

Huvudman
Bergs kommun
bergs.kommun@berg.se

2021-02-16
Dnr 2020:1237

Rektor
jerry.prestberg@berg.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Svenstaviks skola i Bergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Svenstaviks skola. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Svenstaviks skola i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterade ämnena

Rektorn har i låg utsträckningen en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir förankrade och kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i låg utsträckning ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla arbetet med att på ett mer systematisk sätt granska läromedel för att säkerställa att det överensstämmer med hela läroplanen. Dels så att det omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte och dels utifrån läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att rektor gett svag ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel. Visserligen uttrycker rektorn att det finns principer men dessa principer är inte förankrade och kända hos lärarna. Det finns förutsättningar för samarbete mellan lärarna, men det är dock inte tydligt uttalat att det handlar om just kvalitetssäkring och val av läromedel. Vidare saknas en arbetsbeskrivning kring läromedelsvalen. I introduktionen av nya och/eller obehöriga lärare saknas i stort sett inslag som berör hur val av läromedel sker vid skolenheten. Det är inte tydligt uttalat att val av läromedel ska ingå som en av parametrarna i analysen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, även om det sker en analys av undervisningen och läroplansmålen som sedan kopplas till analysen av resultat, betyg och nationella prov. Skolinspektionens granskning visar också att skolans plan för att hålla läromedel uppdaterade framförallt omfattar det digitala basläromedlet, och där skolan förutsätter att läromedlen hålls uppdaterade genom att läromedelsförlaget gör en kontinuerlig uppdatering av de digitala läromedlen. För övriga läromedelskategorier såsom egenproducerat material och delat material finns emellertid ingen långsiktig planering. Fördelningen av resurser knyts till viss del till behovet av uppdatering och inköp av läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn har gett svag ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel. Visserligen säger rektorn i intervju att valet av läromedel ska genomsyras av läroplanens mål och kunskapskrav och att läromedlet ska vara anpassat utifrån elevgruppens behov, men dessa principer är dock inte förankrade och kända hos lärarna. I intervju med rektorn säger

hen att det ingår i lärarnas uppdrag och profession att kvalitetssäkra och välja läromedel. Det framgår i intervjuerna med såväl rektorn som lärarna, att rektorn haft en aktiv roll vid valet av ett digitalt basläromedel men att det inte styrts av några vägledande principer. Inte heller finns några principer för övriga läromedelskategorier, till exempel egenproducerat material. Vidare säger lärarna att det inte finns några förväntningar på att lärarna ska arbeta på ett visst sätt vid val av läromedel utan att rektorn litar på lärarnas profession. I intervjun med rektorn framkommer att kommunen och skolan har ett upphandlingsavtal med läromedelsleverantörer som pedagogerna ska använda sig av. I upphandlingen ställs krav om kvalitet på läromedel, men i intervjun med rektorn beskrivs inte vad kvalitetskraven omfattar.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn skapat förutsättningar för samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel. Vid intervju med rektorn framkommer att lärarna har fått förutsättningar i form av en budget och ämneslagstid. Visserligen finns tidsmässiga förutsättningar för samarbete men det är inte tydligt uttalat att det handlar om kvalitetssäkring och val av läromedel. Lärarna beskriver att de fått tid till regelbundna ämnesträffar på skolan och att de vid ämnesträffarna i ämneslaget pratar om undervisning där komplettering av läromedel kommer in som en del, dock utan att vara en tydligt uttalad kvalitetssäkring av läromedel. I intervjun med rektorn framkommer att det inte finns någon arbetsbeskrivning för hur kvalitetssäkring och val av läromedel ska göras men att rektorn litar på att lärarna utifrån sin profession och erfarenhet kan göra goda val av läromedel. Rektorn berättar vidare att andra kompetenser såsom elevhälsoteam finns att tillgå och de är med vid behov och väljer läromedel till elever med skilda behov. Detta bekräftas av lärarna som säger att de vid behov får hjälp och stöd av specialpedagog vid val av läromedel för elever med skilda behov. Rektorn säger att vid introduktion av nya och eller obehöriga lärare ser hen till att det finns ett kollegialt lärande och stöd av andra lärare. Vid intervju med lärarna framkommer att nya eller obehöriga lärare får information om hur läromedlen används men inte om kvalitetssäkring och val av läromedel.

I Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn till viss del arbetar med att följa upp kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt rektorn finns det en god struktur i det systematiska kvalitetsarbetet men där val av läromedel inte är specifikt uttalat. Rektorn säger att det är analysen av undervisningen och läroplansmålen som sedan kopplas till analysen av resultat, betyg och nationella prov. Detta arbete menar rektorn är indirekt ett arbete med att följa upp skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Det finns dock inga specifika analysfrågor, enligt rektorn, i det systematiska kvalitetsarbetet som kopplas till valet av läromedel. Vidare berättar rektorn att via lärarnas utvärderingar och analyser i ämneslaget, där varje lärare analyserar sitt ämne och där hela undervisningsprocessen finns med, finns läromedelsval med som en parameter. I intervjuerna med lärarna framkommer att det indirekt sker en analys av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet men då främst kopplat till betygsresultat och inte till en kvalitetssäkring och val av läromedel. Vid intervjuerna med

lärarna framgår det att elevernas synpunkter på olika läromedel framkommer vid utvärderingar efter olika arbetsområden, men även inför ett nytt arbetsområde tas hänsyn till elevernas synpunkter gällande läromedel.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att skolan för vissa läromedelskategorier har en viss planering för att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga. Planeringen för att hålla läromedel uppdaterade omfattar framförallt det digitala basläromedlet och där skolan förutsätter att läromedlen hålls uppdaterade genom att läromedelsförlaget gör en kontinuerlig uppdatering. För övriga läromedelskategorier såsom egenproducerat material och delat material finns emellertid ingen långsiktig plan för att hålla läromedlen uppdaterade. Vid intervjuerna med lärarna framkommer att det för övriga läromedelskategorier endast sker uppdateringar utifrån inköpsmöjligheter samt att lärarna var och en håller läromedlen uppdaterade genom att läsa igenom och kontrollera att innehållet stämmer utifrån det aktuella området som ska behandlas i undervisningen. Detta arbete sker dock utan någon uttalad rutin eller plan från rektor. Rektorn uppger i intervjun att lärarna genomför ett löpande arbete med att inventera läromedlens aktualitet och att de uppmärksammar rektorn på om läromedlen ej är uppdaterade eller aktuella. I intervju med rektorn framkommer att fördelning av resurser för andra läromedel än det digitala baseras på en analys där hänsyn tas till hur många elever som finns på skolan, hur gamla läromedlen är, och hur mycket material som redan finns. För specifika behov finns en reserv där det är möjligt att söka och efterfråga medel. Vidare säger rektorn att det ingår i lärarnas jobb att efterfråga medel för att uppdatera läromedel och att lärarna kommunicerar det med rektorn om det saknas uppdaterat läromedel.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir förankrade och kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en tydlig arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del har en strategi för lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Rektorn har principer som skulle kunna vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Det framgår dock av granskningen att rektorn behöver göra de vägledande principerna kända och förankrade hos lärarna. Vidare finns det tidsmässiga förutsättningar och

strukturer för samarbete. Det saknas dock en mer konkret arbetsbeskrivning om vem som gör vad vid läromedelsval.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att förankra principer för läromedelsval bland lärarna. Det kan göras genom att ta fram en arbetsbeskrivning som tydliggör gemensamma utgångspunkter för kvalitetssäkring och val av läromedel samt vad lärarna förväntas genomföra i ett sådant arbete. Det är i sammanhanget av vikt att inte endast förlagsproducerade läromedel omfattas av arbetet utan även egenproducerat och delat material. Därutöver behöver rektorn följa upp hur lärare kvalitetssäkrar och väljer olika typer av läromedel inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, exempelvis genom att val av läromedel ingår som en av flera parametrar i analysen av utbildningens kvalitet.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i låg utsträckning ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna i stort sett saknar ett strukturerat arbetssätt inför kvalitetssäkring och val av läromedel. Det förekommer visserligen återkommande diskussioner om läromedelsval men ingen gemensam syn på urvalskriterier. Lärarna är förtrogna med läroplanens centrala innehåll och syfte men att lärarna i stor utsträckning förlitar sig på att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte utan någon djupare analys. Vidare bedömer Skolinspektionen att lärarna i val av läromedel har

en smal analys av läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna har få reflektioner kopplat till läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutveckling och forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Slutligen gör Skolinspektionen bedömningen att det finns en medvetenhet hos lärarna om läromedlens möjlighet till anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna i stort sett saknar ett strukturerat arbetssätt inför kvalitetssäkring och val av läromedel. Även om lärarna har återkommande diskussioner om läromedelsval saknar de ett strukturerat arbetssätt där kvalitetssäkring och val av läromedel sker utifrån någon form av urvalskriterier. Lärarna delar visserligen erfarenheter med varandra men de gör inte någon fördjupad analys av läromedlets överensstämmelse med ämnets centrala innehåll och syfte utan lärarna snarare förlitar sig på att det förlagsproducerade digitala basläromedlet redan är granskat av förlaget. En av lärarna säger att de är väl förtroga med centralt innehåll och syfte men att de inte tydligt granskar läromedel utifrån ämnets centrala innehåll och syfte. En av lärarna säger i intervjun att hen undersöker om det centrala innehållet och målen som finns med i läroboken stämmer med läroplanen. Vidare framkommer vid intervjuerna med lärarna att de förlitar sig på att både det förlagsproducerade digitala basläromedlet såväl som olika webbportaler redan är kvalitetsgranskat och stämmer överens med kursplanerna. I intervjun med rektorn framgår att hen litar på att lärarna genomför goda läromedelsval utifrån deras profession och uppdrag, och att syfte, mål och kunskapskriterierna är lärarnas verktyg när de arbetar fram en planering.

I Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna till en begränsad del genomför en granskning av hur läromedel förhåller sig till läroplanens värdegrund. Vid intervjuer med lärarna framkommer att de inte gör någon djupare analys utifrån läroplanens värdegrund vid val av läromedel. En lärare säger att hen inte väljer läromedel specifikt utifrån läroplanens värdegrund, att hen inte tänker på hur jämställdhetsperspektiven eller normer framställs i de läromedel hen väljer, men att hen har bra insyn i de första kapitlen i läroplanen. En annan lärare uppger i intervjun att hen anser att värdegrundsfrågor och mänskliga rättigheter är något som ingår i lärarnas huvuduppdrag, men att läraren inte stämmer av och granskar läromedel utifrån värdegrundsperspektiven. Rektorn uttrycker i intervjun att hen litar på lärarnas professionalitet när det kommer till att granska och välja läromedel i överensstämmelse med läroplanens värdegrund.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna förlitar sig på att läromedlen är uppdaterade utifrån aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen och forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. I lärarnas val av läromedel har få reflektioner gjorts kopplat till läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen. Lärarna berättar i intervjuerna att de förlitar sig på att läromedlen ska vara aktuella utifrån forskning och samhällsutveckling genom att de digitala läromedlen uppdateras av förlaget. En av lärarna uppger att hen till exempel

vid val av film, talar om för eleverna om något inte stämmer eller något ändrats sedan filmen gjordes och att det då blir en uppdatering i sig. Vidare säger en lärare att hen granskat det digitala läromedlet men även webbportalen och public service och därför kan säga att dessa läromedel är pålitliga och uppdaterade utifrån samhällsutveckling. Vid intervju med rektorn framkommer att hen litar på att det digitala läromedlet ständigt är uppdaterat och kvalitetssäkrat utifrån aktualitet från läromedelsförlaget.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Lärarna uppger i intervju att de granskar läromedel i termer av anpassning av innehållets struktur, svårighetsgrad, språk och tillgänglighet. I det digitala läromedlet ingår en tjänst där eleverna kan få texten uppläst på andra språk och även förtydligande filmer vilket enligt en av lärarna bidrog till valet av det digitala läromedlet. Lärarna tar också hänsyn till elevernas behov av förförståelse före ett arbetsområde och för att möta dessa elevers skilda behov gör lärarna anpassningar med hjälp av egenproducerade läromedel. Vidare framkommer att lärarna vid behov diskuterar med andra kompetenser såsom elevhälsoteam, specialpedagog och studiehandledare för att exempelvis anpassa läromedel till elever med ett annat modersmål. Även rektorn berättar i intervjun att elevhälsoteamet är delaktiga i valet av läromedel för att anpassa dem efter elevers skilda behov. Rektorn säger att skolan länge arbetat med individanpassning av undervisning och där ingår elevhälsoteamet i all typ av analys och planering, vilket kan innebära att ta fram anpassat material till elever med skilda behov. Lärarna berättar också att de även tar hänsyn till elevernas synpunkter genom utvärderingar efter varje arbetsområde. Eleverna får även möjlighet att välja läromedel inför kommande arbetsområden och på så vis kan en anpassning ske berättar en av lärarna. Även via elev- och klassråd har eleverna möjlighet att komma med synpunkter, även om det inte är uttalat att det gäller läromedel.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla arbetet med att på ett mer systematiskt sätt granska läromedel för att säkerställa att det överensstämmer med hela läroplanen. Dels så att det omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte och dels utifrån läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i stort sett saknar ett strukturerat arbete kring läromedelsval inom de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Visserligen har det skett någon form av kvalitetssäkring av det digitala basläromedlet,

men att lärarna och rektorn förlitar sig på att förlaget redan gjort en sådan kvalitetssäkring är enligt Skolinspektionen inte tillräckligt.. Detta arbete kan utvecklas och fördjupas vad gäller en analys av hur läromedel överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Vidare ska utbildningen, enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna i sin kvalitetssäkring och val av läromedel behöver utveckla och fördjupa en analys av hur läromedel överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte samt läroplanens värdegrund. I nuläget sker arbetet utifrån att lärarna och rektorn förlitar sig på att läromedelsförlaget redan gjort en granskning, vilket inte är tillräckligt för att tillförsäkra läromedel av god kvalitet. Genom att lärarna gör en fördjupad analys av hur läromedlen överensstämmer med och tillsammans omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte, ökar möjligheterna att skapa överblick och sammanhang i studierna. Skolinspektionen bedömer vidare att skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel behöver utvecklas så att läromedlen även överensstämmer med läroplanens värdegrund.

På Skolinspektionens vägnar

X Gunilla Feiff

Föredragande utredare
Signerat av: Gunilla Feiff

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Håkan Fleischer deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Svenstaviks skola i Bergs kommun ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 296 elever på skolenheten, varav 140 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar två lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett ämnesarbetslag för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Svenstaviks skola den 12 november 2020. Granskningen genomfördes av Håkan Fleischer och Gunilla Feiff.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- två enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir förankrade och kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 1: Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla arbetet med att på ett mer systematisk sätt granska läromedel för att säkerställa att det överensstämmer med hela läroplanen. Dels så att det omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte och dels utifrån läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: