

Huvudman
Friskolan Öland AB
annika@olandsfriskola.net
Organisationsnummer: 559025-0949

2021-03-12
Dnr 2020:1237

Rektor
susanne@olandsfriskola.net

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Ölands Friskola belägen i Mörby-
långa kommun med Friskolan Öland AB som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Ölands Friskola. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Ölands Friskola i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel är kända och förankrade hos lärarna.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterade ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att rektorn har principer som ska vara vägledande vid val och kvalitetssäkring av läromedel. Dessa principer är emellertid inte i tillräcklig grad kända och förankrade hos lärarna. Vidare framkommer det i granskningen att det finns goda förutsättningar för lärarna att samarbeta kring kvalitetssäkring och val av läromedel genom att det finns tid och strukturer för samverkan. Det saknas dock en arbetsbeskrivning för kvalitetssäkring och val av läromedel och det sker ingen introduktion av nyanställda om hur läromedelsval går till. Det framkommer att rektorn till viss del följer upp lärarnas val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och uppföljningen leder i viss utsträckning till utvecklingsinsatser relaterade till läromedelsval. Det framgår också att skolan till viss del planerar för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade. Det förekommer dock att lärare utgår från att det digitala läromedel som skolan använder är uppdaterat av förlaget utan att granska om så är fallet. Slutligen framgår det att resurser avsätts för nödvändiga inköp utifrån identifierade behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn till viss del har gett ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel. Det finns principer som rektorn kommunicerat att lärarna ska tänka på vid val av läromedel men de är inte i tillräcklig grad kända och förankrade hos lärarna. Rektorn berättar i intervjun att hen förmedlat principer till lärarna om att läromedlen ska vara uppdaterade och anpassade till elevernas skilda behov men att de inte är nedskrivna i en plan. Vidare säger rektorn att hen uppmanar lärarna att använda egenproducerat text, bild- och ljudmaterial. Lärarna berättar att de inte uppfattat att det finns några

uttalade principer kring val av läromedel. De berättar att de generellt arbetar utifrån det centrala innehållet, läroplanens värdegrund samt att de anpassar materialet till elevernas skilda behov. En av lärarna säger att det egenproducerade text, bild och ljudmaterialet är något som lärarna valt att arbeta med, som ett eget initiativ, utan rektorns styrning.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att det finns goda förutsättningar för lärarna att samarbeta kring kvalitetssäkring och val av läromedel genom att det finns tid och strukturer för samverkan. Det saknas dock en arbetsbeskrivning för kvalitetssäkring och val av läromedel och det sker ingen introduktion av nyanställda om hur läromedelsval går till. Rektorn berättar att det finns goda förutsättningar för val av läromedel och säger att lärarna har regelbundna möten varannan vecka samt återkommande utbildningsdagar där en del handlar om att välja läromedel inför kommande temaområde. Skolan arbetar, berättar lärarna, i perioder om tre veckors temaarbete och tre veckors arbete utifrån ett basschema och inför varje period samplanerar och väljer lärarna läromedel så att de passar syftet och arbetsområdet. Speciallärarna deltar regelbundet i planeringen kring val av läromedel utifrån elevernas behov, berättar rektorn. Vidare säger rektorn att hen genomför nyanställningssamtal och de nyanställda tilldelas en mentor, men i introduktionen av nya lärare berörs det inte specifikt hur läromedelsval sker. Lärarna berättar också att det finns tillräckliga tidsmässiga förutsättningar för att kvalitetssäkra och välja läromedel. Lärarna säger att de regelbundet samplanerar kring temaarbetet och det förs diskussioner kring vilka läromedel som ska användas i undervisningen inför kommande temaperiod. Dessutom, berättar lärarna, finns goda förutsättningar för informellt arbete bland annat på grund av att de delar arbetsrum. Vidare säger lärarna, likt rektorn, att frågan om hur skolans läromedelsval sker inte berörs i introduktionen av nya lärare.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn till viss del följer upp lärarnas val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och uppföljningen leder i viss utsträckning till utvecklingsinsatser relaterade till läromedelsval. Rektorn berättar att hen följer upp läromedelsvalen genom att gå igenom lärarnas material i skolans lärplattform samt genom att göra klassrumsobservationer. Rektorn berättar också att hen för en dialog med lärarna om vad som framkommer i samband med utvärderingarna av de olika temaarbetena. Vid utvärderingarna, som genomförs efter varje temaarbete kan frågor ställas kring läromedelsval, även om det inte är specifikt utformade frågor kring val av läromedel, berättar rektorn. Rektorn berättar att hen ser ett behov att i de återkommande temautvärderingarna förtydliga frågan om läromedelsval till både eleverna och lärarna. Vidare säger rektorn att inga läromedelsval utvärderas i relation till elevernas kunskapsresultat, även om hon tillägger att det skulle vara intressant att göra det. Elevernas synpunkter tas tillvara i utvärderingarna och det har hänt, berättar rektorn, att skolan valt att inte fortsätta att använda vissa

läromedel, dock inte i de samhällsorienterande ämnena, för att eleverna har haft synpunkter på läromedlet. Lärarna berättar också att rektorn följer upp de återkommande utvärderingarna. Det händer att frågor kring läromedelsval tas upp i utvärderingarna, även om det inte finns specifika frågor om det säger en lärare. Lärarna berättar också att de har en årlig utvärdering av befintliga läromedel då det beslutas om inköp och val inför nästkommande läsår. Som en följd av uppföljningarna kring läromedel har en lärare fått en utbildning i att producera egna digitala läromedel, vilket har kommit kollegiet till del.

