

Huvudman
Stiftelsen BMSL
Org. Nr: 802478-1158
eystein.mitsem@bmsl.se

2021-02-11
Dnr 2020:1237

Rektor
veronica.holmgren@bmsl.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Bilingual Montessori School of Lund
belägen i Lunds kommun med Stiftelsen BMSL
som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Bilingual Montessori School of Lund. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bilingual Montessori School of Lund i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att det saknas kommunicerade principer som är vägledande för lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel liksom begränsade strukturella och tidsmässiga förutsättningar för lärarnas samarbete kring kvalitetssäkring och läromedelsval. Det finns heller ingen arbetsbeskrivning kring läromedelsval och vid introduktionen av nya och/eller obehöriga lärare saknas i stort sett inslag som berör hur val av läromedel sker vid skolenheten. Rektorn har begränsad kännedom om lärares kvalitetssäkring och val av läromedel då rektorn i liten utsträckning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer upp hur lärare kvalitetssäkrar och väljer läromedel, men det finns exempel på åtgärder som vidtagits utifrån vissa identifierade utvecklingsbehov. Skolinspektionens granskning visar även att de medel som är avsatta för läromedel baseras på schabloner. Det saknas en analys av läromedlens tidsenlighet samt en långsiktig plan för hur olika läromedel ska hållas uppdaterade.

Av Skolinspektionens granskning framgår att det finns vissa principer för kvalitetssäkring och val av läromedel men dessa är inte vägledande för lärarna då rektorn inte i tillräcklig utsträckning har förankrat och gjort principerna kända hos lärarna. Rektorn uppger i intervju att läromedlen ska överensstämma med kursplaner och samtidigt samt spegla rätta värderingar men det framkommer också att rektorn ser ett behov av ta fram dokumenterade principer i form av en punktlista att följa, som stöd för lärarna när de ska kvalitetssäkra och välja läromedel på skolenheten. Båda lärarna säger i intervjuer att de inte känner till att det på skolenheten finns några principer att förhålla sig till vid läromedelsval. Även om det i intervjuer med såväl rektorn som lärarna framkommer att rektorn litar på att lärarna utifrån profession

och erfarenhet väljer läromedel av god kvalitet och som är överensstämmande med läroplanen, så behöver rektorn ändå se till att det finns tydliga och ändamålsenliga principer så att urvalsarbetet inte är personberoende utan förankrat i gemensamma rutiner och strukturer.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn ger otillräckliga strukturella och tidsmässiga förutsättningar för lärarna att regelbundet kunna samarbeta kring läromedel. Rektorn uppger i intervju att lärarna som undervisar i de samhällsorienterande ämnena är organiserade i arbetslag med övriga ämneslärare på skolan och i detta forum har lärarna möjlighet att diskutera val av läromedel. En lärare säger dock i intervju att även om det finns förutsättningar inom ramen för arbetslagsmöten att välja läromedel, då olika ämneslärare till exempel har tid för samplanering, så är det ofta akuta ärenden som behöver hanteras och diskussioner om val av läromedel uteblir därför. En annan lärare uppger att det bygger på den enskilde lärarens intresse att initiera diskussioner kring val av läromedel eftersom det saknas en agenda där läromedelsval ska diskuteras. Läraren tillägger att det vore bra om lärarna i de samhällsorienterande ämnena hade en gemensam mötestid där de tillsammans kunde kvalitetssäkra läromedel. I intervjuer med lärarna framgår att lärarna sällan samarbetar kring läromedel och att det saknas en arbetsbeskrivning kring läromedelsval. Såväl rektorn som lärarna uppger att någon tydlig introduktion avseende val av läromedel får inte nya och/eller obehöriga lärare.

Vidare framgår av granskningen att rektorn har låg kännedom om lärares kvalitetssäkring och val av läromedel eftersom rektorn endast gjort en begränsad uppföljning av hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer olika typer av läromedel på skolenheten. Visserligen framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att rektorn följer upp vilka läromedel lärarna använder genom att ta del av lärarnas delade dokumentation, att rektorn i samband med förnyelse av avtal följer upp om läromedlet var värt inköpet och att rektorn under lektionsbesök undersöker hur lärarna använder sig av läromedel, men det framkommer inte i tillräcklig utsträckning att rektorn följer upp hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Vidare framgår av intervjuer med rektor och lärare att den uppföljning som görs har begränsad koppling till skolans systematiska kvalitetsarbete. I samband med resultatuppföljningen och eventuellt försämrade resultat analyseras orsaken. Rektorn säger att hen kan komma fram till att resultatet beror på att läromedlen har brister. Dock, säger rektorn och en av lärarna, att det inte ingår i det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp som en stående punkt hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Även om rektorn inte i tillräcklig utsträckning följer upp hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer olika typer av läromedel så har vissa utvecklingsbehov identifierats. Granskningen visar att man på skolenheten kommit fram till att lärarna behöver utveckla ett språkutvecklande arbetssätt för att alla elever ska ges förutsättningar att förstå och ta till sig innehållet då vissa läromedel innehåller svåra begrepp.

Till sist framgår av Skolinspektionens granskning att det saknas en långsiktig planering på skolenheten för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade. Även om rektorn uppger att hen stämmer av med lärarna om läromedlen är uppdaterade och att läromedel som inte överensstämmer med kursplanerna ska bytas ut, så säger en lärare i intervju att det inte sker någon systematisk inventering utifrån läromedlens tidsenlighet. En annan lärare uppger att det på skolenheten inte finns någon plan för hur läromedel ska hållas aktuella och uppdaterade, och tillägger att det finns behov av att ta fram en plan för att kunna byta ut läromedel. Av granskningen framgår att rektorn inte gjort någon behovsanalys av nödvändiga inköp av läromedel utifrån tidenlighet. Varje arbetslag tilldelas en viss summa pengar per elev och behoven av läromedel inför kommande termin hanteras inom arbetslaget. En av lärarna säger att det är arbetslagsledarens uppgift att se till att de ekonomiska medlen fördelas vidare på ett klokt sätt men rektorn uppger att lärarna tycker olika ibland kring behoven och att hen behöver vägleda lärarna rätt i diskussionen eller styra upp så att inte det blir en dragkamp mellan de resurser som finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Skolinspektionens granskning visar att det sker ett visst arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9 men det saknas en strategi som kan stödja en systematik i arbetet. Det saknas tydliga och ändamålsenliga principer, anpassade utifrån olika läromedelskategorier, som ska vägleda lärarna hur läromedel ska kvalitetssäkras och väljas. Det finns inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna ska kunna samarbeta kring läromedel, liksom en arbetsbeskrivning där det framgår vem som gör vad och hur läromedelsvalen ska gå till. I introduktionen av nya och/eller obehöriga lärare saknas i stort sett inslag som berör hur val av läromedel sker vid skolenheten. Även om rektorn följer upp vilka läromedel lärarna använder så vet rektorn i liten utsträckning hur lärarna kvalitets-säkrar och väljer olika typer av läromedel. Den uppföljning som görs är smal och har begränsad koppling till skolans systematiska kvalitetsarbete men vissa utvecklings-behov har identifierats och åtgärder har vidtagits. Då det på skolenheten inte finns någon analys av läromedlens tidsenlighet och det saknas en plan för hur olika läro-medel ska hållas aktuella och uppdaterade gör det svårt för rektorn att ha kunskap om vilka behov av nödvändiga inköp av läromedel som finns på skolan.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får

tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att det finns strategier för ett sådant arbete, som kan säkerställa att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Detta kan göras genom att det finns tydliga och ändamålsenliga principer som kan vägleda lärare i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Ytterligare en strategi kan innebära att ta fram en arbetsbeskrivning för kvalitetsäkring och val av läromedel och en introduktion för nya och/eller obehöriga lärare om detta. Rektorn behöver ge lärarna tillräckliga strukturella och tidsmässiga förutsättningar för samarbete kring läromedelsval samt inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följa upp hur lärare kvalitetssäkrar och väljer olika typer av läromedel. Till sist behöver rektorn ansvara för att långsiktigt planera för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade genom att dessa systematiskt inventeras utifrån deras tidsenlighet, så att resurser kan avsättas för nödvändiga inköp utifrån identifierade behov.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna arbetar på ett strukturerat sätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel samt att lärarna gör en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte. Vidare genomför lärarna en kritisk granskning av läromedlen, ur flera perspektiv, med avseende på läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen men lärarnas arbete med att granska läromedlens aktualitet i förhållande till forskningsrön i ämnet

och ämnets didaktik är begränsat. Slutligen är lärarna även medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vid kvalitetssäkring och val av läromedel och att de analyserar hur läromedlen överensstämmer med och tillsammans omfattar väsentliga delar av kursplanens centrala innehåll och syfte. Lärarna uppger i intervjuer att ska läroplanens mål uppnås krävs att det analoga förlagsproducerade läromedlet, som är ålderstiget och saknar ett visst väsentligt innehåll, kompletteras med andra läromedel. En av lärarna säger att utgångspunkten i valet av läromedel är kursplanernas centrala innehåll, och genom att komplettera läroboken med till exempel egenproducerat läromedel och att arbeta ämnesövergripande skapas förutsättningar att utveckla alla förmågor och nå samtliga mål. Läraren säger vidare att det ämnesövergripande arbetssättet, där delar av olika ämnens centrala innehåll går att samplanera kring, skapar överblick och sammanhang i studierna för eleverna. Även den andra läraren uppger att kvalitetsssäkring och val av läromedel sker utifrån aspekter som till exempel läromedlets överensstämmelse med centralt innehåll och syfte, och tillägger att innan läraren använder sig av till exempel en video i undervisningen granskar läraren innehållet utifrån relevans och syfte med publiceringen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna genomför en granskning av läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund. Båda lärarna uppger i intervjuer att det är nödvändigt att kritiskt granska och komplettera det analoga förlagsproducerade läromedlet med annat material för att bredda perspektiven hos eleverna och ger som exempel att kvinnornas situation behöver i högre utsträckning belysas än vad läroboken gör. En lärare beskriver vikten av att granska värden som förmedlas i såväl analoga förlagsproducerade läromedel som egenproducerade och delade material och ger som exempel att uppgifter kopplade till en digital tjänst som användes i undervisningen visade sig vara mindre lämpliga för elevgruppen. Läraren uppger vidare att det även saknas beskrivningar i läroboken om kulturell mångfald och att det är ett område som hen kompletterar med annat material för att det ska åskådliggöras bättre. Båda lärarna uppger att de granskar i vilken utsträckning och på vilket sätt funktionsnedsättning representeras i läroboken och har kommit fram till att dessa perspektiv inte är tillräckligt belysta. En av lärarna säger vidare att om hen skulle använda ett läromedel i undervisningen som brister utifrån etiska och moraliska aspekter skulle pålästa elever reagera. Det har visat sig, säger läraren, att när man lyfter läroplanens normer och värden i undervisningen på ett tydligt sätt förändras förhållningssätt mellan elever och man visar varandra mer respekt.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna kritiskt granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen. Det ser dock olika ut i vilken utsträckning lärarna är uppdaterade på aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik och därmed har förutsättningar att granska läromedlens aktualitet i förhållande till forskningsrön i ämnet och ämnets didaktik. Rektorn uppger i intervju att

lärarna är väl bekanta med de läroböcker som används i undervisningen då lärarna använt dessa under lång tid. Vidare framgår av intervjuer med både rektorn och lärarna att lärarna granskar om läromedlen är aktuella utifrån samhällsutvecklingen, och kompletterar läroboken med andra läromedel när så behövs. En lärare säger att granskningen är nödvändig och sker fortlöpande då det analoga förlagsproducerade läromedlet är gammalt och en annan lärare ger som exempel att hen uppmärksammat att en händelse av stor samhällspåverkan som flyktingsituationen inte nämns i läroboken. Att läromedlen ska vara tidsenliga och inte innehålla några sakfel är aspekter lärarna kritiskt granskar när de väljer läromedel. En av lärarna säger att detta är aspekter som är viktiga att granska i samtliga samhällsorienterande ämnen. Även om en av lärarna i intervju uttrycker att hen är uppdaterad kring forskning i ämnet och ämnets didaktik så visar granskningen att lärarna inte i tillräcklig utsträckning gör en fördjupad analys av läromedlen avseende forskning i de samhällsorienterande ämnena och ämnets didaktik. En lärare uttrycker att hen i liten utsträckning tar del av forskning som berör de ämnen hen undervisar i eller diskuterar forskning i de samhällsorienterande ämnena med kollegor på skolenheten, och tillägger att det är upp till läraren själv att skaffa sig den kunskapen eftersom kollegiet är litet och antalet kollegor att diskutera med är begränsat. Även om rektorn uppger att lärarna vid val av läromedel tillsammans kritiskt granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med forskningsrön så framkommer i granskningen att lärarna i de samhällsorienterande ämnena inte har någon gemensam mötestid för återkommande diskussioner eller att dela erfarenheter och kunskap kring forskningsrön med varandra.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Lärarna uppger i intervjuer att de analyserar läromedlens språk, stoffets omfattning och tillgänglighet. En av lärarna uppger att det analoga förlagsproducerade läromedlet kan anpassas så det möter såväl elever med svaga förutsättningar som elever som behöver utmaningar. Lärarna uppger att de kompletterar den läroboken med bland annat digitalt material och upplästa läromedel för att visualisera och tydliggöra innehållet för elever som har svårigheter att hantera mycket text. Lärarna samarbetar med andra kompetenser på skolenheten för att kunna erbjuda adekvata läromedel för alla elever. En av lärarna säger i intervju att läraren i svenska som andraspråk utgör ett stöd när det gäller att hitta rätt nivå i de texter som hanteras i de samhällsorienterande ämnena och en annan lärare beskriver att specialpedagogen är delaktig i valet av läromedel och hur det kan anpassas till elevers olika behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i flera delar tar hänsyn till olika perspektiv när de kvalitetssäkrar och väljer läromedel. På skolenheten pågår ett arbete av hög kvalitet avseende lärarnas arbete med att säkerställa att läromedlen överensstämmer med kursplanernas innehåll och läroplanens värdegrund samt läromedlens möjlighet till anpassningar till elevernas olika behov. Arbetet med att granska hur läromedlen stämmer med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas.

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att granska läromedel utifrån aktuell forskning om ämnen och ämnens didaktik mot bakgrund av att undervisningen ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetet behöver breddas, utvecklas och fördjupas så att alla elever får en likvärdig utbildning och tillgång till läromedel av god kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Camilla Adler

Föredragande utredare
Signerat av: Camilla Adler

I den slutgiltiga handläggningen av ärende har även utredare Erik André deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Bilingual Montessori School of Lund belägen i Lunds kommun med Stiftelsen BMSL som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 400 elever på skolenheten, varav 120 elever i årskurs 7-9/samtliga i årskurs 7-9. Totalt undervisar två lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett arbetslag för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Bilingual Montessori School of Lund den 11 december 2021. Granskningen genomfördes av Camilla Adler och Erik André.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Rektorn behöver se till att det finns en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel, som omfattar såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade material.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Lärarna behöver i kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och om ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--