

Trollhättans kommun
trollhattans.stad@trollhattan.se

2021-02-17

1 (5)

Dnr-400-2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skogshöjdens skola i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skogshöjdens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 4 maj 2020, dnr 400-2019:5616 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skogshöjdens skola senast den 14 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Trollhättans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 december 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bakgrund

Rektorns styrning

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att ta fram en konkretiserad ambition relaterat till lärande för hållbar utveckling som beskriver vad skolan vill uppnå inom lärande för hållbar utveckling både när det gäller undervisningen och utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att det på Skogshöjdens skola finns ett arbetsätt som innebär att ambitionen relaterad till lärande för hållbar utveckling är konkretiserad när det gäller vad skolan vill uppnå inom lärande för hållbar utveckling både när det gäller undervisningen och utbildningen i sin helhet. Detta genom att undervisning och utbildning utgår från förhållningssätten och de kunskaper som ska förmedlas

utifrån läroplanen (Lgr11) och genom att rektorn med lärarna konkret har diskuterat vad lärande för hållbar utveckling innebär utifrån läroplanen. Enligt huvudmannens svar har lärarna därmed fått en gemensam förståelse för vad lärande för hållbar utveckling innebär och hur det relaterar till övergripande läroplansmål. Den gemensamma förståelsen omfattar enligt huvudmannens svar vidare de tre perspektiven ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet. Kvalitetssäkring av undervisningen sker genom att lärande för hållbar utveckling ingår i planeringen av undervisningen där utgångspunkten är centralt innehåll och kunskapskrav. Vidare finns på Skogshöjdens skola ett årshjul som innefattar ett årligt ämnesövergripande temaarbete i form av en hållbarhetsvecka där är all skolans personal är delaktig. Därutöver finns i årshjulet andra ämnesövergripande insatser i form av exempelvis vandringar där frågor som natur, miljöpåverkan, hälsa och kost innefattas. Huvudmannen skriver i sitt svar att utvecklingsinsatserna har medfört en ökad kvalitet då arbetet lett till en ökad samsyn på skolan kring vad lärande för hållbar utveckling innebär, vilket på sikt förväntas leda till eleverna får en större förståelse för hållbar utveckling och de tre perspektiven.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver ta till vara på erfarenheter och kompetens hos övriga personalgrupper, utöver lärarna, så att aktiviteterna inte enbart rör undervisningen, utan också andra delar av utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att Skogshöjdens skola tar reda på erfarenheter och kompetens hos övriga personalgrupper genom att genomföra matråd tillsammans med eleverna. I detta sammanhang tas lärande för hållbar utveckling upp genom att med eleverna diskutera matsvinn, matens miljöpåverkan, ekonomi kopplad till matsvinn, samt varför skolan serverar en vegetarisk maträtt i veckan. Därutöver bjuds vaktmästare in till skolans elevråd för att vara en del i elevernas förståelse för att ta hand om skolan, exempelvis genom att delge arbete med att laga och återvinna möbler. Enligt huvudmannens svar bidrar dessa insatser på sikt till att eleverna är mer rädda om skolan och sin närmiljö samt får en ökad förståelse för återbruk av material istället för en ökad konsumtion.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Erik André

Beslutsfattare

Signerat av: Erik André

X Katrin Söderlind

Utredare

Signerat av: Katrin Söderlind

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Rektors styrning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§ och 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen
och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande
värden, Förståelse och medmänsklighet, Saklighet och allsidighet, En likvärdig
utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckl-
ing
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8.
Rektorns ansvar.

Strukturer för samverkan

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas ut-
veckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan,
2.6. Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar