

Vår Fru AB

Org.nr. 559176-0342

[info@katolska.se](mailto:info@katolska.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Katolska skolan av Notre Dame i Göteborgs kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vår Fru AB att **senast den 27 augusti 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalade brister) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

### De omständigheter som råder med anledning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Vår Fru AB inte uppfyller författningskraven avseende att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

### Åtgärder

- Huvudmannen och rektorn ska se till att undervisningen är icke-konfessionell och att bön eller andra aktiviteter av bekännande karaktär inte förekommer på schemalagd undervisningstid (1 kap. 3 och 7 §§ samt 10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3 § och 3 kap. 6 § skolförordningen [2011:185]).

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen konstaterar att Vår Fru AB inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med särskilt stöd i 3 kap. skollagen.

**Åtgärder**

- Rektorn ska genom informationsinsatser till all skolpersonal klargöra skyldigheten att anmäla till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd getts i form av extra anpassningar eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen; läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [2010:37], nedan Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Lärare ska, minst en gång per termin, göra genomgångar av samtliga elever för att uppmärksamma/identifiera elever som befaras inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § och 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ska, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ska se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning av en elev i behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt. Samråd med den i elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens får bara avstås från i undantagsfall (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som behöver särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd. Elever ska ges särskilt stöd i alla ämnen som utredningen visat att eleven är i behov av (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn eller den i personalen som fått i uppdrag av rektorn att samordna arbetet med ett åtgärdsprogram, ska följa upp att alla som är involverade i arbetet med åtgärdsprogrammet genomför sitt arbete med åtgärderna så att eleven får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som eleven behöver (3 kap. 9-10 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen konstaterar att Vår Fru AB inte uppfyller författningskraven avseende att bedriva ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet (*1 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer*).

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att lärare genom regelbundna samtal med elever klargör och med eleverna diskuterar det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet samt öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar och uppfattningar. Frågor som är särskilt viktiga att diskutera i detta sammanhang är frågor rörande HBTQI (homosexuella, bisexuella, transpersoner, personer med queera uttryck och identiteter och intersexpersoner), jämställdhet, rasism och andra frågor kopplade till alla människors lika värde samt solidaritet mellan människor. (*1 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar*).

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Vår Fru AB inte uppfyller författningskraven avseende tillgång till och användning av elevhälsan för eleverna i förskoleklass och grundskola (*2 kap. 25 § skollagen*).

**Åtgärder**

- Huvudmannen ska se till att det i elevhälsan finns tillgång till kurator för eleverna i förskoleklassen och grundskolan samt att kuratorns arbete omfattar psykosociala insatser för enskilda elever samt förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolenheten (*2 kap. 25 § skollagen*).
- Huvudmannen ska se till att det i elevhälsan finns tillgång till psykolog för eleverna i förskoleklassen och grundskolan samt att psykologens arbete, förutom psykologiska insatser för enskilda elever, omfattar förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolenheten (*2 kap. 25 § skollagen*).
- Huvudmannen ska se till att rektorn organiserar elevhälsans verksamhet så att den omfattar förebyggande och hälsofrämjande insatser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål:
  - o där samtliga professioner inom elevhälsan deltar i planeringen av vilka förebyggande och hälsofrämjande insatser som ska genomföras under året av elevhälsans professioner samt att samtliga professioner får möjlighet att bidra med sin syn och kunskap i de insatser som ska genomföras vid skolenheten,
  - o och där regelbunden samverkan kommer till stånd mellan personalen i elevhälsan och lärare och annan skolpersonal i syfte att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller

särskilt stöd och att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).

## Bedömning

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn av Katolska skolan av Notre Dame, med huvudmannen Vår Fru AB, under hösten 2020. Skolenheten besöktes av Skolinspektionen den 10 november 2020 och intervjuer genomfördes vid besöket på skolenheten med elever i årskurserna 4-9. Den 11 och 13 november 2020 genomfördes intervjuer digitalt med lärare, representanter för elevhälsan och skolledning bestående av rektorn och två biträdande rektorer. De delar av verksamheten som granskats i denna riktade tillsyn är undervisningen vid skolenheten och undervisningstidens fördelning, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, värdegrundsarbete, trygghet och studiero samt målinriktat arbete mot kränkande behandling, elevhälsans arbete och tillgången till elevhälsa, lärarbehörighet och samverkan samt rektors utbildningsbakgrund, erfarenhet och pedagogiska insikt.

Skolinspektionens tillsyn visar på allvarliga brister i verksamheten vid Katolska skolan av Notre Dame som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs. Tillsynen visar brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd som riskerar att få till följd att elever inte ges det stöd som de är i behov av och har rätt till för att nå utbildningens mål. Arbetet med särskilt stöd försvåras av de brister som konstaterats inom elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer att det saknas tillräcklig tillgång till psykologisk och psykosocial kompetens i elevhälsan. Vid tiden för tillsynsbesöket saknas även specialpedagogisk kompetens i elevhälsan vilket dock åtgärdades under tillsynen. Skolinspektionen bedömer vidare att elevhälsan inte heller arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen ser allvarligt på de konstaterade bristerna i skolans arbete och förutsätter att huvudmannen och rektorn skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa, så att eleverna ges den utbildning de har rätt till.

Vidare bedömer Skolinspektionen att elever vid skolenheten inte ges tillräckliga möjligheter att inhämta de kunskaper och värden som det svenska samhället vilar på eftersom det förebyggande värdegrundsarbetet vid skolenheten brister. Skolinspektionen konstaterar också att det förekommer konfessionella inslag på skolenheten under schemalagd undervisningstid. Visserligen har skolan en konfessionell inriktning och en fristående skola med konfessionell inriktning får ha konfessionella inslag i utbildningen, men konfessionella inslag får inte förekomma i undervisningen.

## Motivering till föreläggande

### Undervisning och lärande

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att *undervisningen* vid Katolska skolan i Notre Dame innehåller konfessionella inslag i form av bön, samtal av bekännande karaktär och andra religiösa inslag. Detta är inte tillåtet enligt skollagen. Tillsynen visar att de konfessionella inslagen framförallt äger rum under de morgonsamlingar som inleder dagens första lektioner och Skolinspektionen bedömer att morgonsamlingarna är att betrakta som en del av undervisningen. Detta eftersom morgonsamlingarna ligger under schemalagd undervisningstid i olika ämnen och inte är tydligt åtskilda från övriga delar av lektionen som de ingår i. Eftersom Skolinspektionen bedömer att de konfessionella inslagen enligt ovan är en del av undervisningen har det ingen betydelse för bedömningen att ansvariga för skolenheten informerat vårdnadshavare och elever om frivilligheten i att delta i de konfessionella inslag som förekommer där. Sammanfattningsvis bedömer därför Skolinspektionen att dessa inslag ej är tillåtna inom ramen för undervisningen.

#### Rättslig reglering

I skollagen anges att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag i utbildningen ska vara frivilligt (1 kap. 7 § skollagen). Enligt skollagen är undervisning sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Enligt skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplanen) i bilaga 1 till förordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). För läsåret eller för kortare tid ska finnas ett schema för undervisningen (3 kap. 6 § skolförordningen).

#### Skolinspektionens utredning

Utredningen visar att det finns konfessionella inslag i undervisningen på skolenheten. Detta framgår av observationer och intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn. Vid tre lektionsobservationer observerar Skolinspektionen att lektionerna inleds med en morgonsamling som innehåller bön och andra inslag av bekännande karaktär. Enligt schemat är dessa lektioner respektive klass första lektion på morgonen och det är inte särskilt noterat på schemat att skoldagen inleds med en morgonsamling eller bön. Skolenhetens scheman för respektive klass anger enbart vilka ämneslektioner eleverna ska ha och inte något om morgonbön eller bönestunder vid andra tillfällen under skoldagen. En av klasserna i årskurs 1 ska enligt schemat ha undervisning i samhällsorienterande ämnen (SO) och den andra klassen i årskurs 1 ska ha lektion i naturorienterande ämnen (NO). Klassen i årskurs 4 ska ha lektion i matematik. Vid alla tre lektioner fortsätter lektionerna som vanligt efter att

bön och andra religiösa inslag genomförts. Vid två av de tre lektionsobservationer som genomfördes i årskurs 1 ber klasslärare, vid lektionsstart, att eleverna ställer sig upp vid sina bänkar. Ett par elever som är klassvärdar kallas fram och leder tillsammans med läraren bönen "Var hälsad Maria". Bönen avslutas med att alla tecknar ett kors i luften och uttalar orden "I Faderns och Sonens och den heliga Andens namn, Amen". Därefter läser läraren ett avsnitt ur boken "Gud och jag varje dag – 365 andakter för barn". Vid den tredje lektionen som genomfördes i årskurs 4 står tre klassvärdar (elever) framme med läraren, vid inledningen av lektionen, medan övriga elever står vid sina bänkar med knäppta händer. Klassvärdarna läser bön från text i en pärm som tillhandahålls av läraren. Avslutningsvis läser alla "Fader vår" och tecknar därefter ett kors i luften. I intervjuer med elever i årskurserna 4-6 samt 7-9 instämmer eleverna i att det förekommer bön i samband med lektionsstart på morgonen. Även lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn uppger att det förekommer morgonbön. Eleverna säger också att det förekommer bön i slutet av lektionen innan lunch men också ibland i slutet av sista lektionen för dagen. Följande framgår också av skolenhetens hemsida [granskad senast 2021-01-20, SI:s anm.], "Varje dag börjar första lektionen med morgonbön som oftast leds av eleverna, och alla klasser ber bordsbön innan de går till matsalen för lunch". Enligt lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn är deltagandet i bön och andra religiösa inslag frivilligt vilket både vårdnadshavare och elever informeras om innan inskrivning i skolenheten. Dock framgår av intervjuer med elever och lärare att eleverna måste vara på alla sina lektioner annars får de frånvaro. Vidare säger elever, lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn, att alla elever inte måste läsa bönen om de inte vill, däremot måste eleverna stå upp och vara tysta medan bönen genomförs.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Katolska skolan av Notre Dame inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Vår Fru AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd och att dessa brister funnits under lång tid. Tillsynen visar att det finns många elever vid skolenheten som inte når kunskapskraven i flera ämnen och att kunskapsresultaten är låga. Rutinerna avseende arbetet med särskilt stöd har brustit vilket fått till följd att elevers behov av särskilt stöd inte utretts skyndsamt när det visat sig att de extra anpassningar som gjorts för eleverna inte är tillräckliga för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det innebär att åtgärdsprogram, där elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå, därmed heller inte upprättas för alla elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det

särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till enligt skollagen. Utan en utredning är det också svårt för rektorn och andra ansvariga vid skolenheten att veta om de insatser som sätts in verkligen är adekvata och motsvarar elevens behov. Detta finns exempel på i skolenheten. Skolinspektionens utredning visar således att det finns elever som under flera terminer i rad fått betyget "F" i ett eller flera ämnen, utan att elevens eventuella behov av särskilt stöd blivit utrett. Eleverna har istället fortsatt att ges extra anpassningar, ibland under flera år, trots att anpassningarna inte lett till att eleven nått kunskapskraven och utan att någon anmälan skett till rektorn. Särskilt vanligt är detta i ämnet idrott och hälsa där det finns flera exempel på detta. När det gäller ämnet idrott och hälsa finns flera elever som under många år haft betyget "F" i ämnet. Flera av eleverna har fått det på grund av att eleverna inte klarat kunskapskraven i simning. Eleverna har fått extra simskola som en extra anpassning i vissa fall i många år vilket till slut, enligt rektorn, i en del fall medfört ett godkänt betyg. Utan en utredning om varje elevs behov av särskilt stöd (efter att eleven fått extra anpassningar i det här fallet i form av simskola, men ändå inte nått kunskapskraven) kan skolenheten inte veta att insatsen (i det här fallet extra simskola) är den adekvata, eller enda adekvata, insatsen för eleven. För att konstatera en enskild elevs behov behövs en utredning (en pedagogisk kartläggning och därefter en pedagogisk bedömning) av elevens behov av särskilt stöd. Enligt skollagen har en elev rätt till särskilt stöd i samtliga ämnen, inte enbart i vissa.

Tillsynen visar vidare att arbetet även brister i de fall en utredning av en elevs behov av särskilt stöd skett. Efter en utredning skett upprättas inte alltid åtgärdsprogram men rektorn fattar heller inte beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram så som skollagen anger. Därmed mister vårdnadshavaren sin möjlighet att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Avsaknaden av utredningar och åtgärdsprogram gör det också svårt för berörd personal att följa upp om de åtgärder som satts in för att stötta eleven får den effekt på elevens kunskapsutveckling som det är tänkt, vilket i förlängningen kan leda till att felaktiga åtgärder som inte motsvarar elevens behov får fortgå under lång tid. Ett av skälen som framkommer till att elever inte utreds är bristande tillgång till specialpedagog. Vid en utredning ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Det bör endast i undantagsfall kunna anses vara uppenbart obehövligt att i en utredning om särskilt stöd inte samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte tagit ansvar för att kompensera för avsaknaden av tillgång till specialpedagogisk kompetens. Avsaknaden av specialpedagogisk kompetens är en anledning till att elever som kan vara i behov av särskilt stöd inte utreds och därmed inte heller ges särskilt stöd. Framgent ska samråd ske med elevhälsan vid utredningar om det inte är uppenbart obehövligt. Samråd med den i elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens får bara avstås från i undantagsfall.

Skolinspektionen bedömer avslutningsvis att bristerna i arbetet med särskilt stöd är allvarliga. Rektorn, och ytterst huvudmannen, har inte tagit ett tillräckligt ansvar för att alla elever ges möjligheter till utveckling och lärande enligt utbildningens mål och att elever som har svårigheter att nå målen, ges förutsättningar i form av särskilt stöd för

att ha möjlighet att nå dem. Det är ytterst angeläget att rektorn och huvudmannen snarast vidtar åtgärder för att komma tillrätta med bristerna i arbetet med särskilt stöd.

### Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2013/14:160, s. 25) framgår att regeringen anser att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövligt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens.

Vidare ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen). Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om 1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 [...] Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning (28 kap. 16 skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid

utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 § (10 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens utredning

Utredningen visar, efter genomgång av betygskataloger och offentlig statistik, att många elever inte når kunskapskraven i flera ämnen och att kunskapsresultaten på skolenheten är låga. Skolinspektionen har gått igenom betygskatalogerna för elever som vid tiden för tillsynen går i årskurserna 7, 8 och 9. Betygskatalogerna visar alla terminsbetyg som elever i dessa årskurser fått sedan eleverna gick i årskurs 6 fram till betyg de erhållit vårterminen 2020. Enligt offentlig statistik har 28 procent av eleverna i årskurs 6 på Katolska skolan av Notre Dame uppnått kunskapskraven (betyget A-E) i alla ämnen läsåret 2018/19 vilket kan jämföras med riket där 74 procent av eleverna i årskurs 6 under samma läsår uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Statistik för skolenhetens årskurs 6 saknas avseende läsåret 2017/18. För årskurs 9 visar offentlig statistik att 39 procent (läsåret 2017/18) respektive 41 procent (läsåret 2018/19) av eleverna vid Katolska skolan av Notre Dame uppnått kunskapskraven (betyget A-E) i alla ämnen. Detta kan jämföras med riket där 76 procent av eleverna i årskurs 9 uppnått kunskapskraven i alla ämnen under läsåren 2017/18 samt 2018/19. Vidare visar genomgången av betygskatalogerna bland annat att det finns cirka 26 elever som erhållit betyget F i idrott och hälsa den senaste betygsatta terminen, vårterminen 2020, och att liknande resultat förelåg de två föregående terminerna. För några av dessa elever som går i årskurs 9 kan Skolinspektionen se att elever fått betyget F i idrott och hälsa i sex terminer i följd, den senaste terminen, vårterminen 2020, inräknad. Detta mönster återfinns för många elever i fler ämnen än idrott och hälsa. Vidare kan Skolinspektionen identifiera att 62 elever av de 124 elever som finns i årskurserna 7, 8 och 9 hösten 2020 har betyget F i minst ett ämne i minst två terminer i följd. Av betygskatalogerna framgår också att senast betygsatta terminen, vårterminen 2020, har 81 av 124 elever fått betyget F i minst ett ämne. Flera av dessa 81 elever har betyget F i mer än ett ämne vårterminen 2020.

Av genomförda intervjuer med rektor, lärare och representanter för elevhälsan framgår att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. I intervju säger rektorn att han inte vet exakt hur många elever som inte når kunskapskraven och som kan behövas utredas för särskilt stöd. Rektorn säger dock att han är medveten om att det finns många elever som fått betyget F i flera ämnen och att flera elever kan ha haft F i betyg i ett och samma ämne flera terminer i följd. Även lärare som undervisar årskurserna 7-9 uppger att elever kan "gå länge" med betyget F i ett ämne. Enligt rektorn, biträdande rektorer, lärare och representanter för elevhälsan har lärarna gett eleverna stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Rektorn säger vidare att lärare ska anmäla till rektorn ifall en elev inte når kunskapskraven trots att eleven under lång tid fått stöd i form av extra anpassningar men att detta inte skett i flera fall vilket även uppges av biträdande rektorer och representanter för elevhälsan. Lärare som undervisar i årskurserna 4-6 respektive 7-9 säger att skolenhetens rutiner för att uppmärksamma och utreda stödbehovet för elever som riskerar att inte nå målen inte efterlevs. Enligt representanter för elevhälsan fortgår extra anpassningarna för

eleverna men stödbehovet utreds oftast inte. Rektorn medger att rutinen för arbetet med särskilt stöd inte fungerat vilket också uppges av representanter för elevhälsan och biträdande rektorer.

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn framgår att elever som kan vara i behov av särskilt stöd inte utreds på grund av bristande tillgång till specialpedagog. En av orsakerna till att lärare inte anmäler till rektorn om elever inte når kunskapskraven trots att eleverna under lång tid haft extra anpassningar, är enligt rektorn och biträdande rektorer att tillgången till specialpedagog inte funnits för alla arbetslag på skolenheten sedan flera månader tillbaka, framförallt för årskurserna 4-9. Även lärare och representanter för elevhälsan uppger att det inte funnits tillgång till specialpedagog för årskurserna 4-9 under lång tid. Enligt elevhälsans representanter har det inte funnits tillgång till specialpedagog sedan vårterminen 2020. Lärare som undervisar i årskurserna 4-6 respektive 7-9 säger att skolenhetens rutiner för att uppmärksamma och utreda stödbehovet för elever som riskerar att inte nå målen inte efterlevs och eftersom det inte finns någon specialpedagog för mellanstadiet eller högstadiet så kan extra anpassningar pågå väldigt länge. Till exempel finns elever i mellanstadiet som arbetar med matematikuppgifter som avser elever i lågstadiet och där stödbehovet inte utretts, säger lärarna. För eleverna i årskurserna 7-9 uppger lärare som undervisar på högstadiet att det tar lång tid att utreda elevers stödbehov.

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn framgår att i de fall en utredning av en elevs behov av stöd sker upprättas inte åtgärdsprogram. Rektor fattar dock heller inte beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Representanter för elevhälsan säger att alla elever som haft betyget F i minst ett ämne i mer än en termin inte har ett åtgärdsprogram. Enligt representanter för elevhälsan fortgår extra anpassningarna för eleverna men stödbehovet utreds oftast inte och i de fall stödbehovet utretts så har det inte lett till att ett åtgärdsprogram upprättats även om det varit nödvändigt. Lärare på högstadiet uppger specifikt en klass i årskurs 9 där det finns många elever som fått olika extra anpassningar ända sedan eleverna gick i årskurs 6. Enligt lärarna har flera elever i den klassen utretts men det finns inga aktuella åtgärdsprogram vilket även bekräftas av rektorn. När en utredning av elevs behov av särskilt stöd skett har rektorn valt att inte fatta beslut om att upprätta åtgärdsprogram, och han har inte heller fattat beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram enligt rektorn, biträdande rektorer och representanter för elevhälsan. Rektorn säger i intervju att det endast finns tre aktuella åtgärdsprogram på skolenheten, två åtgärdsprogram avser elever i årskurserna 1-3 och det tredje åtgärdsprogrammet avser elev i årskurserna 7-9, vilket också bekräftas i intervjuer med representanter för elevhälsan och lärare. Rektorn säger att utredning för närvarande pågår för minst två till tre elever på högstadiet som inte når kunskapskraven i flera ämnen men att han under de senaste tre månaderna inte kommit fram till att någon elev är i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Rektorn medger att rutinen för arbetet med särskilt stöd inte fungerat vilket också uppges av lärare, representanter för elevhälsan och biträdande rektorer.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att elever inte har särskilt stöd och aktuella åtgärdsprogram i ämnet idrott och hälsa trots att många elever inte når

kunskapskraven i det ämnet och inte har gjort det under många år trots extra anpassningar i form av extra simundervisning. Vad gäller elever som fått betyget F i idrott och hälsa säger rektorn att ingen av eleverna har ett aktuellt åtgärdsprogram och att han inte heller fattat beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram för någon av eleverna trots att några av eleverna går i årskurs 9 och haft betyget F i idrott och hälsa sedan höstterminen årskurs 6. Till exempel uppger rektorn och lärare att flera av de elever som fått betyget F i ämnet idrott och hälsa har fått det på grund av att eleven inte klarat kunskapskraven i simning. Enligt rektorn och lärare har eleverna fått extra simskola som en extra anpassning. Enligt en lärare har denna anpassning avsett elever från årskurs 1 till årskurs 8. Läraren säger att resultatet av denna anpassning inneburit att några av eleverna "mer eller mindre kan simma efter årskurs 8" och rektorn säger i intervju att extra simskola inneburit att flera "F-betyg" förvunnit eller kommer att försvinna.

Av intervju med rektorn framgår att särskilt stöd inte ges i alla ämnen. Rektorn säger att särskilt stöd kan ges endast i ämnena matematik och svenska även om eleven kan ha behov av särskilt stöd i andra ämnen. Enligt rektorn är anledningen till att elever inte når kunskapskraven i andra ämnen kopplat till brister i kunskaper i ämnet svenska såsom läsa och skriva.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Katolska skolan av Notre Dame inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Vår Fru AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens värdegrundsarbete. Skolinspektionens utredning visar att skolenheten inte har ett regelbundet aktivt och medvetet värdegrundsarbete som omfattar de övergripande läroplansmålen om värdegrunden, de sju diskrimineringsgrunderna och allas lika värde. Eleverna säger att de någon gång pratat om homosexualitet, men undviker det eftersom det är en kristen skola. I övrigt känner eleverna inte igen att lärarna pratat med dem till exempel om HBTQI (homosexuella, bisexuella, transpersoner, personer med queera uttryck och identiteter och intersexpersoner), jämställdhet, rasism eller liknande. Tillsynen visar att det värdegrundsarbete som till viss del ändå bedrivs på skolenheten är främst utifrån de mål som finns i kursplanerna för samhälls- och naturorienterande ämnen, vilket innebär att värdegrundsarbetet på skolenheten inte genomsyrar undervisningen generellt eller genomförs av alla lärare. Brister i värdegrundsarbetet kan medföra att elever inte ges möjlighet att inhämta de kunskaper och värden som det svenska samhället vilar på. Skolenheten ska ha ett regelbundet och aktivt värdegrundsarbete. Lärarna behöver regelbundet i samtal med elever klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga

handlandet samt öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar och uppfattningar. Detta, bedömer Skolinspektionen, uppfylls inte på skolenheten.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på (1 kap. 4 § skollagen). Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. Läraren ska klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet. Läraren ska vidare öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden). Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande). Rektorn har ett särskilt ansvar för att i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, jämställdhet och sex och samlevnad (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

### Skolinspektionens utredning

Tillsynen visar på att det saknas ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolenheten. I intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn framkommer att det inte finns något särskilt arbete på skolenheten som omfattar läroplanens övergripande mål om normer och värden. Biträdande rektorer och rektorn uppger i intervjuer att skolenheten inte har någon plan för arbetet med de övergripande läroplansmålen om värdegrunden eller något systematiskt arbete kring de sju diskrimineringsgrunderna och allas lika värde. Även lärarna och representanter för elevhälsan säger att det inte finns något systematiskt arbete kring värdegrundsfrågor. Enligt lärare, biträdande rektorer och rektorn följs inte heller värdegrundsarbetet på skolenheten upp. Biträdande rektorer och lärare säger att det finns en "gemenskapsdag" i början av läsåret där ordningsregler och frågor som kretsar kring "hur man ska vara", inflytande och kränkande behandling tas upp med eleverna och rektorn säger att han har årskursvisa samlingar om "dygdetik" vilket han definierar som samtal med eleverna om vad som är ett gott beteende. Representanter för elevhälsan säger att värdegrundsfrågor har tagits upp med årskurs 1 inom temat "familjekonstellationer", i övrigt har inget systematiskt arbete med värdegrundsfrågor bedrivits för övriga årskurser på skolenheten. Lärare och representanter för elevhälsan säger vidare att det värdegrundsarbete som finns på skolenheten förekommer främst

inom ramen för undervisningen i samhälls- och naturorienterande ämnena. Det är på dessa lektioner som eleverna till exempel har fått undervisning om demokrati och sex- och samlevnad. Lärare säger också att det händer att samtal om värdegrundsfrågor eller språkbruk tas upp med eleverna, till exempel på mentorstiden, vilket eleverna inte känner igen. Eleverna säger att mentorstiden framförallt är för att prata om vad som händer under veckan. Vidare säger eleverna att de inte heller känner igen att lärarna pratat med dem om värdegrundsfrågor såsom HBTQI, jämställdhet, rasism eller liknande. Elever säger att de någon gång pratat om homosexualitet men att de undviker det eftersom det är en kristen skola. Eleverna säger vidare att det är säkert tillåtet att vara annorlunda på skolenheten om man har "rätt attityd och är snäll" men om en elev skulle visa sig vara homosexuell då skulle den eleven bli mobbad.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Katolska skolenheten av Notre Dame inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Vår Fru AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i tillgången till elevhälsa på skolenheten liksom i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionens utredning visar att det saknas tillgång till några av de professioner/kompetenser som ska ingå i elevhälsan. Vid tiden för tillsynen saknas tillgång till kurator, specialpedagogisk kompetens för årskurserna 4-9 samt tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Av utredningen framgår dock att en person med specialpedagogisk kompetens anställts för att börja i mitten av november 2020 samt att den ordinarie specialpedagogen skulle vara tillbaka i tjänst inom kort. Skolinspektionen förutsätter att dessa två personer är i tjänst och att omfattningen av deras tjänster räcker såväl till förebyggande och hälsofrämjande arbete som för arbete med utredningar med mera som avser enskilda elever. Skolinspektionens utredning visar vidare att elevhälsan som finns på skolenheten inte arbetar främst med förebyggande och hälsofrämjande arbete utan att elevhälsan uteslutande arbetar med åtgärdande insatser mot enskilda elever på förekommen anledning. Sammantaget innebär bristerna i användandet och tillgången till alla kompetenser som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan att elevhälsan inte getts förutsättningar att kunna arbeta främst med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Mot bakgrund av den stora andelen elever på skolenheten som dessutom är i behov av utredning och eventuellt av särskilt stöd (*se området Extra anpassningar och särskilt stöd*) är ett fungerande elevhälsoarbete på skolenheten av största vikt både när det gäller insatser för enskilda elever men också förebyggande samt hälsofrämjande insatser.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276-277) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, jämställdhet och sex och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena till skollagen anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

### Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter, biträdande rektorer och rektorn framgår att det saknas tillgång till psykolog, kurator och specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan. Utredningen visar att tillgången till dessa kompetenser saknas i arbetet med enskilda elevärenden men också för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan vid Katolska skolan av Notre Dame består enligt rektorn vid tiden för tillsynen av en skolsköterska, en speciallärare med ansvar för lågstadiet, en av två biträdande rektorer samt två obehöriga resurspersoner. Vid tiden för tillsynen är enligt lärare, elevhälsans representanter, biträdande rektorer och rektorn tjänsten som kurator vakant [sedan den 6 november 2020, SI:s anm.] och specialpedagogen som ska arbeta mot mellan- och högstadiet är för tillfället inte i tjänst och har inte varit det sedan vårterminen 2020. Representanter för elevhälsan uppger också att tillgången till specialpedagog inte är tillräcklig, varken för enskilda individärenden eller i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, och vad gäller tillgången till kurator säger representanter för elevhälsan att en sådan tjänst har utannonserats. Enligt rektorn har huvudmannen anställt ytterligare en specialpedagog som ska arbeta mot mellan- och högstadiet och som påbörjar sin anställning den 13 november 2020 samt annonserat efter en ny kurator. Därtill säger rektorn att den ordinarie specialpedagogen som arbetar mot mellan- och högstadiet sannolikt är tillbaka inom kort. Det saknas också, enligt representanter för elevhälsan och biträdande rektorer, tillgång till psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vilket både representanterna för elevhälsan och biträdande rektorer ser som en nödvändig kompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Vidare uppger representanter för elevhälsan och biträdande

rektorer att tillgång till psykolog finns, genom avtal, endast för enskilda utredningar. Elevhälsan träffas, enligt elevhälsans representanter, biträdande rektorer och rektorn, varje vecka och elevhälsoarbetet på skolenheten är uppdelad i två delar. En del som är "elevhälsomöte-organisation" där frågor av mer förebyggande och hälsofrämjande karaktär ska behandlas och en annan del som är "elevhälsomöte-lag" där bland annat specialpedagog ska träffa respektive arbetslag för att diskutera individärenden.

Av genomförda intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att elevhälsans arbete inte är inriktat på förebyggande och hälsofrämjande arbete och att de inte heller genomför ett sådant arbete. Lärarna säger att elevhälsan inte genomfört något förebyggande eller hälsofrämjande arbete och de har heller inte märkt av ifall elevhälsan identifierat eller sett behov av några förebyggande och hälsofrämjande insatser på gruppnivå. Enligt lärarna var det cirka två år sedan som elevhälsan genomförde en sådan insats. Även i intervjuer med representanter för elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn framkommer att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande. Representanter för elevhälsan säger att det inte funnits tid för dem att arbeta förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs. Var och en som ingår i elevhälsan har arbetat på egen hand med enskilda elevärenden vilket även bekräftas av biträdande rektorer och rektorn. Enligt biträdande rektorn som är ansvarig för elevhälsoarbetet och rektorn ska omorganisationen av elevhälsoarbetet genom skapandet av "elevhälsomöte-organisation" främja ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete men att det för närvarande inte finns ett förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan ansvarar för och/eller deltar i.

#### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Katolska skolan av Notre Dame inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Vår Fru AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Frida Eek

Enhetschef  
Signerat av: Frida Eek

**X** Mikaeil Yousefi

Föredragande utredare  
Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Hans Larson och Matilda Hazard, undervisningsråd Elisabeth Fogelberg och regionstabsjurist Johan Kylanfelt medverkat.

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se).

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Katolska skolan av Notre Dame

## Fakta om Katolska skolan av Notre Dame

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vår Fru AB under hösten 2020. Katolska skolan av Notre Dame besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 november och den 13 november 2020.

Katolska skolan av Notre Dame är en fristående skola i Göteborgs kommun. Skolenheten har elever i förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9, samt fritidshem. På skolenheten finns vid tiden för Skolinspektionens tillsyn 26 elever i förskoleklass och 315 elever i årskurserna 1-9.

Huvudman för skolan är Vår Fru AB med organisationsnummer 559176-0342. Vår Fru AB har godkännande av Skolinspektionen att bedriva fritidshem, förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9 (Dnr SI 2019:5467). Vår Fru AB tog över huvudmannskapet för Katolska skolan under 2020. Tidigare huvudman var stiftelsen Katolska skolan av Notre Dame. Rektor för Katolska skolan är också VD och ägare av Vår Fru AB och är utsedd till huvudmannens skolchef.

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Enligt offentlig statistik har 28 procent av eleverna i årskurs 6 på Katolska skolan av Notre Dame uppnått kunskapskraven (betyget A-E) i alla ämnen läsåret 2018/19 vilket kan jämföras med riket där 74 procent av eleverna i årskurs 6 under samma läsår uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Statistik för skolenhetens årskurs 6 saknas avseende läsåret 2017/18.

För årskurs 9 visar offentlig statistik att 39 procent (läsåret 2017/18) respektive 41 procent (läsåret 2018/19) av eleverna vid Katolska skolan av Notre Dame uppnått kunskapskraven (betyget A-E) i alla ämnen. Detta kan jämföras med riket där 76 procent av eleverna i årskurs 9 uppnått kunskapskraven i alla ämnen under läsåren 2017/18 samt 2018/19.

#### Behörighet till gymnasieskolan

Offentlig statistik visar att 61 procent av eleverna som avslutade årskurs 9 på Katolska skolan av Notre Dame läsåret 2018/19 var behöriga till yrkesprogram på gymnasiet, vilket är lägre än motsvarande resultat i riket (84 procent). Till estetiskt program var 59 procent av eleverna behöriga, till samhällsvetenskaps-, ekonomi- och humanistiska program var 52 procent behöriga och till naturvetenskapligt och tekniskt program var 57 procent av eleverna behöriga. Genomgående visar statistiken att andelen elever som är behöriga till respektive program är lägre än i riket.