Av Skolinspektionens granskning framgår att skolan till viss del planerar för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade, det förekommer dock att lärare och rektorn utgår från att det digitala läromedel som skolan använder är uppdaterat av förlaget utan att granska om så är fallet. Rektorn berättar att hen har insyn i lärarnas planeringsverktyg där hen säkerställer att lärarnas egna material är relevant och uppdaterat. Rektorn berättar också att den systematiska inventeringen av befintligt läromedel görs i slutet av läsåret och resurser avsätts för nödvändiga inköp utifrån identifierade behov efter gemensamma diskussioner i arbetslaget. Rektorn berättar vidare att hen utgår från att förlaget säkerställer att det digitala läromedlet som skolan använder hålls uppdaterat eftersom det är en tjänst skolan har köpt. En lärare berättar också att skolan har valt ett digitalt läromedel och hen utgår från att det hålls uppdaterat. Vidare säger en lärare att lärarna inför varje läsår går igenom vilka inköp av digitala läromedel som ska göras och berättar vidare att lärarna gemensamt tittar på det egenproducerade materialet och uppdaterar det vid behov. En annan lärare berättar i intervjun att de är upp till hen att ansvara för att det läromedel som används är uppdaterat. Läraren berättar, likt rektorn, att det förs samtal bland lärarna om resurserna som är avsatta för läromedel och att diskussionerna om det ger underlag för att prioritera inköp utifrån identifierade behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel är kända och förankrade hos lärarna.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i flera delar utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel. Även om strategin omfattar kvalitetsaspekter i valen av läromedel så behöver principerna för att vägleda läraren vid val av läromedel göras kända och bli förankrade hos lärarna.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får

tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att principerna som ska vägleda läraren i kvalitetssäkringen och valen av läromedel tydliggörs och görs kända för lärarna. Det kan göras genom att ta fram en arbetsbeskrivning som konkretiserar principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel samt tydliggör vad läraren förväntas genomföra i ett sådant arbete.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel som tar hänsyn till ämnets centrala innehåll och syfte. Det framgår vidare att lärarna inför val av läromedel granskar läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund genom att de exempelvis valt bort innehåll från olika läromedel som inte är i överensstämmelse med värdegrunden. Vidare framkommer att lärarna granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen. Arbetet med att analysera skolans läromedel så att de är aktuella utifrån forskning om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas. Slutligen framgår av Skolinspektionens granskning att lärarna i val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel som tar hänsyn till ämnets centrala innehåll och syfte. Lärarna berättar att de gemensamt gör en planering inför läsåret som justeras under läsårets gång. De berättar vidare att de kvalitetssäkrar läromedelsvalet utifrån erfarenhet och ämneskunskap genom att jämföra innehållet i läromedlen med det centrala innehållet. Ibland, berättar en lärare, behöver basläromedlet kompletteras med annat läromedel för att skapa överblick för eleverna.

Läraren ger som exempel att i arbetsområdet "upptäcktsresande" matchar boken inte det centrala innehållet och syftet bra och läraren tar, i det fallet, fram eget material. En annan lärare berättar också att det centrala innehållet och syftet ibland behöver förtydligas och då gör läraren ett eget läromedel för att skapa sammanhang för eleverna. Rektorn bekräftar att lärarna utgår från det centrala innehållet och syftet när läromedelsval görs. Det finns ett arbetssätt med ett matrissystem, säger rektorn, där lärarna säkerställer att det centrala innehållet stämmer överens med planeringen och lärarna kompletterar med egenproducerat läromedel vid behov.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna inför val av läromedel granskar läromedlets överensstämmelse med läroplanens värdegrund utifrån olika perspektiv. Lärarna berättar i intervjuerna att de har granskat och kvalitetssäkrat att skolans läromedel utgår från läroplanens värdegrund. En lärare säger att hen har valt bort innehåll från olika läromedel och ger ett exempel på hur ursprungsfolk beskrivs i utbildningsfilmer som inte överensstämmer med värdegrunden. Läraren berättar vidare att vid läromedelsval är jämställdhetsperspektivet ett viktigt urvalskriterium för hen. Lärarna har exempelvis i arbetet med "historiska profiler" bestämt att det ska 50/50 kvinnor/män i urvalet. En annan lärare berättar också att hen granskar innehållet i boken och bedömer om det är en rimlig bild som förmedlas utifrån de olika värdegrundsperspektiven. Läraren berättar exempelvis att när hen undervisar om olika handelsmönster analyseras innehållet med avseende på läroplanens värdegrund om hur olika världsdelar framställs ur olika perspektiv. Rektorn berättar att läroplanens värdegrund genomsyrar allt skolan arbetar med och nämner att värdegrundsfrågor ingår i planeringen av de återkommande temaarbetena. Bland annat, säger rektorn, tar lärarna hänsyn till hur män och kvinnor framställs i de olika läromedlen. Rektorn berättar vidare att det ingår i lärarprofessionen att granska läromedel utifrån värdegrunden och säger att skolan arbetar i överensstämmelse med det, även om det inte är tydligt uttalat att lärarna ska göra det.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna granskar läromedlets aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen och till viss del analyserar att skolans läromedel är aktuellt utifrån forskning om ämnet och ämnets didaktik. Arbetet kan dock utvecklas. En lärare berättar att hen granskar skolans läromedel så att det är samstämmigt med samhällsutvecklingen. Läraren berättar att hen kompletterar med eget material så att läromedlen är aktuella och berättar exempelvis att hen aldrig undervisat så mycket om spanska sjukan som nu under pandemin. En annan lärare berättar att det är särskilt viktigt i samhällskunskap, på grund av ämnets karaktär, att analysera läromedlens aktualitet och säger att hen kompletterar med annat material vid behov. Vidare säger en lärare att hen också kompletterar med aktuella läromedel som stämmer överens med samhällsutvecklingen och håller sig uppdaterad genom att aktivt söka information om vad som händer relaterat

till ämnena. När det gäller att granska läromedel så att de är aktuella utifrån forskning i ämnet säger en av lärarna att hen håller sig uppdaterad om ämnet av eget intresse men att hen inte på ett fördjupat sätt analyserar läromedelsval utifrån vetenskapliga rön. Läraren berättar också att hen har en tillit att den digitala läroboken uppdateras kontinuerligt av förlaget. En annan lärare säger att det har skett fortbildningsinsatser på skolan om ämnesdidaktik och att hen tack vare det är uppdaterad på det. Rektorn berättar i intervjun att lärarna i sin profession granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen och säger att de vid behov använder kompletterande källor för att skapa egenproducerade läromedel. Rektorn säger vidare att arbetet med val av läromedel utifrån forskning inte är tydligt uttalat.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna i val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Lärarna berättar att de återkommande har diskussioner om vilka möjligheter det finns för att anpassa läromedlen till elevernas skilda behov. Lärarna berättar att de använder anpassade läromedel som ska engagera alla elever, oavsett behov. De använder sig av inläst material och egna presentationer för att eleverna ska kunna välja mellan olika former av läromedel. Lärarna berättar också att de har anpassat läromedelsvalen efter elevernas synpunkter. En lärare berättar vidare att skolans specialpedagog är delaktig i arbetet med att anpassa läromedlen till elevernas skilda behov. Rektorn berättar, liksom lärarna, att skolan arbetar med att läromedlen ska vara anpassade för eleverna och säger att skolan har inlästa läromedel för elever med skilda behov. I skolans digitala basläromedel finns också möjligheten att anpassa texterna till olika nivåer, säger rektorn. Eleverna, berättar rektorn vidare, kan också ofta ta del av undervisningen genom lärarnas egna inspelade digitala presentationer, vilket fungerar bra för att anpassa undervisningen till elevernas skilda behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i flera delar har ett välfungerande kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet. Det framgår att lärarna granskar och analyserar hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnenas centrala innehåll och syfte på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i studierna. Vidare granskar lärarna att

läromedlen överensstämmer med läroplanens värdegrund. Det framgår också av granskningen att lärarna vid val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till elevernas skilda behov. Arbetet med att granska hur läromedlen stämmer med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas.

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att granska läromedel utifrån aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik mot bakgrund av att undervisningen ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolinspektionen gör sin bedömning utifrån att det visserligen finns exempel på att lärarna försöker att hålla sig uppdaterade om forskning och ämnesdidaktik, men att arbetet kan utvecklas och systematiseras.

På Skolinspektionens vägnar

X Ola Cederblad

Föredragande utredare

Signerat av: Ola Cederblad

X Ann Edvinsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Katrin Söderlind deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ölands Friskola belägen i Mörbylånga kommun med Friskolan Öland AB som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 163 elever på skolenheten, varav samtliga i årskurs 7-9. Totalt undervisar tre lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Ölands Friskola den 28 januari 2021. Granskningen genomfördes av Ola Cederblad och Katrin Söderlind.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- tre enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel är kända och förankrade hos lärarna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--