

Huvudman
Friskolan Asken aktiebolag
lotta.edman@friskolanasken.se
Organisationsnummer: 5567481071

2021-03-08
Dnr 2020:1237

Rector
asa.fallgren@friskolanasken.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Friskolan Asken belägen i Strängnäs
med Friskolan Asken aktiebolag som huvud-
man

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Friskolan Asken. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Friskolan Asken i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade läromedel.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån skolans värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-15 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör denna bedömning utifrån att det finns vissa principer för kvalitetssäkring som lärarna följer, även om dessa kan utvecklas och tydliggöras så att de omfattar fler perspektiv som kan tas i beaktande för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet samt omfatta alla typer av läromedel. Vidare har lärarna goda förutsättningar för samarbete, även om dessa kan utvecklas genom en arbetsbeskrivning för hur läromedelsvalen ska gå till så att även nya och/eller obehöriga lärare kan finna ett stöd i arbetet. Det genomförs av rektorn ingen uppföljning av lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet. Slutligen arbetar skolan systematiskt med att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga, men detta kan utvecklas ytterligare genom att även egenproducerat material omfattas i rektorns plan för uppdatering av läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn för de samhällsorienterande ämnena kommunicerat vissa principer för kvalitetssäkring och val av läromedel som kan vägleda lärarna vid val av läromedel. Emellertid framgår att befintliga principer skulle kunna omfatta fleralla perspektiv som kan tas i beaktande vid kvalitetssäkring av läromedel, som till exempel läroplanens värdegrund, forskning och samhällsutveckling, och läromedlens möjlighet till anpassning till elevers olika behov. Det framkommer även att principerna inte omfattar samtliga läromedelskategorier. Exempelvis berättar både rektorn och lärarna i intervjuer att det finns principer kring läromedelsval i form av att lärarna ska använda aktuellt material som följer läroplanen. Detta har rektorn muntligen kommunicerat till lärarna vid in-

ventering av befintliga och inköp av nya analoga läromedel. Rektorn har dock, enligt egen utsägo, inte kommunicerat till lärarna att principerna ska beaktas även vid användandet av andra läromedelskategorier som exempelvis egenproducerat material. Vidare gör rektorn, enligt både rektorn och lärarna, inte någon särskild uppföljning av just läromedelsval vilket leder till att följsamheten till principerna inte kan säkerställas.

I Skolinspektionens granskning framkommer att det finns förutsättningar för lärarnas samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel genom att det finns tid och strukturer för samarbete. Dock saknas det en arbetsbeskrivning kring läromedelsvalen, vilket kan leda till att varken befintliga eller nya och/eller obehöriga lärare inte får tillräckligt med stöd i arbetet kring kvalitetssäkring och val av läromedel. Det framkommer av intervjuerna att lärarna och rektorn anser att rektorn skapat förutsättningar för ämneslaget att utföra ett bra arbete för val och kvalitetssäkring av läromedel genom de regelbundna möten inom ramen för skolans planerings- och utvärderingsarbete som de på skolan kallar "Röda tråden". I mötesforumet deltar lärarna i de samhällsorienterande ämnena och en person från skolans ledningsgrupp. Både dessa möten och ämneslagsmöten har utrymme för att val av läromedel ska diskuteras och kvalitetssäkras. Det finns, enligt både rektorn och lärarna, gott om tidsmässiga resurser att tillgå för att arbeta med läromedelsfrågor då det inom "Röda tråden" finns särskild tid avsatt för läromedelsdiskussion, även om läromedel inte nödvändigtvis behöver diskuteras om inget behov finns.

I Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn inte följer upp kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Både rektorn och lärarna har i intervju uppgett att det inte genomförs någon uppföljning av lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Enligt en lärare följer rektorn inte upp läromedelsval vid analysarbetet av elevernas resultat.

Av Skolinspektionens granskning framgår att det på skolan finns en planering för hur läromedel ska hållas uppdaterade genom att dessa systematiskt inventeras utifrån tidsenlighet. Emellertid omfattas inte egenproducerat material i planeringen. I intervjuer berättar båda lärarna att de inför varje läsår gör en inventering av befintliga läromedel för att se över deras aktualitet. Enligt en lärare genomförs även en större inventering av läromedel ungefär var tredje år. Rektorn uppger att de i samband med inventeringarna för diskussioner kring läromedel utifrån kostnad och aktualitet för att nå ett beslut om eventuella inköp. Diskussionerna förs för såväl analoga som digitala läromedel. Även om rektorn säger att hen har ett stort förtroende för att lärarna håller sitt egenproducerade material uppdaterat och aktuellt, har hen inte inkluderat lärarnas egenproducerade material i inventeringsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade läromedel.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i flera delar leder lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel mot en hög kvalitet. Även om det i detta arbete finns vissa principer så kan dessa förtydligas och vidareutvecklas så att de täcker fler perspektiv än i dagsläget som till exempel läroplanens värdegrund, forskning och samhällsutveckling, och läromedlens tillgänglighet. Granskningen visar även att det saknas en konkret arbetsbeskrivning för vem som ska göra vad och hur läromedelsvalen ska gå till. Att rektorn inte heller genomför någon uppföljning av hur lärare väljer läromedel leder till att utvecklingsbehov kring olika typer av läromedel riskerar att inte identifieras.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel så att de är kända för samtliga lärare och omfattar alla läromedelskategorier.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna har en god struktur för sitt arbete vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel, samt att det sker en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll. Vidare genomför lärarna till viss del en granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund, men detta arbete kan utvecklas genom att på ett mer fördjupat sätt granska läromedlen utifrån hela läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna till viss del har en orientering om läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen, dock finns möjligheter för lärarna att i större utsträckning se över om läromedlen stämmer överens med aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik när de granskar läromedel. Till sist är lärarna även medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevers skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel. Lärarna säger i intervjuer att de inför planeringen av varje läsår granskar materialet de ska använda i undervisningen inom ramen för "Röda tråden". I denna planering går lärarna igenom grundläromedlet som de ska använda och producerar material tillsammans. Även under andra ämnesträffar har lärarna möjlighet att diskutera läromedel. En lärare berättar att de utöver de ordinarie möten som finns för att granska läromedel även löpande diskuterar läromedel om behov uppstår. Enligt en lärare sätter de upp utvärderingsbara mål i planeringsskedet av vilket material som ska användas och diskuterar syftet med arbetsområdet för att sedan jämföra med grundläromedlet och komplettera med annat material vid behov. Vidare berättar läraren att de beställer in provexemplar som de granskar innan inköp samt att de under höstloven besöker

en mäsja och jämför olika läromedel. Vidare framkommer att lärarna gör en fördjupad analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte. Rektorn och lärarna berättar att lärarna alltid utgår från kursplanen, ämnets syfte och centrala innehåll, när de väljer läromedel. Det analoga läromedlet är oftast utgångspunkten, detta kompletteras med annat material utifrån vad som krävs enligt kursplanen. Båda lärarna säger att de inför nuvarande läsår genomfört en omfattande inventering och granskning av läromedel för att tillse att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte. Detta skedde i samband med inköp av nytt basläromedel.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna genomför en granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund, men detta arbete kan utvecklas genom att på ett mer fördjupat sätt granska läromedlen utifrån hela läroplanens värdegrund då arbetet nu begränsas till att endast omfatta vissa perspektiv. Båda lärarna uttrycker i intervjuer att de inte gör någon aktiv granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund, men att de skulle uppmärksamma ifall något skulle visa sig olämpligt eller opassande som berör till exempel kvinnor eller människors lika värde. En lärare säger att det har hänt att lärarna diskuterat värdegrunden men att hen mer utgår från erfarenhet och försöker vara uppmärksam, särskilt vad gäller hur kvinnors roll och hur religion framställs. Dock nämner läraren att hen inte gjort någon granskning huruvida personer med funktionsnedsättningar representeras i läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna till viss del granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen, dock finns möjligheter för lärarna att utveckla detta arbete samt inkludera aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik när de granskar läromedel. En lärare uppger att de följer samhällsutvecklingen kontinuerligt, eftersom de i huvudsak använder analoga läromedel och därför behöver uppmärksamma om läromedlet behöver kompletteras med annat material. Detta är enligt läraren särskilt viktigt i samhällskunskap, där läraren ofta behöver komplettera det analoga läromedlet med digitala tjänster. Läraren uppger att genom att använda kompletterande läromedel som inkluderar bakgrunder och perspektiv till samhällsutvecklingen skapas en förståelse för processen bakom samhällsutvecklingen och ger eleverna ett bredare perspektiv. Enligt en annan lärare granskar denne utifrån jämställdhetsperspektiv när denne granskar läromedlen utifrån samhällsutvecklingen, men uppger samtidigt att hen inte gör någon strukturerad granskning av läromedlen utifrån samhällsutvecklingen. Vad gäller att granska läromedel utifrån forskning i ämnet och ämnets didaktik har det inte framkommit att detta är en faktor som lärarna tar i beaktande vid granskning och val av läromedel. Både rektorn och lärarna säger i intervjuer att de har fått fortbildning inom samhällsorienterande ämnens didaktik, men det framkommer inte hur de har tillämpat kunskaperna vid granskningen av läromedel. En lärare uppger att hen främst har tagit sina kunskaper i beaktande vid egenproducerade läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Lärarna uppger i intervjuer att de granskat läromedel när det gäller anpassning av innehålls svårighetsgrad i förhållande till gruppens behov, men även i syfte att väcka alla elevers uppmärksamhet och intresse. En lärare uppger att de vid val av läromedel ser till att material finns i lättläst och inläst format. Enligt en annan lärare så samarbetar hen med specialpedagoger för att ta fram anpassat material till elever. Läraren berättar vidare att de jobbar mycket med bildstöd i undervisningen och ger som exempel ett egenproducerat läromedel och en film läraren använt i historieundervisningen för att visa samhällsutveckling på ett visuellt sätt för att ge eleverna en större förståelse. Både lärarna och rektorn uppger att de tar hänsyn till elevernas synpunkter på läromedlet, både vad gäller svårighetsgrad och hur eleverna tar till sig kunskaperna genom läromedlet. En lärare ger som exempel att eleverna haft synpunkter på en lärobok i religionskunskap eftersom eleverna upplevde att den inte återspeglade den moderna bild av vissa religioner som eleverna ansåg att den borde göra. Detta ledde enligt läraren till att lärarna gick igenom och granskade boken ytterligare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån läroplanens värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att det pågår ett arbete kring läromedelsval inom de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9 och att det sker en kvalitets-säkring av läromedlen utifrån vissa perspektiv så som kursplanernas centrala innehåll och syfte, och anpassning till elevernas behov. Detta arbete skulle dock kunna utvecklas vad gäller att granska läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund samt hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska

också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett fördjupat sätt kritiskt granska läromedel utifrån läroplanens värdegrund. Även om lärarna uppger att de är uppmärksamma på vilka värden som förmedlas i läromedel framkommer det att ingen fördjupad granskning sker utifrån alla värdegrundsperspektiv i läroplanen. Genom att aktualisera frågan om läroplanens värdegrund i en utvecklad granskning av läromedel ökar möjligheterna till en kritisk, mer omfattande och mer reflekterad hållning i frågan. Skolinspektionen bedömer vidare att skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel behöver utvecklas med utgångspunkt i samhällsutveckling och aktuell forskning mot bakgrund av att undervisning ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Friskolan Asken belägen i Strängnäs kommun med Friskolan Asken aktiebolag som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 332 elever på skolenheten, varav 171 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar två lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Friskolan Asken den 20-21 januari 2021. Granskningen genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi och Camilla Adler.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 2 enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att vidareutveckla och tydliggöra principerna för kvalitetssäkring och val av såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel, som egenproducerade och delade läromedel

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa en kritisk granskning av läromedel utifrån skolans värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling, aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: