

Malmö kommun  
grundskolan@malmo.se

2021-03-15

1 (6)

Dnr 2019:5786

# Uppföljningsbeslut

---

efter kvalitetsgranskning av Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Österportskolan i Malmö kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av *Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling* vid Österportskolan i Malmö kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 29 maj 2020, dnr. 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Österportskolan senast den 30 november 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

*Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom detta område.

*Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom detta område.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

### Bakgrund

Nedan redovisas identifierade utvecklingsområden samt sammanfattning av huvudmannens redovisning.

*Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?*

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att lärarna mer organiserat och systematiskt, tillsammans och på egen hand, planerar och genomför undervisningen så att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling stimuleras och utmanas att komma längre i sin utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört flera åtgärder som säkerställer att lärarnas planering nu är sådan att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling utmanas och stimuleras. Mer organiserad mötestid har avsatts för planering – både för respektive lärare, för arbets- och ämneslag och för förstelärare tillsammans med skolledningen. Ett kalendarium kopplat till strukturer för hur elevernas kunskaper ska följas upp har skapats. Tydliga tidsramar för när lärarna ska redovisa sina terminsplaneringar och pedagogiska planeringar för skolledningen har också fastställts. Av huvudmannens svar framgår även att rektorn har genomfört åtgärder kopplade till undervisningens genomförande där skolenhetens förstelärare till exempel ansvarar för att utveckla undervisningen inom kooperativt lärande och ledarskap. Förstelärarna ansvarar också för att tillsammans med skolledningen följa upp effekterna av vidtagna insatser. Enligt huvudmannens svar visar rektorns uppföljning av vidtagna åtgärder bland annat att den ökade planeringstiden har lett till såväl bättre struktur och större fokus som fördjupning i undervisningen samt till att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling nu identifieras och får mer stimulans än tidigare. Skolledningen har även följt upp vidtagna åtgärder genom lektionsbesök och då sett att beslutade åtgärder genomförs och får genomslag i undervisningen. Skolledningen redovisar även planer för hur arbetet med att utveckla undervisningen ska fortsätta. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits, att uppföljning visat att de gett effekt samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete, bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

*Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?*

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare och elevhälsan, följa upp kunskapsresultat för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling som underlag för planering, genomförande och utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan regelbundet och vid flera tillfällen under läsåret – både genom samtal och observationer – följer upp kunskapsresultat för elever som ligger långt fram i sin kun-

skapsutveckling. Uppföljningen – som bland annat genomförs av rektorn, elevhälso-teams representanter och resurslärare – ligger till grund för utveckling och genomförande av undervisningen. Som ett led i detta arbete framgår av inskickat svar att rektorn tillsammans med bland annat elevhälsoteamet och varje lärare genomför analys-samtal där elevernas resultat och framgångsfaktorer i undervisningen diskuteras, samt att elevhälsotemat involveras i lärarnas pedagogiska planeringar. Huvudmannen uppger att genomförda insatser har bidragit till ökad medvetenhet kring elevers resultat samt en ökad samsyn kring vikten av analys och regelbundna utvärderingar. Ytterligare åtgärder som planeras är att man vid skolenheten tar fram en gemensam mall för pedagogiska planeringar. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits, att uppföljning visat att de gett effekt samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete, bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

- Rektorn behöver skapa en organisation med rutiner, metoder och tydliga roller och ansvar som ger stöd för lärarna att bedriva en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Elevhälsan behöver inkluderas i organisationen och arbetet, så att elevhälsans olika kompetenser kan ge stöd till och samverka med lärarna i att identifiera och i undervisningen möta elever som har behov av mer stimulans och utmaningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn som ett led i detta utvecklingsområde har tydliggjort såväl elevhälsans roll som uppdragsbeskrivningar för samtliga representanter i elevhälsoteamet. Elevhälsoplanen säger bland annat att det i elevhälsans uppdrag ingår att "bidra till att varje enskild elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål", och specialpedagogen ska "bistå pedagogisk personal och vid behov att beställa anpassat material till elever med extra behov". Som nämnts ovan deltar även representanter för elevhälsan vid de analys-samtal som regelbundet genomförs för att elevhälsoteamet bland annat ska få ett helhetsperspektiv över elevernas resultat. Huvudmannen uppger att genomförda åtgärder har bidragit till en ökad tydlighet och bättre systematik gällande elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Rektorn har utvärderat vidtagna åtgärder genom att bland annat observera hur elevhälsans representanter samverkar med lärarna i undervisningen och genom att i diskussioner fått kännedom om hur elevhälsan samverkar med pedagogisk personal kring till exempel utformning av undervisning och lärmiljö. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits och att uppföljning visat att de gett effekt bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Cecilia Kjellman

---

Enhetschef  
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

---

Föredragande  
Signerat av: Charlotta Nord

**Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:**  
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/stimulerande-undervisning-for-elever-i-arskurs-4/>

## Bilaga 2: Författningsstöd

---

### Bedömningsområde 1 och 2

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 25 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2011:185) om läroplan för grundskolan (Lgr 11),  
1 Skolans värdegrund och uppdrag: En likvärdig utbildning; Skolans upp-  
drag. 2 Övergripande mål och riktlinjer: 2.2 Kunskaper; 2.8 Rektorns an-  
svar.

Prop. 2009/10:165, s. 221, 276 och 285.