

Uppsala kommun

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Uppsala estetiska gymnasium i Uppsala kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många huvudmän och skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Skolinspektionen följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå, men under andra omständigheter, menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare granskningen eftersom den redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om ni som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **2 november 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att alla lärare anmäler till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven, trots att stöd i form av extra anpassningar har getts eller på grund av andra uppvisade svårigheter i sin skolsituation. I detta ingår att skapa tydliga rutiner för hur och när en anmälan till rektorn ska ske, om det befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, samt att se till att lärare, elevhälsa och annan berörd personal är väl förtrogna med dessa.

- Se till att lärare och/eller elevhälsa skyndsamt genomför utredningar av behovet av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som har getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om eleven uppvisa andra svårigheter i sin skolsituation.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att systematiskt följa upp och dokumentera kunskapsresultat i olika kurser och ämnen vid Uppsala estetiska gymnasium. Uppföljningen ska ske fortlöpande.
- Se till att systematiskt följa upp och dokumentera om samtliga elever vid Uppsala estetiska gymnasium har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Uppföljningen ska ske fortlöpande.
- Se till att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för Uppsala estetiska gymnasium och dokumentera dessa.
- Se till att planera för och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna för Uppsala estetiska gymnasium och att även detta arbete dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla och utreda särskilt stöd. Tillsynen visar att alla lärare inte alltid skyndsamt anmäler till rektorn att det finns behov av att göra en utredning om särskilt stöd och att rektorn inte tar ansvar för att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Detta riskerar att få till följd att elever inte ges det stöd som de är i behov av för att nå utbildningens mål. Skolinspektionen vill framhålla att behovet av särskilt stöd även ska utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, till exempel hög frånvaro. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Uppsala estetiska gymnasium. Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet är

ett gemensamt dokument för Uppsala estetiska gymnasium och Fyrisskolan. Därmed synliggör inte Uppsala estetiska gymnasium hur de följer upp, analyserar och redovisar åtgärder för kunskapsresultat eller skolenhetens arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever, fristående från Fyrisskolan. Det bristande kvalitetsarbetet medför att rektorn saknar ett tillräckligt underlag för att kunna följa upp och genomföra en analys samt besluta om relevanta och nödvändiga åtgärder för Uppsala estetiska gymnasium.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla och skyndsamt utreda särskilt stöd. Tillsynen visar att skolans rutiner för anmälan till rektor inte är tydliga för alla lärare. Vidare bedömer Skolinspektionen att det inte alltid sker en skyndsamt utredning om det framkommer att en elev är i behov av särskilt stöd. Visserligen har skolan påbörjat ett stort antal utredningar av elevers eventuella behov av särskilt stöd, men med tanke på att det i gymnasieskolan finns kurser som enbart pågår under en termin är det angeläget att skolan skyndsamt utreder behov av särskilt stöd för att stödinsatser ska bli effektiva. Tillsynen visar vidare att frånvaro är en orsak till att många elever inte uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen vill framhålla att behovet av särskilt stöd även ska utredas om extra anpassningar inte har varit tillräckliga och eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, till exempel hög frånvaro eller stora koncentrationssvårigheter. Bristande arbete med att utreda elevers stödbehov samt att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver kan innebära att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Av förarbetena till skollagen framgår, att bestämmelserna om särskilt stöd ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektor, när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Vidare anges i förarbetena att det är naturligt att den lärare som närmast har ansvar för elevens undervisning och annan berörd personal, medverkar i utredningen. Det är väsentligt att det finns lokalt utformade rutiner för rektors samråd med elevhälsopersonalen (prop. 2009/10:165 s. 290-291).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att skolans rutiner för anmälan till rektor och elevhälsa inte är tydliga för alla lärare, vilket får till följd att alla inte anmäler skyndsamt. Visserligen uppger rektorn och programrektorn i intervju att de har presenterat skolans rutin gällande anmälan till elevhälsan, men ändå framgår det av intervjuer med lärare att de är osäkra på hur rutinen ska användas. Det framgår av intervjuer med flera lärare att de inte har gjort någon anmälan, delvis beroende på att de anser att eleverna ändå inte får någon konkret hjälp av elevhälsoteamet. Andra lärare uppger i intervju att de har anmält elever som riskerar att få betyget F, på grund av frånvaro. Enligt de intervjuade lärarna har skolan tidigare inte gjort några pedagogiska utredningar vid de fall där låg måluppfyllelse berott på hög frånvaro. Av intervju med elever framgår att de märkt att det inte blir några andra konsekvenser än dåliga betyg, om de uteblir från lektioner.

Skolinspektionens utredning visar även att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt, när det har visat sig att det stöd som ges i form av extra anpassningar inte är tillräckligt. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att skolan främst ger stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Att pedagogiska utredningar inte görs beror, enligt elevhälsans representanter, ofta på att lärare inte alltid signalerar när de befärrar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare framgår av intervju med elevhälsans representanter, att elever har låg måluppfyllelse beroende på hög frånvaro. Några lärare bekräftar i intervju att det är svårt att bedöma elever som inte är närvarande eller lämnar in uppgifter för bedömning. Av intervju med rektorn och den nya programrektorn framgår att skolan har påbörjat ett stort antal pedagogiska utredningar i början av vårterminen 2020. Vid Skolinspektionens tillsyn var dock dessa utredningar inte färdiga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Uppsala estetiska gymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Uppsala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Uppsala estetiska gymnasium. Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet utgörs av ett gemensamt dokument för Uppsala estetiska gymnasium och Fyrisskolan. Därmed synliggör inte rektorn vid Uppsala estetiska gymnasium hur skolan följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och fattar beslut om åtgärder utifrån en sådan analys samt genomför dessa. Inte heller synliggörs skolenhetens arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever, fristående från Fyrisskolan. Brister i skolans arbete med att följa upp samtliga elevers kunskapsresultat samt att eleverna har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero försvårar skolledningens förutsättningar för att identifiera skolans utvecklingsbehov. Det försvårar även skolledningens möjligheter att fatta beslut om åtgärder som kan vara nödvändiga för att öka måluppfyllelsen och kunskapsresultaten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman och rektor inom skolväsendet på huvudmannanivå och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs i enlighet med bestämmelserna. Vidare framgår av skollagen att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i Uppsala estetiska gymnasiums systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framgår att skolenheten inte, fristående från Fyrisskolan, följer upp och analyserar kunskapsresultaten samt fattar beslut om och genomför åtgärder med utgångspunkt i en sådan analys. Av intervju med rektorn och programrektorn framkommer att det inte finns ett fristående systematiskt kvalitetsarbete för Uppsala estetiska gymnasium. Det systematiska kvalitetsarbete som finns dokumenterat, är gemensamt för Uppsala estetiska gymnasium och Fyrisskolan. Rektorn uppger i intervju att han trodde att det var en skolenhet med två skolor och att kvalitetsarbetet därför har utformats som om de två skolorna var en enhet. Den nya programrektorn tillägger att skolledningen hittills inte har följt upp resultaten på ett systematiskt sätt och att det systematiska kvalitetsarbetet har brustit eftersom andra frågor har prioriterats. Enligt programrektorns uppfattning behöver lärare och skolledning samarbeta genom att analysera verksamheten, för att därigenom hitta gemensamma strukturer och rutiner.

Även vid Skolinspektionens dokumentstudier framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet är gemensamt för Fyrisskolan och Uppsala estetiska gymnasium. I dokumentet "*Systematiskt kvalitetsarbete vid Fyrisskolan och Uppsala estetiska gymnasium, senast reviderad: 2018-10-09*" inleder rektorn på följande sätt "*Det systematiska kvalitetsarbetet på Fyrisskolan (och nu: med Uppsala estetiska gymnasium i samma enhet) har under en rad år varit eftersatt.*"

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Uppsala estetiska gymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Uppsala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uppsala kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mia Martini

Beslutsfattare
Signerat av: Mia Martini

X Kerstin Haster

Föredragande
Signerat av: Kerstin Haster

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Uppsala estetiska gymnasium

Fakta om Uppsala estetiska gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Uppsala kommun under våren 2020.

Uppsala estetiska gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 28 januari 2020 och den 29 januari 2020.

Uppsala estetiska gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Uppsala kommun med högskoleförberedande nationella estetiska programmet och högskoleförberedande estetiska programmet särskilda varianter. Skolan har cirka 245 elever och leds av rektor samt enhetsrektor och programrektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2018/19 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med examen på estetiska programmet 14,9 poäng vilket är det samma som riket. Andel avgångselever läsåret 2018/19 som var behöriga till högskolan var 76 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2018 var indexvärdet 7.6 (av 10) för trygghet för eleverna i årskurs 2, att jämföra med 8.1 för elever i årskurs 2 i samtliga skolor som deltog i enkäten. Avseende studiero var indexvärde 6.0 (av 10) medan värdet för samtliga deltagande skolor i årskurs 2 var 6.1. Resultatet för årskurs 2 visar att flickor dels upplevde en något mindre trygghet och dels en mindre studiero än för pojkar.