

Skellefteå kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Kusmarksskolan i Skellefteå kommun

Uppföljning av tillsyn av Kusmarksskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Kusmarksskolan i Skellefteå kommun under höstterminen 2019. Den 18 februari 2020 fattade Skolinspektionen beslut om föreläggande vid vite avseende Kusmarksskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av detta beslut. Skolinspektionens bedömning i ärendet bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Skellefteå kommun inkom med den 24 juni 2020, en komplettering som inkom den 5 oktober 2020 och svar på kompletterande frågor som inkom den 11 december 2020. Skolinspektionen har vid ett besök på skolan den 10–11 november 2020 genomfört intervjuer med elever och personal samt genomfört observationer av lektioner. Skellefteå kommun har fått del av Skolinspektionens protokoll från besöket.

Med anledning av den rådande situationen med covid-19

I dagsläget är många skolor starkt påverkade med anledning av covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Myndigheten följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa kvarstående brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 31 maj 2021** redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i arbetet med särskilt stöd på Kusmarksskolan och att verksamheten ännu inte uppfyller författningskraven avseende särskilt stöd (3 kap. 7–10 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder:

- Se till att de utredningar om särskilt stöd som är pågående vid skolenheten skyndsamt färdigställs. Se vidare till, i de fall där en elevs

eventuella behov av särskilt stöd har anmälts till rektorn, att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn, eller den som rektorn har delegerat ansvaret till, ska efter varje färdigställd utredning ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att åtgärdsprogram utarbetas och beslutas för varje elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet ska ange elevens behov av särskilt stöd och de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd. Det ska framgå på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få särskilt stöd för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det ska vidare framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen. (3 kap. 7–10 §§ skollagen).

Skyldighet att anmäla kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i arbetet med åtgärder mot kränkande behandling på Kusmarksskolan och att verksamheten ännu inte uppfyller författningskraven avseende skyldighet att anmäla kränkande behandling (6 kap. 10 § skollagen).

Skellefteå kommun måste vidta följande åtgärder:

- Se till att all personal ges kompetensutveckling som syftar till att ge nödvändiga insikter i skyldigheten att anmäla kränkande behandling. (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen)

Anmärkning

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Kusmarksskolan fortfarande inte uppfyller författningskraven avseende trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Skolinspektionen tilldelar Skellefteå kommun en anmärkning med stöd av 26 kap. 11 § skollagen. Skellefteå kommun ska **senast den 31 maj 2021** inkomma med en skriftlig redovisning av åtgärder som vidtagits och hur arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero har fortskridit.

Motivering till föreläggande

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kusmarksskolan fortfarande brister i sitt arbete med att *skyndsamt* utreda elevernas behov av särskilt stöd. På skolan finns elever som har fått vänta åtminstone en hel termin innan skolan påbörjar utredning om särskilt stöd. Skolinspektionen anser att detta är för lång tid. Det finns också utredningar som pågått under flera månader utan att färdigställas på grund av att personal som ansvarar för att genomföra utredningar inte hinner med. Skolinspektionen har fått olika uppgifter om hur många elever det är som väntar på en utredning om behov av särskilt stöd, men det är åtminstone fem elever. En del av eleverna har fått vänta på en utredning sedan vårterminen 2020. Det finns en stor risk för att dessa elever inte får det särskilda stöd som de behöver, vilket försvårar elevernas möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av huvudmannens redovisning från juni 2020 framgår att skolan har följt upp extra anpassningar, särskilt stöd och måluppfyllelse för respektive klass. Vid dessa uppföljningar har elever identifierats med behov av en utredning om eventuellt särskilt stöd. Huvudmannen uppgav i juni 2020 att arbetet med utredningar och upprättande av åtgärdsprogram var i fas. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök i november 2020 är dock situationen en annan. Liksom vid föregående tillsynsbesök uppger lärare att det finns elever som de under lång tid har signalerat till rektorn kan behöva särskilt stöd, men trots det har utredningar om elevernas behov av särskilt stöd ännu inte färdigställts. Detta bekräftas även av utsagor från elevhälsans personal och skolans rektor.

Skolinspektionen bedömer att Skellefteå kommun måste vidta åtgärder för att se till att rektorn och skolans personal fullgör de skyldigheter och de uppgifter som följer av skollagens bestämmelser om särskilt stöd. Skellefteå kommun måste också förvissa sig om att Kusmarksskolan har resurser för att leva upp till skollagens bestämmelser om särskilt stöd. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Vidare ska kommuner, enligt 8 b § samma kapitel, fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Rättsliga utgångspunkter

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de

kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram bör rektorn skapa rutiner för att säkerställa att en utredning om en elevs behov av särskilt stöd görs, samt avgöra vem som ska ansvara för utredningen och hur samarbetet med elevhälsan ska ske vid utredningen. Den som gör utredningen bör kartlägga elevens skolsituation och göra en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har. (SKOLFS 2014:40)

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att skolan brister i sitt arbete med att *skyndsamt* utreda elevernas behov av särskilt stöd.

I intervju uppger lärare att det finns elever som de har signalerat till rektorn kan behöva särskilt stöd, men där utredning inte är färdigställd. Enligt lärare finns det sex-sju elever i årkurs 2 och 3 som inte når målen och som lärarna har "larmat" om. Även i förskoleklass och årskurs 1 finns det ett par elever.

Lärare uppger vidare att det finns en kö i den lokala elevhälsan och att det är många kartläggningar som ska göras. Lärare uppger att de fick veta att en elev som de anser behöver få sitt eventuella behov av särskilt stöd utrett var nummer sju i kön. Enligt lärare finns pågående utredningar avseende tre elever, men utredningarna är inte klara.

Personal i elevhälsan uppger att några elevers utredningar om behov av särskilt stöd är färdiga. En utredning är pågående. Utöver dessa är det fem elever som står i kö för att få sitt behov av särskilt stöd utrett. Elevhälsan har svårt att säga en exakt tidsangivelse på hur länge dessa elever har fått vänta. Några av eleverna har fått vänta på en utredning sedan våren 2020. Några av eleverna har elevhälsan fått på sin lista under hösten. Elevhälsan uppger att de får prioritera och att de inte kommer att vara klara med samtliga utredningar innan jul, men att de tror att utredningarna kommer att vara klara innan påsk.

Specialläraren i den lokala elevhälsan har fått hjälp av en specialpedagog från centrala elevhälsan i utredningsarbetet och både elevhälsan och rektorn hoppas att specialpedagogen ska kunna fortsätta ge hjälp.

Rektorn uppger att det är tre elever som väntar på att en utredning ska göras. Enligt rektorn har specialläraren svårt att hinna med och skolan behöver se över resursen för specialläraren. De tre elever som står i kö har väntat på en utredning om behov av särskilt stöd under höstterminen. Huvudproblemet till att utredningarna inte blir klara är bristande kapacitet.

I en komplettering som inkom den 11 december 2020 framgår att situationen är oförändrad och att det fortfarande är elever som väntar på att deras utredningar ska färdigställas. Det framgår av kompletteringen att det är fem elever som väntar på att få en utredning om behov av särskilt stöd. Skolans tillförordnade rektor uppger att det finns tre utredningar om behov av särskilt stöd som är pågående och två som inte har påbörjats och är i kö. Den tillförordnade rektorn uppger att det på skolan inte finns något svar på vilken månad respektive elevs behov av utredning om särskilt stöd anmälades till rektorn.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kusmarksskolan fortfarande brister i sitt arbete med att anmäla kränkande behandling till skolans rektor och vidare till skolans huvudman. Enligt huvudmannens redovisning från juni 2020 har skolans rektor genomfört utbildning för skolans personal i de rutiner och system som finns för att anmäla kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det trots det förekommer flera kränkningar som skolans personal har kännedom om, men som inte anmäls till rektorn och huvudmannen. En konsekvens av att alla kränkningar inte anmäls är att det riskerar att skapa en felaktig bild av hur många kränkningar som sker på skolan. Skolan riskerar därmed att göra felaktiga bedömningar i sitt arbete för att förhindra kränkningar. I förlängningen kan det också leda till att huvudmannen som är ytterst ansvarig inte vidtar de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättsliga utgångspunkter

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att det förekommer fler kränkningar på skolan än dem som anmäls till rektorn och huvudmannen. Enligt uppgifter från lärare förekommer kränkningar som på grund av tidsbrist inte förs in i det digitala systemet för kränkningsanmälningar. Bland annat förekommer slagsmål mellan elever flera gånger i veckan, berättar lärare. Enligt rektorn har det kommit in två kränkningsanmälningar denna termin. Rektor uppger att hon tror att det har förekommit fler kränkningar och att personalen hanterar men inte dokumenterar dem. Vidare uppger rektorn att hon inte har fått frågan från huvudmannen om hur många kränkningar som förekommer, men att hon tror att huvudmannen vet att de jobbar på och att det finns utmaningar på Kusmarksskolan.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Motivering till anmärkning

Trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen anser att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med myndighetens föreläggande den 20 februari 2020 avseende arbetet med trygghet och studiero på Kusmarksskolan. Det finns nu ordningsregler och en åtgärdstrappa ifall elever bryter mot ordningsreglerna. Vidare genomförs förebyggande åtgärder som till exempel trygghetsvandring och det har skapats en större samsyn kring hur personalen ska agera i situationer där trygghet och studiero utmanas. Organisatoriskt har skolenheten från och med höstterminen 2020 gjorts om till en skolenhet med förskoleklass till och med grundskolans årskurs 3 vilket gör att det är färre elever på skolan. Skolinspektionen kan konstatera att insatserna har haft effekt. Av intervjuer och observationer framgår att studieron varierar mellan olika klasser men att det i alla grupper är bättre studiero än förra läsåret. Det framgår även att det är en ökad trygghet och allmänt lugnare på skolan.

Även om de vidtagna åtgärderna har lett till förbättringar i tryggheten och studieron på skolan bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende Kusmarksskolans arbete med trygghet och studiero inte är avhjälpda fullt ut. Det förekommer konflikter mellan elever som skapar otrygghet och studieron brister fortfarande i vissa elevgrupper. Skolinspektionen bedömer att det finns personal som inte efterlever rutiner enligt skolans ordningsregler och det krävs ett fortsatt arbete med implementering av arbets- och förhållningssätt. Implementeringen behöver även omfatta skolans elever. Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av att vidtagna åtgärder har haft positiva resultat och ytterligare insatser planeras, att bristerna nu är mindre allvarliga och tilldelar därför Skellefteå kommun en anmärkning. Skolinspektionen bedömer vidare att insatser för att åtgärda brister i arbetet med särskilt stöd, är av stor betydelse även för arbetet med att åstadkomma trygghet och studiero.

Rättsliga utgångspunkter

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I läroplanen anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av förarbetena till skollagen framgår att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Det förebyggande arbetet är

centralt. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, lärare och annan personal om de gemensamma värdena som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö för alla elever. Det finns dock situationer när de åtgärder som vidtagits i förebyggande syfte inte är tillräckliga och där disciplinära åtgärder behövs för att säkerställa en god studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319-320).

Skolinspektionens utredning

I intervjuer uppger elever att det ofta händer att några elever springer runt och skriker på lektionerna. Ibland är det vissa elever som bråkar på rasterna.

Lärare uppger att studieron varierar mellan olika årskurser. Det är särskilt en årskurs där det kan vara stökigt. Skolan har tagit fram ordningsregler tillsammans med elevrådet och rektorn. Det finns klassrumsregler i varje klass. Skolan har arbetat med att personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt till ordningsreglerna och lärare uppger att alla arbetar på samma sätt. Det finns elever som uttrycker att de blir retade, slagna och knuffade. Det finns några elever som andra elever är rädda för.

Personal i elevhälsan uppger att tryggheten har ökat i och med att det är färre elever på skolan. Det är inte barn i korridoren under lektioner på samma sätt. Skolan har arbetat med ordningsregler och att personalen ska ha en samsyn kring reglerna. På lektionerna är många trygga, men det finns otrygga platser såsom kapprummet, trappan och utgången. Personal i elevhälsan anser att eleverna är bra på att berätta. Personal i elevhälsan uppger också att skolan jobbar förebyggande i klasserna om hur man är en bra kompis.

Rektor uppger att det finns vissa årskurser där det är fungerande studiero och vissa årskurser där det finns problem med studieron. Skolan har arbetat med ordningsregler med klasserna och elevrådet. Det finns en åtgärdstrappa om ordningsreglerna inte följs, men det är inte tydligt för eleverna vilka konsekvenserna är om reglerna bryts. Reglerna behöver implementeras med eleverna. Skolan behöver även fortsätta arbeta för att all personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till reglerna och följer åtgärdstrappan. Det har varit hög personalomsättning på skolan vilket har försvårat arbetet. Ibland är det stökigt på rasterna och skolan behöver hitta lösningar på det. Skolan har

genomfört trygghetsvandring och elevenkäter. Resultatet av enkäterna ska analyseras och ska ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav fullt ut. Skolinspektionen bedömer bristerna som mindre allvarliga och meddelar huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen ansvarar att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Avhjälpta brister i verksamheten***Extra anpassningar*****Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Skellefteå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att rätta till brister i arbetet med stöd i form av extra anpassningar. Det har vid uppföljningen inte framkommit annat än att bristerna har avhjälpats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i denna del.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att skolenheten behövde se till att de extra anpassningar som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen dokumenteras och utvärderas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att alla undervisande lärare på Kusmarkskolan vid två tillfällen under vårterminen 2020 har fått utbildning kring hur extra anpassningar ska dokumenteras. Vidare har en rutin införts där skolans lokala elevhälsoteam en gång per månad följer upp de extra anpassningar som ges. Lärare ska delta på dessa möten. Enligt huvudmannens redovisning dokumenteras de extra anpassningarna nu

av all undervisande personal. Fortsatt utbildning om vem som ansvarar för de extra anpassningarna samt hur de ska dokumenteras och utvärderas planerades under höstterminen 2020.

Även i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn vid uppföljningsbesöket framgår att lärarna har fått utbildning om hur dokumentation och utvärdering av extra anpassningar ska gå till. Lärarna dokumenterar extra anpassningar i elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Rektorn och personal i elevhälsan uppger att det har skett förbättringar i lärarnas arbete med att dokumentera och utvärdera extra anpassningar och att fortsatt implementering av rutiner genomförs. Lärare uppger att de nu dokumenterar extra anpassningar, att de också har utvärderat extra anpassningar och att det finns en bättre samsyn och struktur för arbetet.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Skellefteå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att rätta till brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt för att tillgodose elevers behov av studie- och yrkesvägledning. Det har inte framkommit annat än att de påtalade bristerna har avhjälpats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i denna del.

Motivering

Psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att en psykolog behövde vara delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att en psykolog från huvudmannens centrala elevhälsa har gjort insatser på Kusmarksskolan under vårterminen 2020 och att insatserna ska fortsätta under höstterminen 2020. Insatserna har handlat om att höja lärarnas kunskaper om extra anpassningar och särskilt stöd, och skulle enligt planering också ha inriktningen värdegrund, förhållningssätt och förväntningar. Under vårterminen 2020 hade skolans personal även stöd av en psykolog/organisationskonsult. Detta handlade bland annat om att skapa en samsyn och sammanhållning inom kollegiet vilket bland annat skulle ge effekt i det gemensamma arbetet för ökad trygghet och studiero.

Även i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn under uppföljningsbesöket framkommer att det har funnits en psykolog/organisationskonsult som har arbetat med lärarna som grupp och en psykolog från huvudmannens organisation som har haft utbildningar om bland annat extra anpassningar och särskilt stöd. Den senare arbetar även med konsultation till rektorn och den lokala elevhälsan. Denna psykolog är nu riktad mot skolenhetens verksamhet och kan bistå med psykologiska insatser vid skolenheten.

Eleverna får en studie- och yrkesorienterande verksamhet

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att skolan behövde göra en planering och arbetsfördelning för hur personalen ska bedriva en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildning och yrkesverksamhet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare och rektorn under vårterminen 2020 har gått igenom, utvärderat och reviderat skolans plan för studie- och yrkesorientering. Under höstterminen 2020 införs ett studie- och yrkesvägledningsråd inom skolområdet där Kusmarksskolan ingår. I rådet ska lärarrepresentanter få stöd och vägledning av studie- och yrkesvägledare i arbetet med att implementera planen.

Av intervjuer med lärare och rektorn under uppföljningsbesöket bekräftas att de har jobbat med att revidera planen för studie- och yrkesorientering. Lärare uppger att det återstår arbete när det gäller att implementera planen men att planen tydliggör vad som ska göras i olika årskurser och att insatser har genomförts.

Styrning och utveckling av verksamheten**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Skellefteå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionen konstaterar att Skellefteå kommun vidtar åtgärder för att rätta till brister avseende systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen bedömer att bristerna kommer att avhjälpas genom de insatser som huvudmannen genomför och avslutar därför tillsynen i denna del.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att skolenheten behövde se till att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete avseende utbildningen i förskoleklassen respektive grundskolan. Skolan behövde följa upp och analysera resultat avseende kunskaper samt trygghet och studiero, för att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan under vårterminen 2020 med fortsättning läsåret 2020/21 har genomfört och genomför en stor insats för utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. En utvecklingspedagog från huvudmannens centrala utvecklingsenhet har haft handledning med skolenhetens rektor för att hitta rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Personalen är nu involverad i arbetet och målen för verksamheten tas fram av rektorn och personalen tillsammans. I samtal med all personal på skolan har tre prioriterade utvecklingsområden identifierats: trygghet och studiero, extra anpassningar och särskilt stöd samt rutiner och former för det systematiska kvalitetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår även att förvaltningen kommer att arbeta med ett sammanhållet system för kvalitetsarbete. Det innebär att förvaltningen tagit fram gemensamma dokument och en gemensam arbetsgång för dialog och analys som alla verksamheter i förvaltningen ska använda.

I intervjuer under uppföljningsbesöket framkommer att det har skett förbättringar av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn, lärare och elevhälsan uppger samstämmigt att de nu, till skillnad mot tidigare, har ett gemensamt arbete. De gör nu gemensamma uppföljningar och analyser under läsåret. Lärarna uppger även att de jobbar med kvalitetsarbetet tillsammans med fritidshemmet och har gemensamma utvecklingsområden. Rektorn uppger att det arbete som pågår kommer att synas fullt ut i nästa års dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

På Skolinspektionens vägnar

X Elisabeth Wikén

Beslutsfattare

Signerat av: Elisabeth Wikén

X Terje Holand

Föredragande

Signerat av: Terje Holand

I ärendets slutliga handläggning har även tfj regionjurist Linnéa Lundberg, jurist Frida Isaksson och undervisningsråd Agnetha Burström medverkat.