

Marks kommun
kommun@mark.se

2021-02-26

1 (8)

Dnr-SI 2019:8939

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Parkskolan i Marks kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Parkskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 maj 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 15 januari 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Marks kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 januari 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skolenhetens resultat utifrån ett helhetsperspektiv. Detta innefattar att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser samt att kontinuerligt följa upp lärarnas undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skaffar sig god kännedom om nulägesbilden på skolan genom att följa upp hur väl verksamheten fungerar. Vidare framgår det av redovisningen att rektorn utifrån ett årshjul nu genomför en mer systematisk uppföljning av elevernas resultat samt tar del av lärarnas undervisning. Det framgår vidare av redovisningen att årshjulet för det systematiska arbetet är uppdelat i tre perioder med olika fokusområden som exempelvis utveckling och lärande, betyg och bedömning samt normer och värden. Av redovisningen framgår att lärare, elevhälsan och rektor på olika sätt följer upp och analyserar resultat kopplade till dessa områden. Bland annat har dialogfrågor tagits fram som ställs till skolans personal. Frågorna sammanställs och rektorn analyserar resultatet tillsammans med personalen när respektive period i årshjulet avslutas. Enligt redovisningen avslutas läsåret genom att samla all dokumentation för varje period för att ligga till grund för skolans kommande utvecklingsarbete. Huvudmannen anger i redovisningen att rektorn nu är mer tillgänglig och närvarande genom att bland annat delta på lärarnas möten men även genom att göra besök på lektioner. På lektionsbesöken har rektorn hittills fokuserat på hur en gemensamt framtagen lektionsstruktur fungerar i de olika klasserna.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att tydliggörandet av systematiken i kvalitetsarbetet bidragit till att skolans utvecklingsområde synliggjorts bättre vilket i sin tur bidragit till ett mer omfattande kollegialt samarbete än tidigare. Enligt huvudmannens redovisning har även det systematiska kvalitetsarbetet fått effekt på skolans

jämställdhetsarbete, både kring resultatuppföljning men även i undervisningen genom att skolan har genomfört en kartläggning bland annat för att kunna synliggöra hur undervisningen kan utformas för att bättre motverka begränsande könsnormer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver ge eleverna möjlighet att reflektera och ta ansvar över sitt eget lärande.

Av redovisningen framgår inte tydligt hur huvudmannen arbetat för att höja kvaliteten i arbetet inom det valda utvecklingsområdet. Det vill säga att det inte framgår vilka åtgärder som vidtagits för att exempelvis undervisningens innehåll och frågeställningar ska ge reflektionsmöjligheter för eleverna eller för att säkerställa att lärarna lär ut strategier för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Däremot framgår att huvudmannen arbetat för att öka elevernas delaktighet i undervisningen genom att utveckla metoder för att utvärdera densamma tillsammans med eleverna. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att huvudmannen också bör ta ansvar för att skolan utvecklar metoder för att även involvera och möjliggöra för eleverna att på ett konkret sätt medverka i planeringen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att eleverna på Parkskolan i större utsträckning än tidigare har reflektionsmöjligheter för respektive lektion genom en gemensamt framtagna lektionsstruktur. Lektionsstrukturen syftar till att skapa en förståelse för eleverna kring vad som ska hända under en lektion. Den gemensamma lektionsstrukturen innehåller bland annat en återkoppling av förra lektionen, vilket mål och innehåll lektionen har samt en sammanfattande avslutning som inkluderar en utvärdering av lektionen. Till exempel utvärderande frågor som "vad lärde vi oss idag?" och "vad kan förbättras?". Av redovisningen framgår vidare att skolan både genom att rektorn genomfört lektionsbesök, med fokus på lektionsstruktur, och genom arbetet i skolans systematiska kvalitetsarbete kunnat konstatera att arbetet

kring elevers delaktighet och inflytande i undervisningen är ett fortsatt utvecklingsområde. Rektorn har tillsammans med lärarna kunnat konstatera att eleverna i högre utsträckning är mer delaktiga när det handlar om exempelvis arbetssätt och redovisningsformer men att eleverna behöver involveras mer i planeringsstadiet i undervisningen.

Vidare framgår det av redovisningen att arbetet kring att involvera eleverna mer i undervisningen kommer att fortsätta i och med implementeringen av de nya kursplanerna. Vidare har rektorn initierat en aktionsforskning på skolan där intervjuer med rektorn, fokusgruppsintervjuer och verksamhetsbesök av rektorn samt att lärare besöker varandras klassrum ingår. Denna aktionsforskning tar avstamp i lektionsstrukturen och personalen kommer fortsätta besöka varandras klassrum med fokus på den gemensamt framtagna lektionsstrukturen.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbetet som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Detta då viss förbättring gällande elevernas delaktighet skett men väsentliga delar kvarstår för att undervisningen i större utsträckning bedrivs i demokratiska arbetsformer och utvecklar elevers förmåga och vilja att ta ansvar för sitt eget lärande. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att ett utvecklingsarbete fortsätter vid skolenheten och försäkrar sig om att genomförda åtgärder ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och förhållningsätt för att skapa och upprätthålla studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit åtgärder för att förbättra studieron men det saknas en koppling till själva utvecklingsområdet, det vill säga hur rektorn tillsammans med personalen utvecklar gemensamma strategier och

förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero. Av redovisningen framgår till exempel inte någon redogörelse kring lärarnas samverkan gällande det gemensamma arbetet med att skapa studiero eller på vilket sätt de vidtagna åtgärderna har gett resultat kring studieron på skolan. Av redovisningen framgår bland annat att Parskolan arbetat med trygghetsskapande åtgärder som exempelvis rastaktiviteter, ett mer utvecklat rastvaktsystem samt trygghetsvandringar tillsammans med eleverna. Av redovisningen framgår även att den gemensamma lektionsstruktur på Parkskolan, som beskrivs närmare under rubriken Undervisning, har skapat en tydlighet för eleverna. Huvudmannen beskriver vidare att samtliga elever i skolan är involverade i framtagandet av skolans trivselregler som regelbundet tas upp i respektive klass. Av de vidtagna åtgärderna som redovisas saknas dock en tydlig koppling till själva utvecklingsområdet.

Vidare framgår det av redovisningen att huvudmannen har genomfört och sammanställt resultat av en enkät där bland annat elevernas upplevelse av studiero ingår. Vidare anges att personalen kommer använda resultatet av enkäten för att utveckla arbetet med trygghet och studiero. Dock framgår inte några exempel på åtgärder som huvudmannen planerar att genomföra till följd av enkätresultaten. Inte heller i övrigt framkommer det av redovisningen på vilket sätt eller hur långt rektorn har kommit i arbetet tillsammans med sin personal kring gemensamma förhållningssätt och strategier gällande studieron.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. De redovisande trygghetsskapande åtgärderna samt införandet av en tydlig lektionsstruktur kan sannolikt ha en god effekt på elevernas studiero. Men i redovisningen saknas en koppling till själva utvecklingsområdet, det vill säga hur rektorn tillsammans med personalen utvecklar gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero. Skolinspektionen vill lyfta fram att en viktig del i arbetet för ett gemensamt förhållningssätt är att lärarna har fungerande forum där de kan samtala och diskutera hur undervisningens genomförande påverkar studieron. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn fortsätter att ta ansvar för att ett utvecklingsarbete fortsätter vid skolenheten och att rektorn följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

*Bedömning och betygssättning***Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att kontinuerligt diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att Parkskolan inlett ett samarbete med en annan av huvudmannens grundskolor kring sambedömning. Samarbetet har enligt redovisningen fokuserat på att lärarna samverkar kring strategier för formativ bedömning. Dock har samarbetet inte kunnat genomföras som planerat på grund av pandemin men kommer att återupptas när situationen medger detta. Vidare så planeras ett samarbete med ytterligare två av huvudmannens grundskolor med syfte att lärarna ska få fler forum för att kunna diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar. Även detta samarbete har pausats på grund av den rådande situationen kring pandemin men kommer även det att återupptas så snart det är möjligt.

Vidare anger redovisningen att Parkskolan har förtydligat sitt arbetssätt kring läsa-, skriva- och räknagarantin vilket bland annat innefattar att rektorn sett till att det i lärarnas kalendarium finns avstämningar för att samverka kring bedömningsstöden. I redovisningen anges att rektorn ser ett stort fokus på ämnena svenska och matematik i utvecklingsarbetet för likvärdig bedömning. I redovisningen beskriver inte huvudmannen om rektorn skapat förutsättningar för att lärare i samtliga ämnen att kontinuerligt diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Det finns förvisso vissa forum för lärarna att samverka kring bedömningsstöden i svenska och matematik och det finns planerade insatser för lärare att diskutera bedömningsfrågor med lärare från andra skolor. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn skapar förutsättningar så att det sker ett kontinuerligt arbete även inom Parkskolan med att kvalitetssäkra sina bedömningar även i andra ämnen än matematik och svenska. Det kan till exempel ske genom att låta lärare i alla ämnen gemensamt ta fram bedömningssituationer och därefter se till att skapa forum för lärare att diskutera elevexempel utifrån dessa. Skolinspektionen förutsätter att

huvudmannen och rektorn fortsätter att ta ansvar för att ett utvecklingsarbete fortsätter vid skolenheten och att rektorn följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

X Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo