik punkt att granska vid val av läromedel. Läraren berättar att de får en generell uppfattning om hur värden finns uttryckta i läromedlen, men att de inte granskar enskilda värdegrundsperspektiv i detalj. Vidare har det enligt läraren till exempel inte skett en granskning ur ett jämställdhetsperspektiv utöver att se om det finns ett avsnitt om jämställdhet i boken. Läraren säger att jämställdhetsperspektivet blir en del av undervisningen men att de inte gjort en analys av representation i läromedlen. Gällande nationella minoriteter uppger läraren att hen har som krav att det finns ett avsnitt i boken om minoriteter och deras situation eftersom det är ett arbetsområde. En lärare berättar att de tar upp värdegrundsperspektiven i undervisningen och kompletterar grundläromedlet med annat, främst digitalt material såsom webbtjänster. Rektorn uppger i intervju att lärarna är medvetna om läroplanens värdegrund och arbetar aktivt med den samt att det ingår i lärarnas profession att granska läromedel utifrån dessa perspektiv. Dagens läromedel har, enligt rektorn, moment som behandlar jämställdhet i några avsnitt.

Det framgår av Skolinspektionens granskning att lärarna till viss del har reflekterat kring, men inte kritiskt granskat och analyserat, läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen och att de inte heller granskat

läromedlens samstämmighet med forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Båda lärarna uppger i intervju att de försöker hålla sig uppdaterade gällande förändringar i samhället och att de för diskussioner om samhällsutvecklingen i undervisningen. Enligt en lärare är det i samhällskunskap svårt att följa en bok om man ska använda aktuella läromedel utifrån samhällsutveckling. Läraren berättar vidare att hen i många fall använder komplement till boken i form av nyhetsklipp och artiklar. På frågan om läraren har granskat de nyhetsklipp och artiklar som används svarar läraren att dessa är websidor och artiklar från källor som ska vara granskade av utgivaren och att man måste kunna lita på de källorna. På frågan om de granskat läromedlets överensstämmelse med forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik är det ingen av lärarna som kan ge exempel på att de gjort detta. En annan lärare berättar att det är svårt att hinna med att uppdatera sig om forskning på arbetstid. Enligt läraren pratar de allmändidaktik under konferenstiden men hen läser själv inte mycket ämnesdidaktik. En av de intervjuade lärarna säger att hen inte stämmer av läromedlen med forskningsrön om ämnet eftersom hen menar att det inte har behövts. På frågan om läraren granskar läromedel utifrån forskning om ämnets didaktik uppger hen att hen har en lång erfarenhet att utgå ifrån.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna i val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens anpassning till elevernas skilda behov. En lärare berättar att det finns ett stort behov av differentiering i skolan och att de därför har skapat mycket egenproducerat och enklare material för den gruppen av elever som behöver det. Båda de intervjuade lärarna uppger att de får stöd av specialpedagoger som till exempel tipsat om särskilda digitala läromedel. Även rektorn berättar att specialpedagogerna har varit med och lämnat synpunkter vid läromedelsval. Enligt en lärare tar de till sig mycket av elevernas återkoppling i vad man använder för läromedel och anpassar nivån efter klassen och eleverna. Läraren berättar vidare att det är viktigt att eleverna förstår och klarar av uppgifter och att man vid tillfällen måste justera innehållet i läromedlen. Vidare har man, enligt läraren, skapat en särskild läromedelspärm som kan användas för elever med behov av anpassningar. Lärarna har då valt att spara visst äldre material som utifrån ett didaktiskt perspektiv är värdefullt för att kunna anpassa läromedel till elevernas behov. Det finns även egenproducerade läromedel utformat för exempelvis högpresterande elever. Båda lärarna uppger att de löpande tar in elevernas synpunkter på läromedel men att detta inte är något de tar hänsyn till vid val av läromedel, däremot påverkar synpunkterna hur läromedlet används.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån skolans värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett arbete kring läromedelsval inom de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9 och att det sker en granskning av läromedlen utifrån vissa perspektiv så som kursplanernas centrala innehåll och syfte, och anpassning till elevernas behov. Detta arbete skulle dock kunna utvecklas vad gäller att ha en kritisk hållning för att granska läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund samt hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett fördjupat sätt kritiskt granska läromedel utifrån läroplanens värdegrund. Det arbete som sker i nuläget ger inte tillräckliga förutsättningar för att tillförsäkra en kritisk och fördjupad granskning som omfattar hela läroplanens värdegrund. Genom att aktualisera frågan om läroplanens värdegrund i en utvecklad granskning av läromedel ökar möjligheterna till en kritisk, mer omfattande och mer reflekterad hållning med ökade möjligheter att täcka in fler delar av läroplanens värdegrund. Skolinspektionen bedömer vidare att skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel behöver utvecklas med utgångspunkt i samhällsutveckling och aktuell forskning mot bakgrund av att undervisning ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolinspektionens bedömning är att det inte är tillräckligt att

lärarna förlitar sig på att material är kvalitetsgranskat av materialets utgivare och således granskat utifrån samhällsutveckling. Vidare gör Skolinspektionen sin bedömning utifrån att lärarna uttryckt att de inte hållit sig uppdaterade om forskning och ämnesdidaktik samt att lärarna inte kunnat ge några exempel på tillfällen de granskat läromedel utifrån sådan forskning.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande utredare

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Håkan Fleischer deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Centralskolan i Laxå kommun ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 322 elever på skolenheten, varav 162 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar 2 lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Centralskolan den 10 december 2020. Granskningen genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi och Håkan Fleischer.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 2 enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån skolans värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: