

Uppsala kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Fyrisskolan i Uppsala kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **9 november 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

- Se till att lärarna i undervisningen stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. I detta ingår att utforma undervisningen så att elevens motivation stärks samt att ställa krav på eleven på ett sådant sätt att eleven upplever att läraren tror på elevens förmåga.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att elever som är i behov av extra anpassningar skyndsamt ges det, inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Se till att elevhälsans kompetens, i synnerhet den specialpedagogiska kompetensen, tas till vara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar, för att därigenom kunna identifiera elevens behov samt stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet.
- Se till att lärare och elevhälsa ges förutsättningar att tillsammans utveckla arbetet med extra anpassningar på skolan. I detta ingår att se till att lärare och elevhälsa är väl förtrodda med skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar samt följer dessa och att klargöra skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd.
- Se till att lärarna ges reella möjligheter att möta elevernas behov av extra anpassningar och att de systematiskt utvärderar effekten av de extra anpassningar som genomförs.
- Se till att lärare och/eller elevhälsa skyndsamt genomför utredningar av behov av särskilt stöd och att beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att ej utarbeta åtgärdsprogram fattas utan onödigt dröjsmål.
- Se till att det finns tydliga strukturer och rutiner för arbetet med att utreda behov av särskilt stöd på skolan och att dessa följs/implementeras.
- Se till att de åtgärder som anges i elevers åtgärdsprogram utgår från de behov av särskilt stöd som framkommer i respektive elevs utredning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. I detta ingår att rektorn

fortsätter arbetet med att implementera rutinerna avseende personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn och avseende vad som ska anmälas, vem som ska göra detta och hur det ska ske. I detta ingår även att skapa förutsättningar för att anmälan ska kunna ske, samt att följa upp att anmälan sker.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att systematiskt följa upp och dokumentera kunskapsresultaten för samtliga kurser och ämnen vid Fyrisskolan. Uppföljningen ska ske fortlöpande.
- Se till att systematiskt följa upp och dokumentera om samtliga elever vid Fyrisskolan upplever att det ha en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Uppföljningen ska ske fortlöpande.
- Se till att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för Fyrisskolan och dokumentera dessa.
- Se till att planera för och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna för Fyrisskolan och att även detta arbete dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Fyrisskolans arbete med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Tillsynen visar att lärare uppvisar bristande tilltro till eleverna och deras förmåga att lära.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Fyrisskolans arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges detta samt att den specialpedagogiska kompetensen inte tillvaratas i arbetet med att identifiera och utforma extra anpassningar. Vidare framgår att rektorn inte säkerställer att lärarna utvärderar om de extra anpassningar som ges är adekvata.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd samt saknar en fungerande rutin för att utreda behovet av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Tillsynen visar att skolan inte anmäler samtliga fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till rektorn och huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Fyrisskolan. Av utredningen framgår att det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet utgörs av ett gemensamt dokument för Fyrisskolan och Uppsala estetiska gymnasium. Därmed synliggör inte rektorn vid Fyrisskolan hur skolan följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat samt fattar beslut om åtgärder utifrån en sådan analys och genomför dessa. Inte heller synliggörs skolenhetens arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever, fristående från Uppsala estetiska gymnasium.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Fyrisskolans arbete med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Av tillsynen framgår att det förekommer att lärare har låga förväntningar på eleverna och uppvisar en bristande tilltro till deras förmåga. Visserligen är rektorn medveten om detta och har vidtagit vissa åtgärder, dock bedömer Skolinspektionen att de vidtagna åtgärderna inte har varit tillräckliga för att komma till rätta med bristen. För att stödja elevernas kunskapsutveckling och möjliggöra att de utvecklas så långt som möjligt, är det av stor vikt att elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära stärks.

Rättslig regering

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att varje elev kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Lärare ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Skolans mål är att varje elev stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det förekommer att lärare uttrycker låga förväntningar på eleverna och att elever upplever att vissa lärare inte tilltalar dem på ett respektfullt sätt. I intervju med elever framkommer att eleverna upplever att det finns lärare som favoriserar elever och i större utsträckning stöttar de elever som har

lätt att nå kunskapskraven, än de som har svårare att göra detta. Vidare framgår att eleverna upplever att vissa lärare har låga förväntningar på dem och ger flera exempel på hur detta har förmedlats till dem.

Vid intervju med representanter från elevhälsan uppger en av representanterna att det finns lärare på skolan som har en dålig inställning till eleverna och deras förmåga. I Skolinspektionens intervju med lärare ges flera exempel på att det finns problem på skolan. Enligt flera lärare handlar problemet dels om att det finns lärare som uppvisar en dålig attityd till elever samt förmedlar låga förväntningar på eleverna, dels om att skolan har problem med segregation och elever med låga förkunskaper och stora stödbehov vad gäller språket.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att han är medveten om de sjunkande resultaten i Skolinspektionens skolenkät när det gäller elevernas svar avseende tillit till elevens förmåga. Av utredningen framgår även att rektorn känner till att vissa lärare har problem med sitt förhållningsätt till eleverna och att rektorn och programrektorer har genomfört vissa åtgärder för att komma till rätta med detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Fyrissskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns det skäl att förelägga huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning – extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Fyrissskolans arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges detta samt att den specialpedagogiska kompetensen inte tillvaratas i arbetet med att identifiera och utforma extra anpassningar. Tillsynen visar även att rektorn inte säkerställer att lärarna utvärderar om de extra anpassningar som ges är adekvata. Bristen i arbetet med extra anpassningar får till följd att elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen försämras.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska, om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om det inte finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Av förarbetena kring regleringen av extra anpassningar framgår, att det är viktigt att tillvarata den specialpedagogiska kompetensen i ett tidigt skede. I den specialpedagogiska yrkesrollen ingår att stödja lärarna och medverka i det förebyggande arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer inom verksamheten. Till speciallärares arbetsuppgifter hör exempelvis att identifiera elevers behov av stöd och att undervisa eleverna. (prop. 2013/14:160, s. 22)

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att samtliga elever i behov av extra anpassningar inte ges det. Av intervju med elevhälsans representanter framkommer att eleverna får extra anpassningar i vissa ämnen, men inte i andra, trots att det finns behov av detta. Rektorn uppger att arbetet med extra anpassningar är eftersatt och att lärarna måste bli medvetna om att det är lärarna som ska genomföra extra anpassningar, inte speciallärarna. Enligt rektorn har varken han eller programrektorerna säkerställt att alla lärare ger de extra anpassningar som eleverna behöver. Flera programrektorer uppger att de tar för givet att lärare gör det som är överenskommet, men att det på elevhälsamöten kan visa sig att de extra anpassningar som har beslutats inte har genomförts. En programrektor uppger vidare att alla lärare inte ger extra anpassningar. Detta bekräftas vid intervju med lärare, där det även framkommer att det finns svårigheter för lärare att hinna med att ge elever extra anpassningar.

Skolinspektionens utredning visar vidare att den specialpedagogiska kompetensen inte har tillvaratagits i arbetet med att identifiera och utforma extra anpassningar. Specialpedagogen berättar i intervju att hen nyligen har anställts, bland annat för att arbeta med extra anpassningar. Detta bekräftas vid intervju med rektorn, som uppger att specialpedagogisk kompetens inte har varit delaktig i arbetet med extra anpassningar då det inte har funnits någon specialpedagog tidigare. Av lärarintervjuer framgår att flera lärare inte har fått hjälp att utforma extra anpassningar, medan några lärare uppger att de har fått tips under klasskonferenser.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte har sett till att lärarna utvärderar de extra anpassningar som har genomförts, för att säkerställa att de är adekvata. Av intervju med elevhälsan framkommer att arbetet med extra anpassningar inte är systematiserat och att skolan har gett elever extra anpassningar utan att utvärdera dessa. Av intervju med rektorn framkommer vidare att samtliga elevers extra anpassningar inte utvärderas, vilket bekräftas vid intervju med programrektorer och lärare.

Skolinspektionens bedömning – särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan inte har en fungerande rutin för att utreda behovet av särskilt stöd. Om skolan inte genomför nödvändig utredning av elevers behov av stöd, riskerar elever att inte få sitt särskilda stödbehov tillgodosett och därmed ges de inte heller förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Rättslig regering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utredningen.

Av förarbetena till skollagen framgår, att bestämmelserna om särskilt stöd ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektor, när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Vidare anges i förarbetena att det är naturligt att den lärare som närmast har ansvar för elevens undervisning och annan berörd personal, medverkar i utredningen. Det är väsentligt att det finns lokalt utformade rutiner för rektors samråd med elevhälsopersonalen (prop. 2009/10:165 s. 290–291).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att de åtgärdsprogram som har upprättats på skolan inte utgår från en pedagogisk utredning. Vidare framgår att det saknas struktur för arbetsgången avseende arbetet med särskilt stöd samt att den rutin som finns inte följs. Av intervju med rektorn framgår även att han inte har beslutat om något åtgärdsprogram utifrån att extra anpassningar inte har varit tillräckliga. Enligt rektorn är alla åtgärdsprogram som finns på skolan beslutade utifrån ett medicinskt perspektiv och avser att elever får gå ett fjärde år på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Fyrisskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Tillsynen visar att samtliga fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmäls till rektorn och huvudmannen.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska således inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn eller vidare till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten uppkommer oavsett om en elev uppger sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller om det på annat sätt, t.ex. genom skolpersonalens egna observationer, framkommer att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Att alla upplevda fall av kränkningar inte anmäls till rektor och huvudman, försvårar arbetet med att vidta relevanta och tillräckliga åtgärder för att tillförsäkra eleverna en trygg utbildning.

Rättslig regering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Av skollagen framgår vidare att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Detta ska tillämpas på motsvarande sätt om en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att samtliga fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmäls till rektorn och till huvudmannen. Visserligen framgår det av utredningen att all personal samt elever har fått information om vad kränkningar är och hur de ska agera när sådana situationer uppstår. Av intervju med representanter från elevhälsan framkommer dock att en representant har arbetat med fyra fall av kränkande behandling, men att dessa inte har anmälts till rektorn. Representanterna uppger även att samtliga fall av kränkande behandling som har anmälts till rektorn, inte har anmälts vidare till huvudmannen. En lärare uppger i intervju att hen anmäler till sin programrektor om elever upplever sig kränkta. I intervju med programrektorerna framgår att de sammanlagt har anmält två fall av

kränkande behandling till rektorn. Programrektorerna uppger även att det som de själva bedömer vara kränkningar anmäler de vidare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Fyrisskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Fyrisskolan. Tillsynen visar att det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet utgörs av ett gemensamt dokument för Fyrisskolan och Uppsala estetiska gymnasium. Därmed synliggör inte rektorn vid Fyrisskolan hur skolan följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och fattar beslut om åtgärder utifrån en sådan analys samt genomför dessa. Inte heller synliggörs skolenhetens arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever, fristående från Uppsala estetiska gymnasium. Brister i skolans arbete med att följa upp samtliga elevers kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser samt att eleverna har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, försvårar skolledningens förutsättningar att identifiera skolans utvecklingsbehov. Det försvårar även skolledningens möjlighet att fatta beslut om relevanta åtgärder för att öka elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat.

Rättslig regering

Enligt skollagen ska varje huvudman och rektor inom skolväsendet på huvudmannanivå och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs i enlighet med bestämmelserna. Vidare framgår av skollagen att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt, med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i Fyrisskolans systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framgår att skolenheten inte följer upp och analyserar kunskapsresultaten, fristående från Uppsala estetiska gymnasium, samt fattar beslut

om och genomför utvecklingsåtgärder med utgångspunkt i en sådan analys. Av intervju med rektorn framgår visserligen att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete följer upp F-varningar och examensprognoser, men även att skolan inte tittar på kunskapsresultat från alla kurser och ämnen. Av dokumentet "Systematiskt kvalitetsarbete vid Fyrisskolan och Uppsala estetiska gymnasium" framgår vidare att det endast finns ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för båda skolenheterna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Fyrisskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns det skäl att förelägga huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

2020-07-03

X Mia Martini

Mia Martini
Beslutsfattare
Signerat av: Mia Martini

X

Ida Östlund
Föredragande

I ärendets handläggning har även utredarna Lars-Henrik Bergström, Mattias Ryd, Linda Wolf, Anne-Charlotte Ramsthaler och Ana-Maria Koci Spång deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Fyrisskolan

Fakta om Fyrissskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Uppsala kommun under våren 2020. Fyrissskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 februari 2020 och den 26 februari 2020.

Fyrissskolan har 635 elever fördelat på ekonomiskt, samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt program och teknikprogrammet samt språkintröduktion, enligt uppgifter från rektorn.

Måluppfyllelse

Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever 2018/2019 var 14,1 (riket 14,4).