

Huvudman
barn.utbildningsforvaltningen@lindesberg.se

2021-01-21
Dnr 2020:1237

Rektor
asa.norgren@lindesberg.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Fröviskolan i Lindesbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Fröviskolan. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Fröviskolan i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och med ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-07-21 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att

resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att rektorn endast gett svag ledning och stöd gällande lärares kvalitetssäkring och val av läromedel då det saknas principer för hur läromedelsval ska göras. Det finns möjlighet till samarbete för lärarna men det är otillräckliga tidsmässiga förutsättningar för lärarna för kvalitetssäkring och val av läromedel. Att rektorn inte gör någon uppföljning specifikt av hur lärare väljer läromedel och att uppdateringar av olika läromedel inte görs på ett systematiskt sätt gör det svårt för rektorn att ha kunskap om vilka behov av nödvändiga inköp av läromedel som finns på skolan.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn endast har gett svag ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel och det finns inga principer från rektorn för vad lärarna ska tänka på vid val av läromedel. Lärarna berättar i intervjuerna att de har sina egna principer och diskussioner, där rektorn inte är delaktig. En lärare berättar att rektorn har tillit till lärarnas profession och att hen inte uppfattat att rektorn styr val av läromedel och kvalitetssäkring på något sätt. Rektorn berättar att hen litar på lärarnas professionella bedömningar och att deras legitimationer och erfarenheter är en kvalitetssäkring i sig. Rektorn har budgetansvar men är mycket lite involverad i läromedelsvalet i övrigt.

I Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn ger otillräckliga tidsmässiga förutsättningar för kvalitetssäkring och val av läromedel. Det finns visserligen strukturer som möjliggör samarbete och lärarna träffas i arbetslag och ämneslag men mötena i ämneslaget sker sällan och då avhandlas mest praktiska

frågor. En av lärarna berättar att det inte finns någon agenda för mötena, varken i arbets- eller ämneslaget och det sker inte några strukturerade diskussioner om kvalitetssäkring och val av läromedel. Om lärarna pratar om kvalitetssäkring av läromedel sker det i ämneslaget, men tiden är knapp enligt lärarna. Lärarna uttrycker att det vore bra om det fanns mer gemensam tid att prata om läromedel. Nu sker kvalitetssäkringen av läromedel på spontan basis. En lärare berättar att mycket tid ägnas åt att på egen hand producera och kvalitetssäkra egenproducerat material och att det är ett tidskrävande arbete. Rektorn berättar i intervjun att hen inte har bestämt vad lärarna ska arbeta med på ämneslagens möten. Hen har inte formulerat någon agenda och följer sällan upp mötena eller tar del av eventuella protokoll. Rektorn berättar, likt lärarna, att det främst är praktiska frågor och elevfrågor som avhandlas på mötena. Det är sällan diskussioner om läromedelsval. Rektorn berättar att hen så småningom vill styra innehållet i arbets- och ämneslagens möten. Hen vill att mötena ska fungera som ett erfarenhetsutbyte och att de ska diskutera ämnesinnehåll och läromedelsval. Granskningen visar också att i samband med introduktion av nya lärare berörs inte frågor kring kvalitetssäkring av läromedel eller läromedelsval. En lärare säger att i introduktionen blir det mest spontana frågor kring allt möjligt. Rektorn berättar att det inte finns en särskild introduktion för hur skolan arbetar med läromedelsval för nya och/eller obehöriga lärare och att det inte är bestämt hur mentorn ska arbeta med introduktionen utan att det är upp till mentorn och den nyanställda.

Vidare framgår av granskningen att rektorn har mycket begränsad kännedom om lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel. Det genomförs ingen uppföljning av lärarnas läromedelsval och frågor kring läromedel behandlas inte inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete eller i samtal med lärarna. Rektorn berättar att i skolans systematiska kvalitetsarbete behandlas frågor om undervisningen och frågeställningar kring elevernas resultat och inte specifikt frågor om läromedlens betydelse för elevernas kunskaper. En lärare berättar att hen får en generell fråga i slutet av läsåret kring vad lärarna kan utveckla i ämnet för att eleverna ska nå längre men det finns ingen specifik fråga från rektorn om läromedlens betydelse för elevernas kunskaper. En annan lärare berättar att det är sällsynt att det kommer upp några frågor kring val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn berättar vidare i intervjun att hen inte känner till vilka läromedel som lärarna använder utan att hens roll är att stödja lärarna i deras profession genom att till exempel säga att det är upp till lärarna att kvalitetssäkra val av läromedel. Utvecklingsinsatser såsom fortbildning kring kvalitetssäkring och val av läromedel har inte förekommit, berättar lärarna. Skolan har dock genomfört fortbildningsinsatser inom språkutvecklande arbetssätt som har berört diskussioner kring läromedelsval till viss del, berättar en lärare.

Det framkommer i Skolinspektionens granskning att skolan inte har en plan för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade. Det görs inte någon analys av

läromedlens tidsenlighet och behov av uppdateringar av olika läromedel sker inte på ett systematiskt sätt. Lärarna berättar i intervjuerna att det inte görs några återkommande inventeringar av materialet och de har heller ingen vetskap om det finns en plan för att hålla läromedlen uppdaterade. I skolans bibliotek finns en del litteratur för de samhällsorienterande ämnena men det inventeras och uppdateras inte av lärarna. En lärare berättar att det avsätts väldigt lite medel för att köpa in aktuella och relevanta läromedel. Pengarna som avsätts för läromedelsinköp bygger på historik och är i nuläget, enligt lärarna, inte tillräckligt för att möta behoven. En annan lärare berättar att speciellt i samhällskunskap är lärarna uppmärksamma på om läromedlet är aktuellt eftersom uppgifter i läroboken snabbt blir gamla. Det nuvarande huvudläromedlet i samhällskunskap är från 2016/2017 och börjar bli ålderstiget. Resurser fördelas för läromedelsinköp till de olika ämneslagen men det görs ingen behovsanalys, enligt lärarna och de säger i intervjuerna att det inte vet hur pengarna fördelas till läromedelsinköp eller på vilka grunder det sker. Rektorn berättar att hen planerar att införa en femårsplan för läromedelsinköp men att det behövs en inventering först och att en sådan systematisk inventering av att läromedlen är aktuella och uppdaterade är på gång. Rektorn berättar dock att kommunen centralt planerar att köpa in digitala läromedel för eleverna och att det i det läget kanske inte blir aktuellt med en inköpsplan för flera år framåt i tiden. Rektorn vet inte om hen kan påverka det centrala inköpet och skulle vilja vara mer delaktig i det arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl förlagsproducerade läromedel som egenproducerade och delade material.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan inte finns en systematisk styrning för att kvalitetssäkra och välja läromedel inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9, då flera viktiga delar i ett sådant arbete saknas. Rektorn har inte tagit fram några principer som kan vägleda lärare hur läromedelsval ska göras och det finns otillräckliga tidsmässiga förutsättningar för lärarna att göra ett sådant arbete. Att rektorn inte gör någon uppföljning av hur lärare väljer läromedel och att det inte finns en plan för hur olika läromedel ska hållas uppdaterade gör det svårt för rektorn att ha kunskap om vilka behov av nödvändiga inköp av läromedel som finns på skolan.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att det finns en strategi för ett sådant arbete, som kan säkerställa att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Detta kan göras genom att det framförallt finns tydliga och ändamålsenliga principer som kan vägleda lärare i deras val av läromedel i olika läromedelskategorier, att lärare får förutsättningar att göra läromedelsval, att det inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följs upp hur lärare väljer läromedel samt att skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att lärarna i vissa delar har diskussioner om läromedelval men att det strukturerade arbetssättet kan utvecklas. Vidare gör Skolinspektionen bedömningen utifrån att lärarna i val av läromedel utgår från hur läromedlen, för alla läromedelskategorier, överensstämmer med kursplanens centrala innehåll och syfte samt att lärarna i huvudsak granskar läromedlens överensstämmelse utifrån värdegrunden. Bedömningen grundar sig också på att lärarna reflekterar kring läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen för vissa läromedelskategorier men att granskningen om läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik kan utvecklas ytterligare. Till sist är lärarna medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att det förekommer enstaka diskussioner i ämneslaget om kvalitetssäkring och val av läromedel bland lärarna men det strukturerade arbetssättet kan utvecklas. Vissa lärare har en systematik inför val av läro-

medel men det kan utvecklas så att det gäller för alla lärare. Lärarna säger i intervjuerna att de i val av läromedel utgår från hur läromedlen överensstämmer med kursplanens centrala innehåll och syfte och lärarna berättar att de planerar undervisningen utifrån en terminsplanering och läroplansplanering där det säkerställs att läromedlen stämmer överens med det centrala innehållet. En lärare berättar att hen utgår från förmågorna som anges i läroplanen och letar material som stämmer överens med syftet och en annan lärare säger att hen granskar läromedlet för att se om innehållet stämmer överens med det läraren vill förmedla utifrån det centrala innehållet. Lärarna berättar i intervjuerna att de arbetar på samma sätt oavsett läromedelskategori. När de till exempel planerar att använda filmer i undervisningen granskas filmerna innan de visas för eleverna för att säkerställa att de har ett relevant innehåll. Rektorn berättar också att lärarna utgår från det centrala innehållet när de väljer läromedel.

I Skolinspektionens granskning framkommer vidare att lärarna granskar läromedlets överensstämmelse med läroplanens värdegrund utifrån olika perspektiv men det förekommer att lärare utgår från att de förlagsproducerade läromedlen ska överensstämma med läroplanens värdegrund utan att granska om så är fallet. Lärarna berättar att om de skulle upptäcka att något innehåll inte stämmer överens med läroplanens värdegrund så skulle de reagera och att värdegrundsperspektiven finns med i val av läromedlen. En lärare berättar att hen uppmärksammat bilder och texter i olika delade material som hen valt bort ur ett värdegrundsperspektiv. En annan lärare berättar att hen väljer blogginlägg som lyfter fram värdegrundsperspektiv och väljer bort det som förmedlar kränkningar och att det finns en tydlig gräns för vad som används i undervisningen. Läraren säger att hen alltid gör en bedömning genom att analysera hur relevant innehållet är utifrån värdegrundsperspektiven. En lärare berättar dock att hen utgår från att de förlagsproducerade läromedlen ska överensstämma med läroplanens värdegrund utan att granska om så är fallet. Rektorn berättar att hen inte vet hur lärarna granskar läromedlen utifrån olika värdegrundsperspektiv och om det sker några analyser av läromedlen utifrån hur olika värden förmedlas.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna i viss mån granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutveckling och forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik, men att arbetet behöver utvecklas, breddas och fördjupas. En lärare berättar att hen granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen på eget initiativ och säger att det är upp till varje lärare att kvalitetsgranska det egna materialet men att det inte är uttalat att lärarna ska titta på om läromedlen har en samstämmighet med samhällsutvecklingen. Lärarna berättar också att det läggs mycket tid på att uppdatera det egenproducerade läromedlet. En lärare berättar att hen granskar att läromedlen är aktuella utifrån forskning och didaktik i ämnet men tillägger att det är svårt att

hålla sig uppdaterad på forskningen inom alla samhällsorienterande ämnen eftersom de är så omfattande. Det är upp till varje enskild lärare att granska läromedel utifrån överensstämmelse med forskning säger en lärare. Rektorn har ingen vetskap om hur lärarna granskar läromedlen så att de är aktuella utifrån forskning och hur man undervisar i ämnet och tillägger att de inte har diskuterat läromedel särskilt mycket överhuvudtaget.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna i val av läromedel tar hänsyn till hur läromedlen kan anpassas till elevernas skilda behov. Det framkommer i granskningen att det finns en medvetenhet om att anpassa läromedlen till elevernas skilda behov och vissa av lärarna har återkommande kartläggningar för att på bästa sätt anpassa materialet för eleverna. Lärarna berättar att det finns specialpedagogiska verktyg som lärarna använder sig av såsom inlästa läromedel och ett anpassat digitalt läromedel med möjlighet att få stöd på andra modersmål än svenska. Specialpedagogen bistår vid behov i detta arbete även om en lärare uttrycker att det specialpedagogiska stödet borde utvecklas. Rektorn är osäker på hur samrådet med specialpedagogen sker i de samhällsorienterade ämnena men berättar att lärarna använder digitala läromedel för att möjliggöra anpassningar utifrån elevernas behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och med ämnets didaktik.

Lärarna tar hänsyn till flera olika perspektiv, såsom centralt innehåll och syfte och anpassning till elevernas skilda behov, när de kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Detta arbete skulle dock kunna utvecklas vad gäller att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att granska läromedel utifrån aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik mot bakgrund av att undervisning ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det finns vissa ansatser till att analysera läromedlens samstämmighet med forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik men arbetet behöver breddas, utvecklas och fördjupas.

På Skolinspektionens vägnar

 Ola Cederblad

Föredragande utredare
Signerat av: Ola Cederblad

 Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Fröviskolan i Lindesbergs kommun ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 236 elever på skolenheten, samtliga i årskurs 7-9. Totalt undervisar fyra lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett ämneslag samt i ett arbetslag för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Fröviskolan 11-12 november 2020. Granskningen genomfördes av Ola Cederblad och Camilla Adler.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl förlagsproducerade läromedel som egenproducerade och delade material.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och med ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: