

Uppsala kommun
katarina.hakansson@uppsala.se

2020-11-19
1 (15)
Dnr 2019:8851

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Björklinge skola i Uppsala kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Barn- och elevombudet/Skolinspektionen för prövning.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Björklinge skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Björklinge skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn och lärare systematiskt analyserar resultaten från uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen i syfte att finna bakomliggande orsaker.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen genomförs så att lärare utmanar även elever som snabbare når kunskapskraven och på så sätt hjälper dem att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 maj 2021** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, [Box 23069, 104 35 Stockholm](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:8851) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Vidare analyserar rektorn till viss del skolenhetens resultat i syfte att komma åt bakomliggande orsaker, samt att utifrån detta vidta utvecklingsåtgärder. Rektorn leder och styr i begränsad utsträckning skolans jämställdhetsarbete och ger till viss del lärarna förutsättningar för samverkan.

Rektorn följer upp hur väl verksamheten fungerar

Granskningen visar att rektorn driver ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp hur väl verksamheten fungerar. Av utredningen framkommer att rektorn skapar sig en nulägesbild av skolans verksamhet bland annat genom egen uppföljning, samtal med lärare och lektionsobservationer. Rektorn följer upp kunskapsresultaten med hjälp av skolans uppföljningssystem, bedömningsstöd och nationella prov. Uppnådda resultat jämförs, enligt rektorn, med tidigare fastställda prognoser om kunskapsutveckling. Rektorn följer upp kunskapsresultat på individ-, klass- och ämnesnivå samt även resultat och trender på enhetsnivå. Genom rektorsmeddelanden och prognossamtal informerar rektorn lärarna om resultatutvecklingen. För att följa upp värdegrundsarbetet använder rektorn lektionsplaneringar, enkätundersökningar som genomförs av huvudmannen och av skolans likavärdesgrupp samt samtal med så kallade utvecklingsledare. För att följa upp tryggheten på skolan använder rektorn skolgårdsvandringar, enkätundersökningar, trygghetsvandringar, samtal med skolans likavärdesgrupp, kamratstödjare och elevråd samt lektionsobservationer. Rektorn följer upp genomförande av undervisning främst genom lektionsobservationer, antingen inplanerade eller spontana. Lektionsbesöken följs upp i samtal med lärarna. Rektorn följer upp förutsättningar för genomförande av undervisning bland annat genom resultatuppföljning, lektionsobservationer och medarbetarsamtal.

Genom så kallade prognossamtal med samtliga lärare får rektorn ytterligare information om förutsättningar för genomförande av undervisningen. Informationen använder rektorn bland annat för att vid behov omfördela resurser. Av det skriftliga underlaget framgår att resursbehov även diskuteras vid de olika arbetsgruppernas möten. Kunskap om eventuella behov av kompetensutveckling inhämtar rektorn bland annat från olika utvärderingar av verksamheten.

Rektorn analyserar till viss del skolans resultat och fattar beslut om utvecklingsåtgärder

Rektorn genomför vissa analyser av skolenhetens resultat i syfte att komma åt orsaker bakom uppnådda resultat. Analys av resultaten sker inte systematiskt. Exempel på analyser finns dock. Ett exempel är rektorns analys av resultaten på nationella prov i matematik. Rektorns analys visade att det material som lärare använde i undervisningen inte omfattade samtliga områden som ingår i de nationella proven och behövde revideras. Ett annat exempel på rektorns analys var analys av resultat på nationella prov i svenska. Även här visade analysen att undervisningsmaterialet inte var adekvat men också att lärarna läste för lite för eleverna. Vidare visade en analys av kunskapsresultaten i idrott och hälsa att elever som inte nådde godtagbara kunskaper inte har klarat momentet simning samt att lärarbyten och frånvaro av ordinarie personal har negativt påverkat elevers resultat i några klasser.

Endast vissa av de utvecklingsåtgärder som rektorn beslutat om grundar sig på de tidigare genomförda analyserna. Utifrån rektorns analys av elevers resultat på nationella prov i matematik behövde undervisningsmaterial revideras, för att det ska omfatta samtliga områden som ingår i det nationella provet. Skolan förändrade även undervisningen i ämnet och den innehåller nu mer av praktisk matematik. Ett diagnosmaterial används för att säkerställa att samtliga elevers kunskaper i ämnet har utvecklats. Utifrån analysen av resultaten på nationella prov i svenska byttes läromedel i svenska och läsning i årskurs 2 samt på fritidshemmet infördes. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök arbetade skolan med flera utvecklingsområden. Enligt det skriftliga underlaget är några utvecklingsområden valda utifrån analys av enkät-, prov- och kunskapsresultat samt utvärderingar medan andra ingår i kommunens prioriterade områden och rektorns uppdrag formulerat av huvudman. Några av utvecklingsområden har således formulerats av huvudmannen. Rektorn uppger att hon följer upp effekter av vidtagna åtgärder genom bland annat analys av kunskapsresultat. Dessutom ingår i vissa utvärderingar och enkätundersökningar att följa upp effekter av specifika åtgärder.

Även om det finns exempel på att rektorn analyserar uppföljda resultat bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla analysarbetet ytterligare. Detta beskrivs i avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Rektorn ger endast i begränsad utsträckning ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn endast i begränsad utsträckning ger ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp studieresultat uppdelat på flickor och pojkar. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att rektorns uppföljning av kunskapsresultaten har visat att flickor uppnår bättre resultat med undantag i vissa ämnen. Rektorn har därför vidtagit enstaka åtgärder för att stimulera pojkars lärande.

Rektorn leder och organiserar till viss del lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet. All personal är indelad i arbetslag och varje arbetslag är indelad i mindre team. Varje arbetslag har en utvecklingsledare som också ingår i skolans ledningsgrupp. Av det skriftliga underlaget framgår att arbetslagen och teamen har ett flertal schemalagda planeringsmöten och pedagogiska forum. Vidare har personalen schemalagda möten i andra konstellationer, exempelvis trygghetsgrupp, ledningsgrupp, förstelärarmöten, speciallärarmöten och ämnesgrupper. Lärare uppger i intervjuer att tid för samverkan och planering är tillräcklig, att tiden används ändamålsenligt och att diskussioner fokuserar på pedagogiska frågor. Rektorn försäkrar sig genom bland annat lektionsbesök att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn får stöd av två biträdande rektorer och en ledningsgrupp. Enligt rektorn tydliggörs andra funktioners roll och uppdrag vid teammöten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn och lärare systematiskt analyserar resultaten från uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen i syfte att finna bakomliggande orsaker.

Granskningen visar att rektorn följer upp skolenhetens resultat och hur väl verksamheten fungerar men att resultaten inte analyseras systematiskt i syfte att komma åt orsaker bakom uppnådda resultat.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete bör rektorn, tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, systematiskt analyserar skolenhetens resultat i syfte att komma åt orsaker bakom uppnådda resultat. En analys innebär att bryta ner resultaten för att sedan studera exempelvis skillnader mellan olika elevgrupper eller ämnen, samt orsakerna till detta. Exempelvis kan analysen utgå från elevernas kunskapsresultat och sättas i förhållande till resultat från områden som normer och värden samt elevernas inflytande. Ett annat exempel kan vara att analysera hur personalens kompetens, värderingar och arbetssätt påverkar elevernas utveckling och lärande. I arbetet med att förstå och förklara varför resultaten ser ut som de gör kan rektorn med fördel ta hjälp av forskning och Skolverkets allmänna råd och stödmaterial på området. Utifrån genomförd analys behöver utvecklingsområden identifieras. Rektorn behöver därefter besluta om vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas. Systematiska analyser resulterar i att rektorns beslut om förbättringsåtgärder, liksom prioriterade utvecklingsområden främst grundas på behov som verkligen föreligger och därmed blir mer ändamålsenliga.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande bedömningen är att undervisningen till viss del är strukturerad och målfokuserad. Undervisningen stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån

varje enskild individs behov och förutsättningar. Elever är till viss del delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Undervisningen är till viss del strukturerad och målfokuserad

Undervisningen är till viss del strukturerad. Några elever säger i intervjuer att lektioner har inledningar, med exempelvis presentation av lektionens innehåll samt avslut, med exempelvis användning av post-it-lappar. Lärare säger i intervjuer att de i sina tidigare diskussioner har enats om att lektioner ska ha tydlig start och avslut. Enligt lärare och representanter för elevhälsa kan en lektionsinledning vid behov innehålla repetitioner av tidigare lektioner.

Undervisningen är till viss del målfokuserad. Lärare berättar i intervjuer att olika delmål tydligt förklaras för elever och att framgångar utvärderas i slutet av veckan. Mål med undervisningen diskuteras i alla årskurser, med koppling till centrala innehåll och ibland med hjälp av olika metaforer. Elever berättar att lärare ibland illustrerar undervisningens mål med att säga att elever arbetar mot mål i årskurs 6. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att kunskapskraven tydliggörs på olika sätt vid de observerade lektionerna, exempelvis genom att de visas i skriftlig form på olika platser i klassrummet eller genom att lärarna påminner elever om kortsiktiga och långsiktiga mål med undervisningen.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna till viss del utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna till viss del stärker elevers självförtroende och motivation att lära. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärare uppmärksammar elevers insatser på ett positivt sätt, både i grupp och enskilt. Lärare säger i intervjuer att de ger eleverna uppgifter som de med eller utan hjälp kan klara av. Enligt rektorn använder lärare så kallad mindmapping för att undersöka vad som mest motiverar enskilda elever. Lärare visar att de har höga förväntningar på elever, bland annat genom att förmedla förväntningar om att eleverna förr eller senare ska förvärva olika kunskaper, vilket både elever och lärare nämnde vid intervjuer.

Innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas till viss del efter elevgrupper och enskilda elevers behov. Elever upplever att lärare snabbt upptäcker elever som har svårt och att sådana elever får hjälp. Ett sätt att anpassa undervisningen till fler elever är användning av hjälpmedel för barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF-hjälpmedel). Klassrum har NPF-anpassats och olika hjälpmedel, som exempelvis skärmar, specialutformade pennor eller läsplattor, finns att använda vid behov. Informationstekniken används vid anpassning av undervisningen, med exempelvis

spel, quiz, digitala examinationsformer samt uppgifter i olika svårighetsgrader. Elever som behöver stöd har möjlighet att delta i så kallade läsgrupper. Läsgrupper är en insats med särskilt fokus på läsning som ges i olika årskurser. Syftet är att förbättra elevers läsning. För elever som lättare uppnår kunskapskraven finns även läromedel på olika nivåer. Elever som lättare uppnår kunskapskraven får dock inte alltid tillräckligt med utmanande uppgifter. Av intervjuer med elever framgår att elever som lättare uppnår kunskapskraven ibland inte gör någonting eller får uppgifter som är "lika lätta". Lärare säger i intervjuer att elever med svårigheter har varit i fokus. Rektorn uppger i den kompletterande intervjun att arbete med elever som snabbare uppnår kunskapskraven är ett utvecklingsområde men att skolan har blivit bättre på det. Elever kan få utmanande uppgifter, särskilt i ämnen i vilka elever kan resonera och "ställa svårare frågor".

Granskningen visar att elever som lättare når kunskapskraven inte tillräckligt stimuleras och utmanas i undervisningen. Skolinspektionen bedömer därför att lärarna behöver utveckla undervisningen så att den anpassas till samtliga elevers behov. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Undervisningen genomförs så att eleverna till viss del görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare diskuterar med elever om olika sätt att lära och förvärva kunskap. Enligt elever diskuteras frågan vid utvecklingssamtal och elever får möjlighet att uttrycka om de vill byta sätt att arbeta. I undervisningen diskuteras vilket arbetssätt som passar elever bäst, hur de kom fram till olika svar samt olika sätt att visa kunskaper på. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att elevrådet har aktivt diskuterat specifika frågeställningar som handlar om lusten att lära, hur och i vilken miljö elever lär bäst samt vilket verktyg som är bäst. Enligt rektorn tränas kritiskt tänkande liksom studieteknik och källkritik i undervisningen. Elever lärs att ta ställning för att kunna bli kritiska medborgare.

I intervjuer berättar elever att de får möjlighet att delta i planeringen av undervisningen. Exempelvis får elever på olika sätt föreslå vad de önskar arbeta med på lektioner. Vid lektioner som observerats av Skolinspektionen har elever fått möjlighet att framföra vilket innehåll de vill arbeta med under lektionstid eller vad de vill lära sig mer om. I intervjuer berättar elever att de på olika sätt utvärderar undervisningen, exempelvis genom att använda tummen upp och ner, eller att med hjälp av smileys beskriva hur det har gått att nå olika mål. Elever har på olika sätt utvärderat lektioner som observerats av Skolinspektionen. Som utvärderingsmetoder användes gemensamma sammanfattningar, diskussioner kring vad eleverna har lärt sig

eller exit tickets i vilka elever fick skriva vad de tyckte var viktigt och intressant eller vad de ville lära sig mer om.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen genomförs så att lärare utmanar även elever som snabbare når kunskapskraven och på så sätt hjälper dem att nå så långt som möjligt.

Granskningen visar att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar behöver utvecklas. Lärare fokuserar i undervisningen främst på de elever som behöver stöd för att uppnå kunskapskraven.

Enligt skollagen ska utbildning främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet anges att skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att säkerställa att lärare utmanar även elever som snabbare når kunskapskraven samt att metoder för detta systematiskt utvecklas i lärarkollegiet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande bedömningen är att skolan bedriver ett samlat arbete i syfte att skapa och upprätthålla studiero. Skolan bedriver också ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Det finns en samstämmighet bland lärarna kring ordningsregler i klassrum, på raster och i matsalen samt om att undervisningen och dess organisering också har betydelse för studieron. Av det till Skolinspektionen inskickade underlaget framgår att arbetet med studiero har sin utgångspunkt i bland annat enkäter, observationer, trygghetsgruppens arbete, elevernas synpunkter, klassråd och elevråd. Rektorn har vidtagit flera åtgärder för att förbättra studieron. Exempelvis har klassrummen NPF-anpassats. "Visuellt buller" har tagits bort, hjälpmedel för anpassning har införskaffats och möblering av klassrum har setts över. I samtliga klasser tydliggörs undervisningens innehåll inför varje skoldag. Enligt både lärare och rektorn bidrar en undervisning som är strukturerad och som varierar utifrån elevernas behov, även till bättre studiero. Av intervjuer med elever och lärare framgår att elever känner till ordningsregler och att de flesta av lärarna reagerar aktivt för att återställa studieron samt ser till att reglerna efterföljs. Lärare klappar med händerna för att signalera att det ska vara tystare i klassrummet eller delar ut hjälpmedel. Vid behov kan resurspersonal arbeta med elever som behöver extra stöd eller dela klasser i mindre grupper. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att lärare som har svårare med att upprätthålla studiero får stöd av rektorn och specialpedagogen som bland annat besöker lektioner. Av det inskickade underlaget framgår att ordningsregler och konsekvensmatris har reviderats, kommunicerats till både elever och vårdnadshavare samt används i samtliga klasser. Skolan har flera rastvärdar under raster, det vill säga vuxna personer som vistas med eleverna under raster. Detta bidrar till att färre konflikter från raster "följer med" till klassrum.

Det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan arbetar systematiskt för att skapa en trygg skola. Inom ramen för trygghetsarbetet har alla klasser schemalagda värdegrundslektioner. Skolan tillämpar kooperativt lärande, en rad av metoder för elevers grupparbete i undervisningen, inom vilket elever lär sig bland annat att samarbeta. Elever säger i intervju att de haft diskussioner om värdegrunden. I vissa klasser har man så kallade lekkompisar, det vill säga elever som till sina klasskamrater föreslår aktiviteter för kommande raster. Schemat har anpassats så att inte alla årskurser är på rast samtidigt. Detta skapar lugnare raster och ger elever större ytor att röra sig på. Skolan

använder även en metod som kallas veckans mål, det vill säga ett specifikt mål som skolan under en enskild vecka gemensamt ska uppnå. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var veckans mål, enligt elever, att använda ett vårdat språk. Enligt det till Skolinspektionen inskickade underlaget har trygghetsarbetet sin utgångspunkt i bland annat enkäter, samtal med kamratstödjare och elevråd samt trygghetsvandringar. Genom trygghetsvandringar har några otrygga områden identifierats. Likavärdesgruppen har fått uppdrag att arbeta med dessa. Exempel på åtgärder är att schemalägga användning av fotbollsplan som tidigare var ett av de otrygga områdena eller att placera fler rastvärdar på de otrygga områdena på skolgården. Förutom likavärdesgruppen har skolan en trygghetsgrupp och en värdegrundsgrupp. Trygghetsgruppen arbetar med åtgärder som främjar tryggheten, exempelvis framtagande av anvisningar för rastvärdar samt kompetensutveckling av personalen. Värdegrundsgruppen ansvarar för skolans systematiska värdegrundsarbete och har i detta syfte tagit fram en plan som utgår från Specialpedagogiska skolmyndighetens material "DATE". För att främja elevers trygghet och trivsel i skolan har skolan även en så kallad "4You" grupp som består av kamratstödjare samt fadderklasser.

På Skolinspektionens vägnar

X Mia Martini

Beslutsfattare

Signerat av: Mia Martini

I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Anna Kjellberg och utredaren Davor Zovko medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- Två intervjuer med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 februari 2020 och den 5 februari 2020. Besöket genomfördes av Davor Zovko och Anna Kjellberg.

Björklinge skola är en kommunal grundskola belägen i Uppsala kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, årskurserna 1-5 samt fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var 388 elever inskrivna på skolan.