

Huvudman
Pysslingen Förskolor och Skolor ABs
Org. Nr: 52229866
kristofer.fagerstrom@academedia.se

2021-01-14
Dnr 2020:1237

Rector
kristin.nilsson@pysslingen.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Atheneskolan belägen i Region
Gotland med Pysslingen Förskolor och Skolor AB
som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Atheneskolan. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Atheneskolan i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver säkerställa att det finns tydliga och ändamålsenliga principer som är vägledande för lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel samt se till att det på skolenheten finns en långsiktig planering för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-07-14 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att det på skolenheten finns strukturella och tidsmässiga förutsättningar för samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel men rektorn har inte sett till att det finns framtagna principer, som är vägledande och anpassade utifrån olika läromedelskategorier, när lärarna ska kvalitetssäkra och välja läromedel. Vidare följer rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet upp hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer vissa läromedel, men arbetet med att vidta åtgärder relaterat till läromedelsval och olika typer av läromedel kan utvecklas. Slutligen finns rutiner för inventering av läromedlens tidsenlighet och resurser för inköp av nya läromedel, dock saknas en långsiktig planering för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn gett svag ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel, eftersom det på skolenheten saknas tydliga och ändamålsenliga principer som är vägledande för lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel och som omfattar olika läromedelskategorier. Det framkommer i intervjuer med såväl rektorn som lärarna att även om lärarna gör medvetna val av läromedel och kvalitetssäkrar utifrån olika perspektiv, såsom läromedlens tillgänglighet och tidsenlighet, så är inga specifika principer framtagna, kända eller kommunicerade på skolenheten. Det är upp till varje lärare att kvalitetssäkra och välja läromedel i undervisningen och de aspekter som lärarna väger in är sådana som de själva bedömer viktiga. Lärarna uppger att rektorn främst vid inköp av nya läromedel är delaktig i själva kvalitetssäkringen av läromedel och i styrningen av läromedelsvalen. Lärarna uttrycker vidare att rektors delaktighet är mer synligt i diskussioner som handlar om hur lärarna använder läromedlen och hur undervisningen kan utvecklas.

I Skolinspektionens granskning framkommer att det finns förutsättningar för lärarna att samarbeta kring kvalitetssäkring och val av läromedel genom att det finns tid och strukturer för samverkan. Rektorn och lärarna uppger att såväl arbetslaget som ämneslaget har regelbundna möten där kvalitetssäkring och val av läromedel diskuteras och att lärarna även samarbetar kring läromedelsval med personer som har annan kompetens och ger som exempel att specialpedagogen, som är en del av arbetslaget, deltar i arbetet med val och anpassningar av läromedel. Rektorn tillägger att även pedagogen som arbetar med informations- och kommunikationsteknik utgör ett stöd för lärarna i valet av läromedel och digitala hjälpmedel. Lärarna uppger att skolans förutsättningar kring strukturer för samarbete bland annat resulterar i att lärarna i samband med planering av undervisning delar material med varandra och kvalitetssäkrar varandras egenproducerade material. På skolenheten finns en arbetsbeskrivning för hur läromedelsval går till. Rektorn och lärarna uppger att lärarna under maj månad gör en ansökan till arbetslaget med uttryckta behov kring läromedel inför kommande läsår. Under ledning av utvecklingsledaren på skolenheten diskuteras därefter i såväl ämneslaget som arbetslaget uppkomna behov inför ett nytt läsår och val av läromedel. Vidare säger rektorn att genom att utvecklingsledaren ansvarar för att diskutera läromedelsvalen systematiskt med lärarna säkerställer rektorn att läromedelsvalen i samtliga ämnens behandlas på ett likvärdigt vis. Även om det finns en arbetsbeskrivning för hur läromedelsval går till på skolenheten så framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna att arbetsbeskrivningen i huvudsak gäller analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, och inte andra läromedelskategorier. Lärarna säger vidare att rektorn, utvecklingsledaren och kollegor utgör ett stöd för nya lärare i arbetet med att kvalitetssäkra och välja läromedel.

Vidare framgår av granskningen att rektorn arbetar med att följa upp lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, men uppföljningen leder i begränsad utsträckning till utvecklingsinsatser relaterade till läromedelsval och olika typer av läromedel. Rektorn uppger att det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp lärarnas läromedelsval utifrån elevernas resultat. Förutom att rektorn följer ämneslagets diskussioner i realtid avseende undervisningens kvalitet där rektorn styr diskussionen med bland annat återkommande frågeställningar om val av läromedel och läromedlens betydelse för elevernas lärande, så följer rektorn också upp lärarnas val av läromedel i resultatuppföljningen, mitttermiskonferenser, lektionsbesök och i medarbetarsamtalen. Även om rektorn följer upp och analyserar utvecklingsbehov kring olika typer av läromedel, så framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna att ändamålsenliga utvecklingsinsatser utifrån identifierade behov sker i begränsad omfattning. Visserligen säger en lärare i intervju att det analoga läromedlet byttes ut då man ansåg att det inte var tidsenligt, och att det var en åtgärd som vidtagits som en följd av uppföljning av läromedelsvalen, men övriga utvecklingsinsatser som beskrivs av rektorn och lärarna är av generell didaktisk karaktär som till exempel kooperativt lärande, och omfattar inte olika typer av läromedel.

Till sist framkommer i Skolinspektionens granskning att det saknas en långsiktig planering på skolenheten för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade. I intervjuer med lärarna framkommer att rektorn har kännedom om vilka läromedel som används och att ämnesansvariga meddelar nya behov av uppdaterade läromedel till utvecklingsledaren i slutet av läsåret, men någon systematisk inventering som syftar till att säkerställa olika läromedelskategoriers aktualitet över tid sker inte. Lärarna uppger att de får information om hur stor budget de har att förfoga över till de samhällsorienterande ämnena men vet i liten utsträckning om hur rektorn avsätter och fördelar resurser till läromedel.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att det finns tydliga och ändamålsenliga principer som är vägledande för lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel samt se till det på skolenheten finns en långsiktig planering för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen granskning visar att rektorn i flera delar utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel mot hög kvalitet. Även om strategin omfattar kvalitetsaspekter i valen av läromedel så saknas vägledande principer för lärarna att följa vid kvalitetssäkring och val av läromedel.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att ta fram tydliga och ändamålsenliga principer, anpassade utifrån olika läromedelskategorier. Det kan göras genom att rektorn leder och samordnar arbetet med principer för kvalitetssäkring och val av läromedel och ser till att principerna förankras hos lärarna samt omfattar en bredd av olika perspektiv såsom läroplanens värdegrund, kursplanernas innehåll, forskning och samhällsutveckling, elevernas behov och läromedlens tillgänglighet. Rektorn behöver också se till att det finns en planering för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade. Genom en systematisk inventering av läromedlens tidsenlighet kan arbetet bidra till att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna arbetar på ett strukturerat sätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel samt att lärarna gör en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte. Vidare genomför lärarna en kritisk granskning av läromedlen, ur flera perspektiv, med avseende på läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen men lärarnas analys av läromedlen avseende forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik är begränsad. Slutligen är lärarna även medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vid kvalitetssäkring och val av läromedel och att de analyserar hur läromedlen överensstämmer med och tillsammans omfattar väsentliga delar av kursplanens centrala innehåll och syfte. Den huvudsakliga kvalitetssäkringen och valet av läromedel gör lärarna var för sig även om det också framgår av intervjuer med lärarna att de har återkommande diskussioner, delar erfarenheter och material med varandra. Lärarna säger i intervjuer att under gemensamma mötestider och i den pedagogiska planeringen säkerställs att läromedlen omfattar ämnets centrala innehåll och syfte. Lärarna uppger vidare att det analoga basläromedlet kompletteras med andra läromedel, så som till exempel film och podcasts, för att till exempel förtydliga eller fördjupa innehållet i ämnet. Den ena läraren uppger att hen arbetar på samma sätt med kvalitetssäkring och läromedelsval oavsett ämne, och den andra läraren säger att hen väljer läromedel där det finns en tydlig struktur för eleverna och att de ämnen hen undervisar i är tacksamma på så vis att det går att knyta an innehållet till det som är aktuellt i samhället och på så vis skapa en röd tråd för eleverna som ger överblick över ämnet och en känsla av sammanhang.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna genomför en granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund. En lärare uttrycker att det är viktigt att alla elever ska kunna identifiera sig med läromedlens innehåll och därför granskar hen hur kvinnor och män och kulturell mångfald representeras i valet av alla läromedelskategorier, men läraren säger också att funktionsnedsättning är ett område som inte bevakas i lika stor utsträckning. Även den andra läraren beskriver betydelsen av att granska läromedel ur värdegrundsperspektiv och ger som exempel att hen granskar hur etnicitet och kön framställs i såväl läroboken som andra läromedelskategorier. Likaså uppger läraren att med äldre läromedel behöver man vara uppmärksam på att kvinnors roll i samhället inte framställs av kompletterande karaktär utan att det ingår naturligt i läromedlet. En lärare uttrycker att i samtliga samhällsorienterande ämnen granskar hen läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund kritiskt. I till exempel samhällskunskapens läromedel granskas hur normer och värden framställs och i religionskunskapens material om förlegade stereotyper förmedlas. Enligt rektorn genomförs två gånger per läsår en normkritisk granskning av läromedel där man planerar för insatser utifrån en jämställdhetsanalys.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna kritiskt granskar läromedlets aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen, men lärarna är inte alltid uppdaterade med aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik. Båda lärarna uppger i intervju att de granskar om läromedlen är aktuella utifrån samhällsutvecklingen och en lärare ger som exempel att även inaktuella uppgifter i ett läromedel kan användas som ett lärande exempel i undervisningen genom att belysa förändring och utveckling. En lärare uppger att genom att hen använder olika källor i undervisningen håller hen sig uppdaterad över läromedlens samstämmighet med samhällsutvecklingen. En annan lärare säkerställer att läromedlen är aktuella utifrån samhällsutvecklingen genom att granska att områden som miljö och hållbar utveckling inte marginaliseras i materialet utan får det utrymme som krävs då det är en stor del av kursen. Även om rektorn säger i intervju att lärarna granskar att läromedlen är uppdaterade utifrån forskning i ämnet och ämnets didaktik och att lärarna följer forskningen i sina ämnen, så framkommer i intervjuer med lärarna att de inte gör det i tillräcklig utsträckning. En lärare säger att det går i perioder hur mycket hen uppdaterar sig om forskning i ämnet och ämnets didaktik, och en annan lärare säger att hen nyligen avslutade sin lärarutbildning och kunskaperna därifrån använder hen sig av när hen granskar läromedlens aktualitet utifrån forskning och hur man undervisar i ämnet.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Lärarna uppger i intervjuer att de analyserar läromedlens struktur, språk och tillgänglighet. Lärarna säger vidare att en del av granskningen handlar om att texterna ska hålla en god kvalitet och att övningsuppgifterna ska kunna anpassas utifrån elevers olika behov samt att elever ska kunna få ta del av inlästa läromedel. Läromedlets möjlighet till anpassning diskuteras med specialpedagogen och ska vara inkluderande. En lärare

beskriver att hen använder sig av samma läromedel för alla elever, men ser till att det finns möjlighet att anpassa materialet. Enligt lärarna händer det ibland att eleverna får lämna synpunkter på olika läromedelskategorier, och att det är upp till den enskilde läraren om man genomför till exempel regelbundna utvärderingar eller väljer att fånga upp elevernas synpunkter i ett spontant sammanhang. Rektorn uppger att elevernas synpunkter tas tillvara genom enkäter och att rektorn gör lektionsbesök där hen tar reda på hur eleverna uppfattar läromedlen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i flera delar tar hänsyn till olika perspektiv när de kvalitetssäkrar och väljer läromedel. På skolenheten pågår ett arbete av hög kvalitet avseende lärarnas arbete med att säkerställa att läromedlen överensstämmer med kursplanernas innehåll och läroplanens värdegrund samt läromedlens möjlighet till anpassningar till elevernas olika behov. Arbetet med att granska hur läromedlen stämmer med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas.

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att granska läromedel utifrån aktuell forskning om ämnen och ämnets didaktik mot bakgrund av att undervisningen ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Camilla Adler

Föredragande utredare
Signerat av: Camilla Adler

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Ola Cederblad deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Atheneskolan belägen i Region Gotland med Pysslingen Förskolor och Skolor AB som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 369 elever på skolenheten, varav 156 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar två lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i dels ett arbetslag och dels ett ämneslag för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Atheneskolan den 18 november 2020. Granskningen genomfördes av Camilla Adler och Ola Cederblad.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver säkerställa att det finns tydliga och ändamålsenliga principer som är vägledande för lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel samt se till det på skolenheten finns en långsiktig planering för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: