

Dille Gård AB
hans.stenberg@dillegard.se

2021-03-05
Dnr 2019:9815

Beslut

efter tematisk kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Dille Gård AB i Krokoms kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet*. Syftet är att granska kvaliteten i styrningen av det kompensatoriska uppdraget hos enskilda huvudmän.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning har huvudmannen en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov?
2. I vilken utsträckning har huvudmannen vidtagit relevanta och kraftfulla kompensatoriska insatser?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 26 enskilda huvudmän. Dille Gård AB, i Krokom kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde intervjuer med representanter för Dille Gård AB den 9 november 2020. Besöket genomfördes av utredare Sofia Hall och Johan Boman. Till grund för beslutet ligger även huvudmannens insända dokumentation.

Beslut:

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Bedömningsområde 1 - Huvudmannens analys

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med analyser som tydligt förklarar skillnader i studieresultat, exempelvis i alla kurser och av examensgrad över tid. Huvudmannen behöver också utveckla sitt arbete med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen samt att sätta elevernas behov och förutsättningar i relation till studieresultaten. I detta ingår att använda underlag som exempelvis skolbakgrund och sociala bakgrundsfaktorer.

Bedömningsområde 2a – Huvudmannens åtgärder

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att

tillgodogöra sig utbildningen utgår från en välgrundad analys. Huvudmannen behöver därför analysera studieresultaten i relation till en kartläggning av elevers olika behov och utifrån detta besluta om vilka kompensatoriska åtgärder som behövs.

Bedömningsområde 2b - Huvudmannens uppföljning och utvärdering

- Huvudmannen behöver följa upp om de åtgärder som är tänkta att förbättra elevernas möjlighet att nå målen faktiskt gör det. I detta ingår att huvudmannen behöver tydliggöra vilka av åtgärderna som förväntas ge en kompensatorisk effekt för elever med sämre förutsättningar. Det ingår också att tydligt definiera och konkretisera vilka mål som ska uppnås med åtgärderna för att på så sätt underlätta en utvärdering.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2021-11-04** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen i Lund, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2019:9815) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om ni som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Huvudmannens analys av Dille Gård AB kompensatoriska behov

Inom detta bedömningsområde granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning huvudmannen har genomfört en välgrundad analys av skolenheternas kompensatoriska behov. En utgångspunkt är att huvudmannens analys av elevernas studieresultat innehåller relevanta förklaringar och belägg för de skillnader som finns. Förklaringarna ska relatera till sådana faktorer som huvudmannen själv kan påverka. Med detta menas att analysen relaterar till hur utbildningen genomförs och till de förutsättningar som rektor och lärare fått av huvudmannen. Skolinspektionen granskar även om huvudmannen i sin analys vägt in aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar som visat sig vara effektiva i ett kompensatoriskt arbete.

Bedömning av område 1 – huvudmannens analys

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning har en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov. Granskningen visar att huvudmannens analys av skillnader i studieresultat är begränsad, exempelvis synliggörs inte andel avgångselever med gymnasieexamen eller vilka ämnen som har störst andel ej godkända elever. Huvudmannens analyser ger även få förklaringar till vad studieresultaten beror på. Granskningen visar vidare att huvudmannen inte heller gör välutvecklade analyser av hur olika elevgruppers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Granskningen visar att huvudmannens analys omfattar några få aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar som har särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt. Granskningen visar slutligen att huvudmannen ger vissa förklaringar i analysen av elevers studieresultat kopplat till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges rektor respektive lärare.

Huvudmannens analys och förklaringar till variationer i studieresultaten.

Granskningen visar att huvudmannens analys av skillnader i studieresultat är begränsad, exempelvis synliggörs inte andel avgångselever med gymnasieexamen eller vilka ämnen som har störst andel ej godkända elever. Huvudmannens analyser ger få förklaringar till vad studieresultaten beror på. Huvudmannen identifierar och analyserar i någon mån skillnader i resultat i olika kurser. Analyserna omfattar inte jämförelser mellan resultat i årskurs 9 och resultat i gymnasieskolan.

Rektorn uppger i intervju att hen har ansvaret att göra den huvudsakliga analysen av studieresultat, främst genom att följa genomsnittlig betygspoäng hos avgångselever över tid samt fördelningen av betygsnivåer i procent uppdelad mellan kvinnor

och män. Kvinnor har högre andel betyg i betygsstegen C-B medan män har högre andel betyg F-D. Betyget A har tilldelats till ungefär lika stor andel kvinnor och män enligt kvalitetsrapporten från läsåret 2019/2020. I intervju berättar rektorn att de analyserar alla satta betyg i juni, de analyserar även om någon betygssättning sticker ut samt skillnader i elevers betyg. I intervjuer framkommer att varken rektorn eller huvudmannen analyserar andel elever med gymnasieexamen eftersom det enligt rektorn skiljer sig mycket mellan åren och att de istället arbetar med eleverna på individnivå. Rektorn uppger att de tidigare tagit in många elever på introduktionsprogram men att det funnits en sammanblandning i registreringen vilket försvårat för skolenheten att följa elevernas resultat över tid, dock kom de till rätta med detta för två år sedan. Rektorn berättar att eleverna kommer in med varierande meritvärden och kunskaper och att skolenhetens uppdrag är att ta hand om den grupp elever de har, vilket de gör genom att se gruppen elever som individer. Rektorn uppger att de jämför kvinnors och mäns betygssteg, men att de inte jämför olika inriktningar av naturbruksprogrammet, det som huvudmannen själv benämner som profiler, eftersom elevers förkunskaper skiljer sig åt. Analysernas fokus är enligt rektorn varför elever inte nått E eller högre betygsnivå och förklaringarna till studieresultaten handlar om att lärare inte lyckats anpassa undervisningen fullt ut, men att det även kan handla om psykosociala problem och om hur de ska få eleverna till skolan och delta i undervisningen.

Rektorn uppger i intervju att ämnena engelska, biologi och matematik är de ämnen där skolans elever har störst utmaningar. Förklaringarna till ej godkända betyg är enligt *Kvalitetsrapport Dille Gård Naturbruksgymnasium 2019-2020* att de behöver förbättra sina rutiner för att tidigare upptäcka elevers stödbehov och snabbare anpassa undervisningen och studiegången till elevers stödbehov. De skriver att de behöver förbättra arbetet med överlämningar från grundskolan för att identifiera elever som kommer in med ej godkända betyg. Därtill behöver de förbättra uppföljningar av elevers prestationer kring arbeten som ej lämnats in och eftersläpningar. Rektorn anger i kvalitetsrapporten att en av förklaringarna till låga resultat är att de inte fullt ut lyckats tydliggöra undervisningen, göra undervisningen intressant och motivera eleverna till att inse att betyget är deras eget ansvar. Vidare uppger rektorn i intervju att den övergripande förklaringen till studieresultaten är att de har utmaningar med att få eleverna till skolan. Skolan har internat och skolstarten fungerar oftast bra, berättar rektorn, men sedan faller vissa elever tillbaka in i ett dåligt mående, vilket gör att det är svårt att få dem till skolan. Det finns även utmaningar med elevers diagnoser som kan göra dem mer benägna att inte komma till skolan. Huvudmannen uppger att en av de övergripande förklaringarna till studieresultaten är att eleverna upplevt personalgruppen som något splittrad. Lektionsupplägg har ändrats i sista stund, vilket har skapat en otydlighet hos eleverna, och på sikt påverkat måluppfyllelsen.

Huvudmannens analys av elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen inte gör välutvecklade analyser av hur olika elevgruppers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Initialt genomförs överlämningssamtal med tidigare grundskola. Av intervjuer samt dokumentation framgår att skolan genomför intervjuer med samtliga elever i årskurs 1, för att få en uppfattning om elevers stödbehov. Det är elevcoacher (mentorer) och elevhälsan som ansvarar för intervjuerna och alla elever besvarar samma frågor om exempelvis hur man lär sig bäst. Mentorerna deltar enligt rektorn i arbetet med att samla in information om elevernas behov och förutsättningar. Alla elever i årskurs 1 genomgår lässcreening. Därutöver anmäler lärare till rektorn om det finns risk för att målen inte kommer att uppnås. Skolenheten har tio åtgärdsprogram vårterminen 2020 på 129 elever, enligt inskickad dokumentation. En vanlig åtgärd är att reducera program berättar rektorn. Extra anpassningar diskuteras fortlöpande och regelbundet i möten med lärare och elevhälsa varje vecka. Rektorn uppger att enkäter används årligen för att ta fram underlag för elevers upplevelse av bland annat undervisning, trivsel, studiero och stöd. Resultaten av enkäterna diskuteras med elevrådet och personalen. Det som fungerar medvetandegörs och det som inte fungerar söker de lösningar till. Det framgår att huvudmannen har identifierat behov av att förbättra överlämningen från grundskolan samt arbetet med att tidigt upptäcka och sätta in insatser till elever i behov av stöd.

Huvudmannen och rektorn gör inte några jämförelser mellan elevers möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen, måluppfyllelse och sociala bakgrundsfaktorer så som vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Däremot menar rektorn att det finns ett tydligt samband mellan elevers måluppfyllelse och frånvaro som ofta är kopplat till ett dåligt mående.

Aspekter i analysen av särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt

Granskningen visar att huvudmannens analys omfattar några få aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar, som har särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt. Enligt rektorn är det hög behörighet bland lärare i de gymnasiegemensamma ämnena, men i de praktiska ämnena är det inte lika hög behörighet. Totalt har skolan 80 procent legitimerade lärare med behörighet läsåret 2019/2020. Skolenheten har en förstelärare, tillika biträdande rektor. Försteläraren driver arbetet med bland annat summativa och formativa bedömningar.

Enligt inskickad dokumentation planeras undervisningstiden utifrån tre timmar per undervisningsvecka per 100-poängs kurs. Rektorn säger att eleverna har praktik i fem veckor, vilket gör att den totala undervisningstiden för en 100-poängskurs blir 90 timmar. Ytterligare tid eller minskad tid kan planeras in utifrån aktuell måluppfyllelse och biträdande rektor ansvarar för att fördela och kontrollera undervisningstiden. När det uppstår luckor i elevernas scheman läggs studiegårdstid in i schemat, vilket är utöver undervisningstid, enligt rektorn. Under studiegårdstid kan

eleverna arbeta med det som de behöver i olika kurser och det finns lärare på plats för att hjälpa till. Om en lärare signalerar att de behöver mer tid i en kurs, för att hinna med alla moment, kan ett extra pass med kort varsel bokas in och kursen på så vis utökas.

En av mentorerna har i uppdrag att ge eleverna studie- och yrkesvägledning, bland annat diskuterar hen med eleverna vad de vill göra efter gymnasiet för att försäkra sig om att eleven läser rätt kurser. Enligt rektor är dimensioneringen av studie- och yrkesvägledningen utifrån behov. Elever har omfattande branschkontakt under studietiden och skolan genomför studiebesök för att informera eleverna om vägar efter gymnasiet. Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt skolläkare och skolpsykolog vid behov. De deltar i analysen av elevers behov och i genomförandet av förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån elevers behov. Även mentorerna deltar i elevhälsans arbete. Exempelvis arbetar kurator och skolsköterska med värderingsövningar på gruppnivå utifrån elevers behov. Huvudmannen uppger i inskickad dokumentation att elevhälsan dimensioneras utifrån upplevd arbetsbelastning året innan samt att elevhälsan har förutsättningar att arbeta förebyggande och åtgärdande.

Förklaringarna i analysen som relaterar till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges

Granskningen visar att huvudmannen ger vissa förklaringar i analysen av elevers studieresultat kopplat till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges rektor respektive lärare. Av intervjuer framgår att huvudmannen följer upp undervisningens kvalitet genom att rektorn rapporterar om bland annat undervisningens kvalitet på styrelsemöten och genom andra löpande avstämningar med huvudmannen. Rektorn deltar ibland i undervisningen men tar främst reda på undervisningens kvalitet genom dialog med lärare och elever. Rektorn berättar att hen ofta pratar med eleverna om undervisningen och hur de upplever undervisningen, vad som fungerar och vad som behöver förändras. Rektorn berättar vidare att hen observerar lektionen utifrån om lärare använder sig av den bestämda lektionsstartsmallen eller inte samt observerar undervisningen mer allmänt. Rektorn uppger att hen anser att utbildningens kvalitet är god, att lärarna är inspirerande och att de kan delge kunskap på olika sätt.

Vad gäller identifierade utvecklingsområden ser rektorn att övergången från grundskolan till gymnasiet behöver utvecklas, att tidigare få kunskap om elevers eventuella stödbehov. Skolenheten ska införa screening i matematik utifrån identifierat behov. Därtill behövs, enligt rektorn, en tydligare rutin kring vilka funktioner som ansvarar för vilka delar i arbetet med att ge stöd till elever samt en rutin kring hur stöd kommuniceras till alla lärare. Därtill har studiegården identifierats som föremål för vidare utveckling, där det ska vara bemanning och obligatoriskt för elever att arbeta i studiegården. Rektorn berättar att även lektionsstart är ett pågående utvecklingsområde. Detta behövs för att tydliggöra syftet med lektionen samt sätta

en gemensam ram kring strukturen, exempelvis varför, var, hur och med vem. Därutöver har lärare individuella utvecklingsområden kopplade till deras skilda förutsättningar, vilka rektor och lärare tar fram i samråd efter diskussioner, rektors observationer och medarbetarsamtal. Rektor säger att höga förväntningar på att eleverna kommer att nå goda studieresultat även ger effekt på studieresultatet. Det är även viktigt att det finns en tydlighet i undervisningen samt att eleverna involveras utifrån deras förutsättningar.

Huvudmannen berättar i intervju att förutsättningar har förbättrats i och med omfattande investeringar i skollokalerna, ett nytt skolhus kommer att vara färdigställt vid årsskiftet 2020/2021. Det var en nödvändig satsning utifrån ökat söktryck och en trångboddhet i de tidigare lokalerna. Rektorn berättar att huvudmannen godkände ett minusresultat under några år och att de nu investerar för att möta ett ökat söktryck.

Identifierat utvecklingsområde

Granskningen visar att huvudmannens analys av skolenhetens kompensatoriska behov är begränsad. Det framgår av dokumentation och av intervjuer att huvudmannen inte analyserar skillnader i resultaten i alla kurser och inte heller utifrån examensgrad, elevernas skolbakgrund och sociala bakgrundsfaktorer. Granskningen visar vidare att huvudmannen till viss del införskaffar underlag om elevernas behov och förutsättningar, samt använder dem i genomförandet av anpassningar i undervisningen, men det framgår inte om huvudmannen genomför en djupare analys av elevers studieresultat utifrån elevernas behov och förutsättningar.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med analyser som tydligt förklarar skillnader i studieresultat, exempelvis i alla kurser och av examensgrad över tid. Huvudmannen behöver också utveckla sitt arbete med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen samt att sätta elevernas behov och förutsättningar i relation till studieresultatet. I detta ingår att använda underlag som exempelvis skolbakgrund och sociala bakgrundsfaktorer.

Huvudmannens kompensatoriska insatser

Inom detta bedömningsområde granskas först (2a) i vilken utsträckning huvudmannen, genomför relevanta och kraftfulla kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen ska tydligt kunna motivera sin resurstilldelning och den kompensatoriska styrningen ska utgå från en analys av behoven. Vidare ska huvudmannen se till att skolenheterna har resurser för att vidta de kompensatoriska åtgärder som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå utbildningens mål.

Vidare granskas (2b) i vilken utsträckning huvudmannen tydligt visar på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål och att huvudmannen löpande följer upp att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar.

Bedömning av område 2a – huvudmannens åtgärder

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning har vidtagit kompensatoriska åtgärder utifrån vad analysen visar.

Granskningen visar att huvudmannen inte tydligt kan visa och motivera hur tilldelningen av resurser har påverkats av förhållandena på skolenheten och elevernas olika behov och förutsättningar. Granskningen visar vidare att huvudmannen genomför vissa insatser som har förutsättningar att ge eleverna kompensatoriskt stöd. Merparten av huvudmannens insatser är dock riktade till alla elever i syfte att förbättra elevernas måluppfyllelse generellt och inte specifikt till elever som, utifrån huvudmannens analys, har sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Huvudmannens motivering till tilldelning av resurser

Granskningen visar att huvudmannen inte tydligt kan visa och motivera hur tilldelningen av resurser har påverkats av förhållandena på skolenheten och elevernas olika behov och förutsättningar. Representanter för huvudmannen och rektorn uppger att skolenheten får skolpeng enligt riksprislistan samt ett bidrag för elever från de nordiska grannländerna. Om de tar in elever på introduktionsprogram får de en lägre tilldelning än elevpengen för naturbruksprogrammet. Rektorn och huvudmannen uppger att rektorn ansvarar för hela skolenhetens budget och att en mindre del går till overheadkostnader. Rektorn och huvudmannen uppger att tilldelningen är tillräcklig utifrån att rektorn har hela skolenhetens budget. Rektorn uppger vidare att det inte sker någon särskild tilldelning av ekonomiska medel utifrån elevernas behov och förutsättningar, utan att det främst handlar om att skapa goda förutsättningar för alla elever inom ramen för utbildningen. Rektorn ger exempel på hur resurstilldelning ändå har skett utifrån identifierade behov; exempelvis har den bemannade studiegårdstiden utökats, och undervisningstiden har vid behov utökats i vissa kurser.

Huvudmannen har därtill genomfört investeringar i verksamheten så som datorer till alla elever, nybyggnation av en hundhall för att utveckla undervisningen för profilen hund samt en skogsmaskin i utbildningssyfte till profilen skogsmaskinförare. Nästa satsning är enligt huvudmannen att bygga ut skolhuset för att kunna ta emot fler elever. På frågan till rektor om hen har tillräckligt med medel för att klara sitt uppdrag svarar rektor ja men att de samtidigt inte når fram till att alla elever blir godkända.

Huvudmannens arbete med kompensatoriska åtgärder

Granskningen visar att huvudmannen genomför vissa insatser som har förutsättningar att ge eleverna kompensatoriskt stöd. Merparten av huvudmannens insatser är dock riktade till alla elever i syfte att förbättra elevernas måloppfyllelse generellt och inte specifikt till elever som, utifrån huvudmannens analys, har sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av intervjuer med huvudman och rektor framgår att de insatser som huvudmannen genomför är i stor utsträckning riktade till alla elever och av mer generell karaktär, medan rektor ansvarar för skolenhetens inre organisation och de satsningar och prioriteringar som behövs utifrån elevers behov. Både huvudmannen och rektorn ger exempel på när huvudmannen har tilldelat skolenheten extra resurser för att täcka behovet hos enskilda elever med funktionsnedsättningar, som exempelvis kräver en fysisk anpassning av lokaler. Rektorn ger exempel på kompetensutveckling som kompensatoriska åtgärder. Skolans personal har genomgått en kompetensutvecklingsinsats för att bättre möta elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Ytterligare en insats är studiegårdstiden som är schemalagd för alla elever där de kan få stöd av lärare.

Dille Gård Naturbruksgymnasium har fyra mentorer som kallas elevcoacher, de ansvarar för ca 30 elever vardera. Mentorerna undervisar i mindre omfattning och har ansvar för att kontinuerligt följa elevernas kunskapsutveckling och ha kontakt med eleverna. De arbetar med eleverna både på grupp- och på individnivå och deltar även i elevhälsoteamet. Mentorerna/elevcoacherna ansvarar för att följa upp elevernas närvaro, vid vikande närvaro rapporteras detta till elevhälsoteamet. Mentorerna medverkar till att få elever med hög frånvaro tillbaka till skolan.

Skolan arbetar aktivt med läs-screenings när eleverna börjar i år 1 samt att genom intervjuer med eleverna lära känna och få reda på elevernas egen uppfattning om vilket stöd de behöver. Enligt rektorn har specialpedagogen genomfört utbildningar med skolenhetens lärare gällande autismspektrum och mentorerna har genomgått utbildningar i motivationshöjande undervisning utifrån identifierat behov av utveckling av undervisningen. Jämlikhet, jämställdhet och psykisk ohälsa är prioriterade områden utifrån ett upplevt behov i elevgruppen. I inskickad dokumentation framgår att bakgrunden till val av områden är att elevernas syn på lika värde varierade samt att det fanns behov av att arbeta med psykisk ohälsa.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har säkerställt att de kompensatoriska åtgärderna är tydliga och relevanta i förhållande till elevernas behov och förutsättningar. Även om huvudmannen ger exempel på hur de arbetar för att eleverna ska ges möjlighet att nå utbildningens mål, så är så gott som samtliga åtgärder riktade mot alla skolans elever och det finns en risk att dessa åtgärder inte är tillräckligt träffsäkra för att ge ett relevant kompensatoriskt stöd.

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utgår från en välgrundad analys. Huvudmannen behöver därför analysera studieresultaten i relation till en kartläggning av elevers olika behov och utifrån detta besluta om vilka kompensatoriska åtgärder som behövs.

Bedömning av område 2b – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning följer upp åtgärder för att se vilken effekt de har i huvudmannens kompensatoriska styrning.

Granskningen visar att huvudmannen har formulerat mål som huvudsakligen är riktade mot att alla skolans elever ska förbättra sin måluppfyllelse. Huvudmannen har inte konkret uttryckt vilka effekter de tänker att de vill uppnå med de kompensatoriska åtgärderna kopplat till elever och elevgrupper med lägre studieresultat och sämre förutsättningar. Granskningen visar att huvudmannen inte gör en systematisk uppföljning av i vad mån de kompensatoriska åtgärderna leder till bättre resultat för elever och elevgrupper med sämre förutsättningar.

Huvudmannens förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen har formulerat mål som huvudsakligen är riktade mot att alla skolans elever ska förbättra sin måluppfyllelse. Huvudmannen har inte konkret uttryckt vilka effekter de tänker att de vill uppnå med de kompensatoriska åtgärderna kopplat till elever och elevgrupper med lägre studieresultat och sämre förutsättningar. Huvudmannen uppger att det finns förväntningar kopplade till genomförda insatser. Förväntningarna är ytterst kopplade till att alla elever ska nå målen med utbildningen, att eleverna ska ha hög anställningsbarhet samt att antalet ansökningar till skolan ska öka. Därtill uppger huvudmannen att de förväntar sig en högre kvalitet på utbildningen samt att de ska nå sina hållbarhetsmål. Vidare berättar rektorn att det pågår ett arbete med att ta fram kvantitativa mål för att mäta måluppfyllelse och progression. Rektorn uppger att ytterligare övergripande förväntningar är att de elever som vill ska kunna läsa vidare, att elever mår bra så att de klarar av skolan, att elever är tillfredsställda och tycker att de har fått en god gymnasietid.

Huvudmannens uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen inte gör en systematisk och dokumenterad uppföljning av i vad mån de kompensatoriska åtgärderna leder till bättre resultat för elever och elevgrupper med sämre förutsättningar. Rektorn beskriver att arbetet med uppföljning innebär att ställa frågor till eleverna om de upplever att de får stöd och om de lyckas nå sina mål med studieresultaten. Uppföljningen omfattar även diskussioner med elevråd och lärare utifrån studieresultaten och stöd till eleverna. Rektorn berättar att de har som målsättning att följa upp arbetet efter varje

termin utifrån arbetsplanen, vilket framöver kommer att göras tillsammans med personalen. Rektorn uppger att skolan har vuxit mycket under de tre senaste åren och att de behöver förändra arbetssättet och formalisera det systematiska kvalitetsarbetet från ett individperspektiv och diskussioner i personalgruppen till att arbeta mer med statistik och dokumentation. Huvudmannen och rektorn genomför regelbundna avstämningar enligt intervjuer. Huvudmannen gör ingen separat uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna eller därtill tilldelade resurser utan förlitar sig på rektors och personalens analyser.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen saknar konkreta mål för sin kompensatoriska styrning samt tillräckliga rutiner för att på ett systematiskt sätt kunna följa upp och utvärdera kompensatoriska insatser och åtgärder. Det framgår att huvudmannen till viss del följer upp elevernas resultat men att det saknas en specifik uppföljning av de åtgärder som förväntas kompensera för elever med sämre förutsättningar. Eftersom huvudmannen inte tydligt kan visa på vilka förväntade effekter de åtgärder och insatser som syftar till att kompensera för elever med sämre förutsättningar ska leda till, kan huvudmannen i sin uppföljning inte utvärdera om åtgärderna är tillräckligt träffsäkra även för de elever och elevgrupper som har sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

- Huvudmannen behöver följa upp om de åtgärder som är tänkta att förbättra elevernas möjlighet att nå målen faktiskt gör det. I detta ingår att huvudmannen behöver tydliggöra vilka av åtgärderna som förväntas ge en kompensatorisk effekt för elever med sämre förutsättningar. Det ingår också att tydligt definiera och konkretisera vilka mål som ska uppnås med åtgärderna för att på så sätt underlätta en utvärdering.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Nyman

X Sofia Hall

Föredragande

Signerat av: Sofia Hall

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Boman deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Dille Gård AB är huvudman för Dille Gård Naturbruksgymnasium. Dille Gård Naturbruksgymnasium erbjuder tre av fyra inriktningar av Naturbruksprogrammet. Läsåret 2019-2020 hade gymnasiet 109 elever i årskurs 1-3. Totalt var 69 procent av eleverna kvinnor och 62 procent av eleverna hade eftergymnasialt utbildade föräldrar. Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever läsåret 2018/2019 var 14,3 att jämföra med riket 14,4. Genomsnittlig betygspoäng läsåret 2018/2019 för elever med examen låg i paritet med riket på 14,8 därtill fick 88 procent av avgångseleverna gymnasieexamen.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f