

Ludvika kommun
info@ludvika.se

2021-03-05

1 (7)

Rektor Madelene Goldmann
Madelene.goldmann@ludvika.se

Dnr-400-2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
lärande för hållbar utveckling vid Lorensbergsko-
lan 7-9 i Ludvika kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Lorensbergskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 2020-05-04, dnr 400-2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 14 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ludvika kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2020-12-10.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning

Huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Kunskap och medvetenhet

Huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas delaktighet och inflytande

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver synliggöra uppdraget med lärande för hållbar utveckling övergripande i utbildningen och styra arbetet med detta samt främja delaktighet och gemensamt ansvarstagande.

Av huvudmannens redovisning framgår en rad åtgärder som genomförts. Av redovisningen framgår bland annat att lärande för hållbar utveckling sedan höstterminen 2020 är en stående punkt på APT som hålls var tredje vecka. Då synliggörs uppdraget med lärande för hållbar utveckling på ett övergripande plan. För att ytterligare synliggöra uppdraget så finns en punkt där hållbar utveckling hanteras även med vid ämneslagsträffar. Av inkommen redovisning framgår att pandemin har gjort det svårt att göra en rättvis utvärdering och att se resultaten av insatserna fullt ut. Det skolan ändå framförallt ser är att det pågår bra samtal kring lärande för hållbar utveckling. Detta till synes efter att de börjat medvetandegöra lärandet om hållbar utveckling och Agenda 2030 för lärarlag och övrig personal. Detta leder till att lärande för hållbar utveckling tydliggörs inom ramen för undervisningen och eleverna får förståelse för målen. I arbetet med att synliggöra arbetet med Agenda 2030 så har rektorn utsett en samordnare som kommer att vara en viktig del i arbetet med att synliggöra samt visualisera lärandet för hållbar utveckling. Samordnaren kommer att vara en viktig kugge för lärare, elever och övrig skolpersonal, genom att bl.a. sovra i och strukturera upp stoff om exempelvis Agenda 2030. Samordnaren ska även hjälpa till att skapa förståelse för innehållet och samverka med skolpersonal och utomstående aktörer så att större förståelse fås för arbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns förutsättningar för lärarna och övriga personalgrupper att samverka när det kommer till lärande för hållbar utveckling. I detta ingår att aktiviteterna inte enbart berör undervisningen, utan också andra delar av utbildningen.

Av inkommen redovisning framgår bland annat att rektorn har satt in insatser med syftet att främja samverkan mellan lärare. Det innebär att ämneslagsträffarna innehåller en punkt där hållbar utveckling hanteras. I detta forum främjas samplanering inom samt mellan ämnen och möjliggör temaarbeten kring målen i Agenda 2030. Här kommer även kompetenser förstärkas genom det kollegiala lärandet. Enligt redovisningen har detta arbete kommit igång på ett bra sätt och det framgår att lärarna nu samverkar i högre grad kring lärande för hållbar utveckling. Även på arbetslagstid finns utrymme att samverka kring lärande för hållbar utveckling. För att inte endast gynna undervisningen utan hela grundskolan så kommer även andra områden inom skolan att medvetandegöras, även om skolan redan nu har ett arbete inom flera av dessa områden, så som personalen i skolköket, vaktmästeri, elevråd med mera.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Kunskap och medvetenhet

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att varje lärare ha kännedom om relevanta mål i Agenda 2030 och hur de knyter an till respektive lärares undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att genom att lärande för hållbar utveckling finns med som innehåll vid APT, ämneslags- och arbetslagsträffar har medvetandet och kunskapen om relevanta mål i Agenda 2030 ökat. Av redovisningen framgår att rektorn ser en större medvetenhet och kunskap kring arbetet med lärande för hållbar utveckling. Den samordnare som har utsetts är en viktig del i arbetet med att synliggöra samt visualisera lärandet för hållbar utveckling. Samordnaren är en viktig kugge för lärare, elever och övrig skolpersonal genom att bland annat sovra i och strukturera upp stoffet i Agenda 2030, hjälpa till att skapa förståelse för innehållet och samverka med skolpersonal och utomstående aktörer så att större förståelse fås för arbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas delaktighet och inflytande

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor och lärare bör se till att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande, i förevarande fall (delaktighet och inflytande) i arbetet för hållbar utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att en rad åtgärder har vidtagits. Bland annat har skolan infört den "Mångkulturella dagen". Denna dag är ett återkommande projekt som elevrådet ansvarar för. De planerar och tillsammans med personalen och dagen genomförs en gång per år. Skolan har även infört ett "Demokratilabb". Detta innebär ett samarbete med Rädda barnen där elever och personal från skolan deltar i ett nätverk där demokratifrågor står i fokus. Utöver detta har skolan infört ett ungdoms-ting. Ett forum där eleverna får chansen att möta politiker och jobba med lokala frågor som verkligen påverkar dem. Slutligen kan nämnas att skolan är med i Toleransprojektet, i samarbete med Segerstedsinstitutet, där elever får arbeta och bearbetar demokratiska, men även ickedemokratiska frågor och värderingar. Här hanteras bl.a. frågor kring utanförskap, fattigdom, identitet och de problem som finns i lokalt.

Även när det gäller dessa åtgärder har skolan på grund av den pågående pandemin haft svårt att göra en rättvis utvärdering av insatsernas effekt. Ambitionen är att eleverna kommer att ges större tillträde till lektionsupplägg, få en större kontextuell förståelse för, men även ges verktyg till att påverka sin studiegång i helhet, inte bara utifrån hållbarhetsfrågorna utan i allmänhet. Under våren 2021 planerar skolan att implementera arbetet med Agenda 30 i elevrådet och deras arbete.

Då skolan har haft svårt att följa upp effekterna av dessa insatser samt att det finns planerade insatser under vårterminen 2021 förutsätter Skolinspektionen att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Roland Fallström

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

X Erik André

Erik André

Föredragande

Signerat av: Erik André

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Rektors styrning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§ och 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen
och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande
värden, Förståelse och medmänsklighet, Saklighet och allsidighet, En likvärdig
utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckl-
ing

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8.
Rektorns ansvar

Strukturer för samverkan

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas ut-
veckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan,
2.6. Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Kunskap och medvetenhet

Författningsstöd

2 kap. 9 och 34 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8. Rektorns ansvar

Elevernas delaktighet och inflytande

Författningsstöd

1 kap. 5 § och 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter
och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar