

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med skolor
med långvarigt låga kunskapsresultat vid
Ersängsskolan 7-9 i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet huvudmäns och rektors arbete i skolor med långvarigt låga kunskapsresultat. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens och rektorernas långsiktiga arbete för att öka kunskapsresultaten på grundskolor med långvarigt låga kunskapsresultat.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning har huvudmannen under perioden haft ett långsiktigt och pågående arbete för att skapa kontinuitet och stabilitet i skolans ledning i syfte att bryta de långvarigt låga kunskapsresultaten?
2. I vilken utsträckning har huvudmannen och rektorn en samsyn kring vad som förklarar de långvarigt låga kunskapsresultaten och kring insatsers effekter över tid?
3. I vilken utsträckning har rektorn haft ett långsiktigt och pågående arbete för att det på skolan råder höga förväntningar och ett gemensamt ansvarstagande för elevernas kunskapsutveckling i syfte att bryta de långvarigt låga kunskapsresultaten?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Författningsstöd för granskningen finns i bilaga 1.

Granskningen har genomförts hos 18 huvudmän och i 28 skolor. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ersängsskolan 7-9, i Umeå kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med lärare och rektorn, för- och grundskolechef, skolstrateg, biträdande grundskoledirektör och ordförande för för- och grundskolenämnden. Intervjuerna genomfördes av Elina Ekberg och Johanna Chung den 15-16 december 2020. Inför intervjuerna har Skolinspektionen genomfört dokumentationsstudier för perioden 2010-2019.

Fakta om verksamheten:

Ersängsskolan 7-9 är en kommunal skolenhet belägen i Umeå kommun. Skolan har 140 elever i årskurserna sju till nio och leds av en rektor. Andelen elever i årskurs 9 som har uppnått A-E i alla ämnen har varierat mellan 45,5 procent och 70,5 procent under perioden 2010-2019. Umeå kommun har angett att Ersängsskolan 7-9 under samma period har haft tre olika rektorer.

Beslut:

Bedömningar och utvecklingsområden

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i **flera delar** har ett långsiktigt arbete med att skapa kontinuitet i skolans ledning, i syfte att bryta skolans låga kunskapsresultat.

- Huvudmannen behöver i större utsträckning utvärdera om stödet till rektorn och skolan är ändamålsenligt.

Detta utvecklingsområde kommer att följas upp. Se datum för redovisning nedan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn i **flera delar** har en samsyn kring relevanta förklaringar till de långvarigt låga kunskapsresultaten, och kring insatsers effekter över tid.

- Huvudmannen behöver följa upp och utvärdera de insatser som genomförs.

Detta utvecklingsområde kommer att följas upp. Se datum för redovisning nedan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i **flera delar** har ett långsiktigt arbete för att det på skolan ska råda höga förväntningar och ett gemensamt ansvarstagande för elevernas kunskapsutveckling, i syfte att bryta de långvarigt låga kunskapsresultaten.

- Rektorn behöver hålla i och fortsätta utvecklingen av det skolgemensamma arbetet med att utveckla undervisningen.

Detta utvecklingsområde kommer inte att följas upp. Skolinspektionen förutsätter att rektor och huvudman fortsätter utvecklingsarbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 2021-11-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Observera att huvudmannen endast ska redovisa åtgärder för de utvecklingsområdena som kommer att följas upp. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall ([bilaga 2](#)) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto: kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se). Ange Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:2189) på de handlingar som skickas in.

Redogörelsen kan också skickas per post till Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 STOCKHOLM.

Skolinspektionens bedömningar

Huvudmannens arbete för att skapa kontinuitet i skolans ledning

I följande del behandlas huvudmannens arbete under perioden 2010 till 2020 för att skapa stabilitet och kontinuitet i skolans ledning i syfte att bryta de långvarigt låga kunskapsresultaten. I bedömningen ingår om huvudmannen har erbjudit rektorn ett brett centralt stöd i en variation av frågor som motsvarar rektorns behov av stöttning. I bedömningen ingår också om huvudmannen har genomfört väsentliga och ändamålsenliga insatser som grundar sig i skolans behov och som bidrar till att rektorn kan leda den pedagogiska verksamheten på ett sätt som kan höja kunskapsresultaten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen i flera delar har ett långsiktigt arbete med att skapa kontinuitet i skolans ledning, i syfte att bryta skolans låga kunskapsresultat.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är att huvudmannen erbjuder rektorn ett centralt stöd inom flera områden och att vissa satsningar, exempelvis på kompetensutveckling av lärare och rektor, genomförts under perioden.

Granskningen visar samtidigt att rektorn upplever att det stöd som ges inte alltid är tillräckligt och att det finns behov av en tydligare dialog mellan huvudman och rektor.

Huvudmannen erbjuder rektorn ett centralt stöd, men stödet kan anpassas bättre efter behov och dialogen om stödet kan stärkas

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen erbjuder ett brett stöd till rektorn inom flera områden som ekonomi, juridik, HR, IT, kommunikation och sammanställning av statistik. Huvudmannen har också ett pedagogiskt stödteam, stöd i arbetet med diskriminering och kränkande behandling och i att främja skolkonkurrens. En av de utvecklingsinsatser som huvudmannen just nu genomför syftar till att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap genom kompetensutveckling och rektorn ingår i rektorsnätverk där det ges möjlighet att diskutera gemensamma frågor.

Rektorns närmaste chef fungerar som stöd till rektorn, exempelvis i ekonomifrågor, och ska också vara den som kan lotsa rektorn rätt bland det stöd som erbjuds av kommunen. Rektorn beskriver att hennes närmsta chef har god insikt i och förståelse för skolans nuläge. Ytterligare information om skolans behov får huvudmannen vid de kvalitetsdialoger som genomförs en gång per år. Huvudmannen berättar

också att tanken var att representanter från förvaltningen under 2020 skulle besöka Ersängsskolan 7-9 för att få bättre insikt i Ersängsskolan 7-9:s arbete. Detta ställdes in på grund av covid-19, men planeras istället att genomföras digitalt.

Granskningen visar dock att det stöd som ges inte fullt ut motsvarar rektorns behov. Det framgår att rektorn inte upplever att det finns tillräckligt med tid att verka som pedagogisk ledare och att hon ser ytterligare behov av administrativt stöd och ytterligare personella resurser. Huvudmannen beskriver både i dokumentation, exempelvis *För- och grundskolenämndens uppdragsplan för 2020-2023*, och i intervjuer att det pedagogiska ledarskapet och utvecklingen av undervisningen ses som viktiga aspekter för att höja resultaten. Rektorn uppger dock att hon uppfattar att huvudmannen framförallt fokuserar på ekonomi och att det är viktigt att hålla budget. Vidare uppskattar rektorn möjligheten att i nätverk med andra rektorer diskutera gemensamma frågor, men upplever inte att det finns möjlighet till kollegialt utbyte med kollegor som brottas med samma typ av frågor som hon gör eftersom de andra rektorerna arbetar på skolor med andra förutsättningar.

Huvudmannen har genomfört vissa insatser för att höja kunskapsresultaten

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har genomfört insatser och tilldelat Ersängsskolan 7-9 extra ekonomiska resurser i syfte att höja elevernas kunskapsresultat. Några insatser är riktade till Ersängsskolan 7-9 utifrån deras behov, men flera insatser är också av mer generell natur eftersom de omfattar flera skolor med liknande behov, vilket framgår av dokumentationen. De insatser och åtgärder som huvudmannen i inskickad dokumentation framhåller som viktigast för att höja resultaten på Ersängsskolan 7-9 är den utveckling av det systematiska kvalitetsarbete som kommunen genomförde 2017, en satsning på att förbättra rektorernas pedagogiska ledarskap samt en pågående satsning tillsammans med Skolverket för att förbättra undervisningen för nyanlända och flerspråkiga barn. Detta bekräftas också i intervjuer med biträdande utbildningsdirektör och skolstrateg.

Utöver dessa insatser framkommer också att huvudmannen under granskningsperiodens början avsatt medel för extra personella resurser till Ersängsskolan 7-9 och ytterligare en skola, liksom att Ersängsskolan 7-9 tilldelats medel från en social utvecklingsfond som använts bland annat till språkutvecklande arbete. I intervjuerna nämns också att Ersängsskolan 7-9 har en extra förstelärartjänst som bekostas av statsbidraget för en likvärdig skola. Detta statsbidrag har också använts för att skapa så kallade flexteam på kommunens högstadieskolor och därmed även på Ersängsskolan 7-9. Både huvudman och rektor nämner också den extra tillgång till elevhälsan och tilldelning av skolpeng som skolan får baserat på det socioekonomiska indexvärde som räknas fram för fördelning av resurser. Skolan har också fått extra resurser i samband med mottagande av nyanlända elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att:

- Huvudmannen behöver i större utsträckning utvärdera om stödet till rektorn och skolan är ändamålsenligt.

Att huvudmannen erbjuder ett brett och ändamålsenligt centralt stöd är av stor betydelse för att rektorn ska ges möjlighet att fokusera på det pedagogiska ledarskapet och att utveckla verksamheten. Av granskningen framgår att det finns ett brett centralt stöd inom huvudmannens organisation. Det förs redan idag kvalitetsdialoger mellan rektor och huvudman och rektorn ger också uttryck för att hennes närmsta chef har förståelse och insikt i skolans nuläge. Huvudmannens representanter berättar också att de planerat att genomföra ytterligare analyser av skolans behov. Detta ger förutsättningar för att utveckla analysen och dialogen om skolans och rektorns behov av stöd och om vilka insatser som kan genomföras för att höja elevernas resultat. Då rektorn ger uttryck för ytterligare behov gör Skolinspektionen bedömningen att stödet i större utsträckning kan följas upp och utvärderas och att dialogen och analysen om behov och hur dessa kan tillgodoses, kan stärkas.

Detta utvecklingsområde kommer Skolinspektionen att följa upp. Huvudmannen ska redovisa åtgärder och resultatet av åtgärderna senast 2021-11-01. Använd bifogad uppföljningsmall som ni hittar i bilaga 2.

Huvudmannens och rektorns samsyn kring relevanta förklaringar till skolans låga kunskapsresultat och effekter av genomförda insatser

I följande del behandlas huvudmannens och rektorns samsyn kring relevanta förklaringar till de låga kunskapsresultaten under perioden 2010 till 2019 och kring insatsernas effekter över tid. Relevanta förklaringar avser faktorer som skolan kan påverka, såsom bland annat det egna utvecklingsarbetet och hur undervisningen möter elevernas behov. I bedömningen ingår också om huvudmannen och rektorn har en gemensam förståelse för viktiga kvalitetsbegrepp som knyter an till elevernas kunskapsresultat. Vidare bedöms om huvudmannen och rektorn har en gemensam god kännedom om de insatser som har genomförts över tid. I detta ingår hur effekter av tidigare insatser används som underlag för planering av framtida utvecklingsåtgärder.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn i flera delar har en samsyn kring relevanta förklaringar till de långvarigt låga kunskapsresultaten, och kring insatserns effekter över tid.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är att det finns en övergripande samsyn om förklaringar till kunskapsresultaten och om viktiga kvalitetsbegrepp. Det framgår dock av granskningen att tidigare insatser inte alltid följts upp och utvärderats så att framtida utvecklingsinsatser kunnat bygga vidare på tidigare erfarenheter.

Huvudmannen och rektorn har en grundläggande samsyn kring vad som förklarar de långvarigt låga kunskapsresultaten

Skolinspektionen bedömer att huvudman och rektor har en grundläggande samsyn kring vad som påverkar och har påverkat kunskapsresultaten på skolan, men ger också några sinsemellan olika förklaringar till att skolan har haft låga resultat över tid. Såväl huvudmannen som rektorn beskriver hur elevernas förutsättningar påverkar möjligheterna att nå goda resultat, men visar samtidigt på en medvetenhet om att resultaten också är en konsekvens av skolans och huvudmannens möjligheter att kompensera för elevernas förutsättningar. Exempelvis beskriver båda att skolan har svårigheter med att möta behoven hos nyanlända elever, och att man på skolan i högre utsträckning behöver arbeta språkutvecklande för att kunna höja resultaten både för nyanlända och andra elever. Representanter för huvudmannen lyfter också förklaringar som att skolan tidigare inte arbetat mot kunskapsuppdraget med samma fokus som idag och rektorn lyfter problem med elevers frånvaro. Av granskningen framkommer att huvudmannen och rektorn har dialoger om skolans resultat och att de har tillgång till gemensam statistik och dokumentation som kan ligga till grund för analysen av resultaten.

Det finns en samsyn mellan rektor och huvudman om kvalitetsbegrepp

Skolinspektionen bedömer att både huvudmannen och rektorn ser vikten av att höja elevernas resultat och har detta som mål på Ersängsskolan 7-9. Som övergripande mål för de kommunala grundskolorna har Umeå som mål att ligga bland de tre första kommunerna, jämfört med kommuner i kommungruppen större städer, avseende skolresultat. Eftersom Ersängsskolan 7-9:s resultat är låga är målet där att höja dem generellt och av skolans kvalitetsrapport för 19/20 framgår att målet är "högsta möjliga måluppfyllelse för samtliga elever". Rektor och huvudman använder samma mått för att mäta elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen berättar att betygsstatistik görs tillgänglig direkt efter betygssättning och att det genomförs analysseminarium där resultaten presenteras på olika sätt.

Det finns en gemensam bild av vilka insatser som har genomförts över tid men effekterna har inte alltid följts upp

Skolinspektionen bedömer att det finns en god bild av vilka insatser som genomförts på Ersängsskolan 7-9 under den granskade perioden, men att insatserna inte alltid har följts upp och utvärderats. Den biträdande utbildningsdirektören ger i intervjun en redogörelse för vilka insatser som genomförts på Ersängsskolan 7-9 under decenniet. Rektorn delar bilden av vad som gjorts i stort. Både huvudman och

rektor nämner exempelvis satsningen på kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt som gjordes i början av granskningsperioden och rektorn känner också till de insatser som huvudmannen nämner i sin verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen.

Av granskningen framgår att insatser inte alltid utvärderats så att vidare utvecklingsåtgärder har kunnat bygga vidare på dessa. Huvudmannens skolstrateg uppger att inte alla delar av de utvecklingsinsatser som genomfördes i början av perioden var verkningsfulla och att det språk- och kunskapsutvecklande arbetet egentligen inte följts upp ordentligt så att man kunnat bygga vidare på erfarenheter. Han konstaterar att man nådde olika långt i utvecklingsarbetet beroende på i vilka sammanhang med olika kulturer och kompetens det landade i.

Bilden av att insatserna inte tidigare utvärderats tillräckligt förstärks av att Skolinspektionen tidigare, exempelvis i samband med tillsyn 2013 och 2017, påtalat att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete behövde stärkas, inklusive dokumentationen av det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att:

- Huvudmannen behöver följa upp och utvärdera de insatser som genomförs.

En viktig förutsättning för att varaktigt öka måluppfyllelsen är att följa upp och utvärdera de insatser som genomförs. Genom att följa upp arbetet och resultatet av insatserna blir det möjligt att justera utvecklingsarbetet efter behov under tiden det pågår, minska risken för att sådant som inte leder framåt fortgår och bygga nya insatser på erfarenheter från tidigare arbete. I granskningen av Ersängsskolan 7-9 framkommer att det saknas en god kännedom vilka effekter insatser haft över tid. Huvudmannen behöver därför se till att insatser fortsättningsvis följs upp och utvärderas.

Detta utvecklingsområde kommer Skolinspektionen att följa upp. Huvudmannen ska redovisa åtgärder och resultatet av åtgärderna senaste 2021-11-01. Använd bifogad uppföljningsmall som ni hittar i bilaga 2.

Rektorns arbete för att åstadkomma höga förväntningar och ett gemensamt ansvarstagande för elevernas kunskapsutveckling

I följande del behandlas i vilken utsträckning rektorn under perioden 2010 till 2020 aktivt har verkat för att det på skolan ska råda höga förväntningar på elevers kunskapsutveckling, och att det finns ett tydligt gemensamt ansvarstagande för det. I bedömningen ingår om rektorn kontinuerligt har arbetat för att det ska finnas gemensamma goda förhållningssätt bland personalen som präglas av höga förväntningar på elevers kunskapsutveckling. Höga förväntningar innebär att personalen ser det som möjligt att förbättra skolans resultat och att de i sitt arbete utgår ifrån att alla elever har möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. I bedömningen ingår också om rektorn löpande har arbetat för att utveckla ett tydligt individuellt såväl som gemensamt ansvarstagande för att höja elevernas kunskapsresultat. Detta innebär att personalen ser sin egen betydelse för att elever ska få goda förutsättningar för att utvecklas så långt som möjligt.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i flera delar har ett långsiktigt arbete för att det på skolan ska råda höga förväntningar och ett gemensamt ansvarstagande för elevernas kunskapsutveckling, i syfte att bryta de långvarigt låga kunskapsresultaten.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är att rektorn under de senaste åren aktivt verkat för att lärarna ska ha höga förväntningar på eleverna och för att ett gemensamt utvecklingsarbete inriktat på undervisningen bedrivs.

Granskningen visar samtidigt att det först är de senaste två åren som rektorn uppmärksammat och pratat om förväntningarna på eleverna. Det framgår också att det tidigare under perioden inte funnits samma systematik i kvalitetsarbetet och inte heller samma fokus på utvecklingen av undervisningen som man idag arbetar för att få.

Rektorn verkar aktivt för att det på skolan ska råda goda gemensamma förhållningssätt som präglas av höga förväntningar

Skolinspektionens bedömning är att rektorn under de senaste två åren aktivt arbetat för att alla på skolan ska ha höga förväntningar på eleverna. Rektorn beskriver hur samtal med elever och resultat från elevenkäter uppmärksammade rektorn och personalgruppen på att elever på skolan inte upplevde att de fick tillräckliga utmaningar i skolarbetet. På grund av detta initierade rektorn diskussioner i personalgruppen, med gemensam litteratur som grund, om förväntningar på eleverna och om vikten av att inte sänka nivån på undervisningen.

Också lärarna berättar att förväntningarna på eleverna är något som ofta diskuteras, både på uppstarts dagar inför ett nytt läsår och inom ramen för utvecklingen av det språkutvecklande arbetet. De beskriver att det är avgörande för en bra lektion att sänka tröskeln för vissa elever för att få med sig dem, medan de håller taket högt för andra, utan att sänka kraven och förväntningarna. Många av eleverna har låg självkänsla, låg motivation och tror att deras liv är förutbestämt, enligt lärarna. Att höja elevernas motivation för skolarbete är därför ett av skolans prioriterade mål.

Rektorn verkar idag aktivt för att det bland den pedagogiska personalen ska finnas ett tydligt gemensamt ansvarstagande för skolans resultat

Skolinspektionens bedömning är att rektorn idag verkar för ett gemensamt arbete för utveckling av undervisningen på skolan, men att ett sådant arbete tidigare inte funnits i samma utsträckning. I intervjuer med både lärare, rektor och huvudman framgår att det finns en stark vi-känsla och ett gott samarbete på skolan. Förstelärarna berättar i intervjun att alla lärare tar ansvar för eleverna och skolan. Även rektorn uppger att det gemensamma ansvarstagandet är stort. Rektor menar att hon har i uppgift att bevara det tillåtande klimatet och den prestigelöshet som finns hos personalen idag och att hon gör detta genom att ge tid och möjligheter för diskussioner. Det, menar rektorn, är en förutsättning för att lärarna ska kunna se sin roll och våga ta hjälp för att utveckla sin undervisning.

Lärarna berättar i intervjun att rektorn är drivande i det systematiska kvalitetsarbetet som idag sker kontinuerligt under året. Lärarna beskriver att de nu har samma mål för hela skolan vilket gjort arbetet tydligare än tidigare när arbetslagen hade olika mål. Målen, språkutvecklande arbetssätt, skolnärvaro och motivation, beskriver lärarna att rektor, lärare och elevhälsan kommit fram till i gemensamma diskussioner. Lärarna beskriver att de i kvalitetsarbetet tittar på elevernas resultat och exempelvis pratar om hur de kan arbeta för att nå alla elever i klassrummet, om hur de kan höja elevernas motivation och om hur de kan använda resurser bäst efter behov. De berättar också att de för ungefär två år sedan bestämde att de skulle ha en gemensam struktur på lektionerna.

Granskningen visar dock att det gemensamma utvecklingsarbete som finns idag inte har funnits under hela den granskade perioden. Tidigare hade arbetslagen olika mål och det framgår också att det systematiska kvalitetsarbetet fungerat sämre tidigare än idag. Huvudmannen uppger att rektorn och personalen under den granskade perioden har arbetat medvetet med skolans sociala uppdrag, exempelvis genom att skapa en trygg skolmiljö. Däremot, berättar huvudmannen, har skolan inte tidigare arbetat lika systematiskt med utvecklingen av undervisningen och skolans kunskapsuppdrag. Representanter för huvudmannen beskriver dock att det under senare år påbörjats en synvända på Ersängsskolan 7-9 som innebär att man idag arbetar tydligare än tidigare med att utveckla undervisningen och att

söka förklaringar till resultaten i den egna undervisningen, men att man fortfarande kan komma längre i detta arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att:

- Rektorn behöver hålla i och fortsätta utvecklingen av det skolgemensamma arbetet med att utveckla undervisningen.

Att rektor verkar för att det ska finnas ett gemensamt ansvarstagande där den pedagogiska personalen ser sin egen betydelse för elevernas resultat liksom att rektor driver ett arbete för att utveckla undervisningen är viktiga delar i att utveckla skolans arbete och höja elevernas resultat. Granskningen visar att det finns ett gemensamt ansvarstagande bland personalen och att rektor driver ett utvecklingsarbete. Granskningen visar dock att utvecklingsarbetet under perioden inte alltid varit inriktat på utveckling av undervisningen och att hela skolan inte heller haft gemensamma mål för sitt arbete. Skolinspektionen vill därför betona vikten av att det påbörjade utvecklingsarbetet och arbetet med att bedriva ett för hela skolan gemensamt utvecklingsarbete fortsätter och utvecklas vidare. Här är det också viktigt att huvudmannen fortsätter att stötta rektorn och skolan i detta arbete.

Detta utvecklingsområde kommer inte att följas upp. Skolinspektionen förutsätter att rektorn med stöd av huvudmannen fortsätter utvecklingsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

2021-02-18

2021-02-18

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Elina Ekberg

Föredragande
Signerat av: Elina Ekberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Chung deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolor-med-langvarigt-laga-kunskapsresultat/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap. 8 a §

Huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet. Huvudmannen kan utse en skolchef för hela verksamheten eller flera skolchefer för delar av verksamheten.

2 kap. 8 b §

Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

2 kap. 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, bilaga

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika sätten att nå målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i sin omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att

skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2. Kunskaper

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska

- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge extra anpassningar till eller särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
- upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
- successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina egna förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska arbetsmiljön.

Läraren ska

- utgå från att alla eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.

2.8 Rektorns ansvar

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer, systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet

S. 33 och 34

Dialog om utvecklingsbehov

För att huvudmannen ska kunna analysera resultaten och måluppfyllelsen på en övergripande nivå krävs återkommande dialog med förskolecheferna och rektorerna. En bra dialog innebär att vara beredd att värdera, ompröva och förändra verksamheten.

Huvudmannen behöver känna till på vilket sätt enheternas förutsättningar påverkar resultaten och vilka åtgärder som krävs för att de nationella målen ska vara möjliga att uppfylla. Om förskolecheferna och rektorerna dessutom förankrar huvudmannens bedömningar och beslut ökar personalens förståelse för bakomliggande orsaker.

Identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser

Det är angeläget att huvudmannen identifierar utvecklingsområden och beslutar vilka utvecklingsinsatser som ska prioriteras. En sammanställning av analys, bedömning och beslut i en årlig nulägesbedömning kan ligga till grund för den kommande planeringen av uppdrag, resurser och ansvar.

Det är viktigt att det finns en balans mellan å ena sidan huvudmannens ansvar för att ta ett övergripande beslut om inriktningen på utvecklingsarbetet och å andra sidan de identifierade behoven av utvecklingsinsatser på den enskilda enheten. Om huvudmannen i för stor utsträckning beslutar på vilket sätt enheten ska genomföra utvecklingsinsatserna är risken stor att rektorer och förskolechefer bara blir förvaltare och inte motorer i utvecklingsarbetet.

Bilaga 2: Mall för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet in i sin helhet>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: