

Huvudman: Uppsala kommun
Uppsala.kommun@uppsala.se

2021-02-03
Dnr 2020:1237

Rektor: Henrik Ljungblom henrik.ljung-
blom@uppsala.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Nannaskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Nannaskolan. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Nannaskolan i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel samt, utifrån dessa principer, upprätta en arbetsbeskrivning för arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i hög utsträckning ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att det finns vissa principer för kvalitetssäkring som lärarna följer, även om dessa främst har skapats av lärarna. Dessa principer kan utvecklas genom att tydliggöras så att de omfattar alla de perspektiv som bör tas i beaktande för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet. Vidare har lärarna goda förutsättningar för samarbete, även om dessa kan utvecklas genom en tydligare arbetsbeskrivning för hur läromedelsvalen ska gå till så att även nya och/eller obehöriga lärare kan finna ett stöd i en sådan arbetsbeskrivning. Rektorn följer dessutom upp kvalitetssäkring och val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet. Slutligen arbetar skolan löpande med att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga, men detta kan utvecklas ytterligare genom att systematiseras.

Av Skolinspektionens granskning framgår att man inom ämneslaget för de samhällsorienterande ämnena har tagit fram principer för kvalitetssäkring och val av läromedel som kan vägleda lärarna vid val av läromedel. Utöver dessa kommunicerar rektorn, enligt läraren med särskilt ansvar för läromedel, vid behov ett antal principer som ska beaktas vid val av läromedel. Emellertid framgår att befintliga principer inte omfattar alla perspektiv som bör tas i beaktande vid kvalitetssäkring av läromedel samt att principerna inte är välkända hos alla lärare. Exempelvis berättar två av lärarna som Skolinspektionen genomfört intervjuer med att det finns principer kring läromedelsval i form av att lärarna ska använda aktuella och uppdaterade läromedel som är källkritiskt granskade samt följsamma mot kursplan och läroplan. Dessa principer har, enligt de två lärarna, inte skapats av rektorn, utan är

principer som har formats inom ämneslaget då det är så det delegerats från rektorn. En annan lärare som har arbetat på Nannaskolan i cirka ett år berättar att denne inte känner till några särskilda principer för val av läromedel. Vidare gör rektorn inte någon särskild uppföljning av just läromedelsval vilket leder till att följsamheten till principerna inte kan säkerställas.

I Skolinspektionens granskning framkommer att det finns förutsättningar för lärarnas samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel genom att det finns tid och stabila strukturer för samarbete. Dock saknas det en tydlig arbetsbeskrivning kring läromedelsvalen, vilket leder till att nya och/eller obehöriga lärare inte får tillräckligt med stöd i arbetet kring kvalitetssäkring och val av läromedel. Det framkommer av intervjuerna att lärarna och rektorn anser att rektorn skapat förutsättningar för ämneslaget att utföra ett bra arbete för val och kvalitetssäkring av läromedel. Det saknas dock en tydlig arbetsbeskrivning för hur läromedelsval ska gå till. Rektorn och de intervjuade lärarna berättar i intervjuerna att det på ämneslagsmöten finns utrymme för att val av läromedel ska diskuteras och kvalitetssäkras. Det finns, enligt både rektorn och lärarna, gott om tidsmässiga resurser att tillgå för att arbeta med läromedelsfrågor och det har vid behov satts in särskilda möten där ämnesteamet ska diskutera läromedelsval vid inköp av digitala läromedel. En lärare säger dock att hen inte tycker det finns tid för att arbeta med val av läromedel i en mer fördjupad utsträckning. Enligt rektorn och lärarna är lärarna inom ämneslaget också placerade tillsammans. Även den specialpedagog som är kopplad till ämneslaget ska placeras tillsammans med lärarna för att underlätta arbetet med planering av undervisningen, där bland annat läromedelsval är en del. Flera av lärarna uppger att de vid behov diskuterar läromedelsfrågorna med andra personer än sina närmaste kollegor, exempelvis specialpedagoger. De principer som finns har, enligt rektorn och lärarna, inte utvecklats till en konkret arbetsbeskrivning med en arbetsgång och rollfördelning. En av lärarna, som är relativt ny på skolan, berättar att det inte ges någon tydlig och konkret introduktion för arbetet med val av läromedel för nya lärare.

I Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn arbetar med att följa upp kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn uppger i intervju att uppföljningen av lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel är en av flera parametrar i det systematiska kvalitetsarbetet, och att man där utvärderar hur valda läromedel fungerat. Lärarna och rektorn tar i arbetet även i beaktande elevernas synpunkter på läromedlen. Enligt en lärare har de gjort ändringar i läromedelsval för enskilda elever utifrån uppföljning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Av Skolinspektionens granskning framgår att skolan har ett arbete för att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga men att det är oklart om det finns en långsiktig plan för hur olika läromedelskategorier ska hållas uppdaterade och man gör ingen systematisk inventering av läromedel utifrån deras tidsenlighet. I intervjuerna uppger den lärare som har särskilt ansvar för läromedelsval att de inför planeringen av

varje ämne granskar de läromedel som ska användas i undervisningen och uppdaterar eller kompletterar vid behov. De andra lärarna och rektorn säger att uppdateringar av läromedel sker löpande när behov av detta upptäcks men att de inte har en plan för arbetet. Som exempel uppger lärarna att man håller sig uppdaterade om snabbt föränderliga uppgifter som exempelvis befolkningsmängder, ändringar i partinamn osv. Enligt lärarna anser rektorn att läromedelsfrågan är viktig och rektorn fördelar resurser till läromedlen utifrån de behov ämneslaget identifierar. Vid inköp av läromedel får lärarna diskutera och granska olika läromedel för att sedan, via särskilt ansvarig lärare för läromedel, tillsammans med rektorn nå ett beslut om inköp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel samt, utifrån dessa principer, upprätta en arbetsbeskrivning för arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i flera delar leder lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel mot en hög kvalitet. Även om det i detta arbete finns vissa av lärarna utformade principer så kan dessa förtydligas och vidareutvecklas så att de täcker fler perspektiv än i dagsläget. Granskningen visar även att det saknas en mer konkret arbetsbeskrivning av vem som ska göra vad vid läromedelsval.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel samt, utifrån dessa principer, upprätta en arbetsbeskrivning för arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel som kan bidra till att alla elever får tillgång till läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Principerna ska vara kända för samtliga lärare och omfatta alla läromedelskategorier. En arbetsbeskrivning kan göras genom att tydliggöra vem som ska ansvara för vad i arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i hög utsträckning ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna har en god struktur för sitt arbete vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel, samt att det sker en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll. Vidare genomför lärarna en fördjupad och kvalificerad granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna har en god orientering om läromedlens samstämmighet med samhällsutvecklingen, aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik. Till sist är lärarna även medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel. Flera lärare säger i intervju att de i sina läromedelsval utgår från ämneslagets principer och att de löpande för diskussioner kring faktorer att ta i beaktande när de granskar läromedel i de samhällsorienterade ämnena. Läraren med särskilt ansvar för läromedel berättar att de arbetar i team vid planeringen av ämnen och årskurser. Enligt samtliga lärare för de en dialog med varandra vid val av läromedel, där de säkerställer att läromedlen följer ämnets kursplan samt att läromedlen är uppdaterade och aktuella. Vid det fall ett läromedel inte täcker allt som beskrivs i kursplanen kompletterar lärarna detta tillsammans. Detta görs både vid planeringen av ett ämne och löpande under terminens gång, oaktat vilken typ av läromedel lärarna använder. När lärarna använder egenproducerat material stäms detta av med kollegorna som får lämna synpunkter. Det finns, enligt både rektorn och lärarna, ett gott samarbete mellan lärarna i processen kring läromedelsval.

Det framkommer av granskningen att lärarna gör en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnenas centrala innehåll och syfte. Lärarna berättar att de alltid utgår från kursplanen för att sedan undersöka hur väl läromedlet överensstämmer med ämnets syfte och centrala innehåll. Enligt en lärare jämför man vid planeringen av ett ämne befintliga lärome-

del med kursplaner för att gemensamt komma fram till eventuella kompletteringsbehov. Vid inköp av nya läroböcker säger en annan lärare att de beställer cirkulationsexemplar och sedan jämför innehållet med kursplanen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna även genomför en fördjupad och kvalificerad granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund. En lärare berättar att det finns ett värdegrundsarbete på skolan kopplat till läromedelsval och ger exempel på när man upplevt att valt läromedel behöver kompletteras med ytterligare läromedel och att man då kunnat göra ytterligare inköp av läromedel för att tillse att alla områden i läroplanens värdegrund täcks. Som exempel nämns att man köpt en kompletterande bok för att belysa kvinnors roll i historien eftersom lärarna sett att denna fråga inte ges tillräckligt med utrymme i andra historieböcker. Vidare berättar läraren att de har ett nära samarbete med andra ämneslag för att säkerställa att läromedel och undervisning täcker läroplanens värdegrund. Läraren med särskilt ansvar för läromedelsval säger att de tidigare haft läromedel som avvikit från läroplanens värdegrund och att man då genom ett gemensamt beslut kommit fram till att införskaffa nya läromedel. Enligt samtliga lärare granskar lärarna läromedlen utifrån läroplanens värdegrund både under planeringen av ett ämne och löpande i undervisningen. Vidare tar lärarna in flera värdegrundsperspektiv vid planering och val av läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna kritiskt granskar läromedlets aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen samt aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik. I intervjun uppger rektorn att lärarna är uppdaterade inom sitt ämne, både utifrån det som sker i samhällsutvecklingen och inom forskningen om ämnet och ämnets didaktik. Rektorn berättar att lärarna ofta informerar hen om faktafel i läromedlen och att det är ett tecken på att de håller sig uppdaterade. Samtliga lärare uppger i intervjuer att lärarna har en god kunskap om samhällsutvecklingen och läromedlens samstämmighet med denna. Enligt flera lärare granskar de och byter löpande ut läromedel för att de ska vara aktuella i förhållande till samhällsutvecklingen och stämma överens med denna. Som exempel ges att arabiska numera är Sveriges näst största språk, vilket inte tas upp i befintliga läromedel. Aktualiseringen av utsatta områden är ytterligare en fråga som inte tas upp i tillgängliga läromedel, men lärarna har kompletterat med detta. Enligt flera lärare är det digitala läromedlet ett bra komplement då det ofta uppdateras, men det är inte alltid lika innehållsrikt och lärarna får då komplettera även detta med eget material. Flera lärare uppger att de håller sig uppdaterade med forskning om ämnena och ämnesdidaktiken och att de granskar läromedlens aktualitet utifrån denna forskning. Lärarna har, enligt en lärare, fått kompetensutveckling bl.a. i form av Läsluft och de har inom ramen för det fått fortbildning om läromedelsval. Läraren studerar också parallellt med arbete och till följd av detta säger läraren att hen följer forskning om didaktik och därigenom kan granska läromedlen utifrån det

perspektivet. Som exempel beskriver en lärare att hen vid granskning av en lärobok upptäckt att det står skrivet att homo sapiens inte kunde para sig med neandertalare, vilket inte stämmer enligt ny forskning. Läraren har då har förmedlat detta till eleverna för att sedan korrigera det i läromedlen. I nämnt exempel gjordes detta genom att visa en film som behandlar frågan.

Det framgår av Skolinspektionens granskning att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. En lärare berättar om ett tillfälle där de granskat ett läromedel som de sedan köpt in. Det visade sig att läromedlet var väldigt svårtillgängligt för eleverna i form av ett för svårförståeligt språk och därför valde man att byta ut läromedlet. Enligt flera lärare anpassar de läromedlet till eleverna och nämner att de har inläsningstjänster samt lättlästa upplagor av läroböckerna. En lärare säger att de ger elever som behöver större utmaningar i sina studier läromedel av högre svårighetsgrad som exempelvis artiklar och egenproducerade fördjupningsuppgifter. Lärarna kan, enligt flera lärare, diskutera med specialpedagoger och lärare i svenska som andraspråk för att anpassa läromedlet utifrån elevernas behov. Samtliga lärare uppger att de tar elevernas synpunkter i beaktande vid val av läromedel. Enligt en lärare har de använt det digitala läromedlet i lägre utsträckning än lärarna själva önskat då eleverna lämnat synpunkter om att de inte uppskattat det läromedlet. Istället har lärarna kompletterat med andra läromedel.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande utredare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Erik André deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Nannaskolan ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 455 elever på skolenheten, varav 363 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar 3 lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Nannaskolan den 20 november 2020. Granskningen genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi och Erik André.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 3 enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel samt, utifrån dessa principer, upprätta en arbetsbeskrivning för arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
--

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
