

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors arbete med
läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs
7–9 vid Hedens skola i Öckerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs 7–9. Syftet är att granska i vilken utsträckning läraravlastande tjänster integreras och används på ett sådant sätt att lärare avlastas i sitt arbete för att i högre utsträckning kunna fokusera på undervisningsprocessen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning kartlägger och analyserar rektor lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
3. I vilken utsträckning följer rektor upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hedens skola 7-9 med Öckerö kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde tre intervjuer via videolänk med personal vid Hedens skola 7-9 den 21 januari och den 22 januari 2021. Intervjuerna genomfördes av utredarna Robert Sondell och Lena Johansson. Intervjuer hölls med rektorn, tre lärare, en elevsamordnare och en skolvärdinna.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hedens skola 7-9 i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn kartlägger och analyserar *i hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 2: Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn organiserar *i hög utsträckning* arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 3: Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Rektorn följer upp, utvärderar och analyserar *i flera delar* om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område.

- Att rektorn systematiskt genom en dialog med lärarna följer upp i vilken mån den läraravlastande personalens arbetsuppgifter bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2021-09-08** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:2212) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta ingår arbetet att kartlägga och analysera lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* kartlägger lärarnas arbetsuppgifter samt arbetssituation och utifrån detta analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att rektorn kartlägger lärarnas arbetssituation genom regelbundna dialoger och medarbetarenkäter och skaffar sig därigenom en god uppfattning om lärarnas arbetsuppgifter och behov av avlastning. Utifrån vad som framkommer i uppföljningen analyserar rektorn lärarnas behov av avlastning och har tillsammans med personalen format de läraravlastande tjänsternas innehåll utifrån skolans och lärarnas behov. Vidare framgår det av granskningen att rektorn har ett samarbete med huvudmannen för att minska lärarnas arbetsbelastning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn kartlägger lärarnas arbetssituation

Granskningen visar att rektorn på flera olika sätt kartlägger lärarnas arbetssituation. I intervju med lärarna framkommer det att rektorn är väl insatt i deras arbetssituation och arbetsuppgifter genom att de tillsammans för en löpande dialog kring detta vid möten med arbetslagen, arbetsplatsträffar och elevhälsomöten. Rektorn för även enskilda dialoger med lärarna i det vardagliga arbetet. Ett exempel på detta är att rektorn kartlägger samtliga lärares arbetsuppgifter och behov av avlastning vid medarbetarsamtal men också vid planeringen av tjänstefördelningen inför respektive läsår. Rektorn berättar att hen för att skapa sig en övergripande bild av situationen på skolan också på ett systematiskt sätt använder resultaten av Skolinspektionens återkommande enkäter och medarbetarenkäter för att kartlägga lärarnas arbetssituation. Vidare beskriver rektorn att hen tillsammans med specialpedagogen deltar i elevhälsouppföljningar vilket också bidrar till att ge rektorn en bild av hur arbetet fungerar för lärarna i olika elevgrupper.

Vidare visar granskningen att rektorn för en dialog med huvudmannen om lärarnas arbetssituation och behov av avlastning. Rektorn berättar att hen har en tät kontakt med skolchefen om skolans behov och att huvudmannen varit delaktig i att skolans organisering av läraravlastande personal ser ut som den gör med en elevsamordnare och en skolvärdinna. Huvudmannen har därtill uppdragit åt skolorna i kommunen att kartlägga hur lärarna kan avlastas i sitt arbete. Uppdraget initierades under år 2020 och ska pågå under fyra års tid.

Rektorn analyserar lärarnas behov av avlastning och tar ställning till vilka uppgifter som kan utföras av annan personal

Granskningen visar att rektorn utifrån den uppföljning som beskrivits ovan analyserar lärarnas behov av avlastning för att de ska kunna fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorn ger exempel på hur identifierade behov av avlastning ligger till grund för såväl tillsättandet av den läraravlastande personalen och för prioriteringar av deras arbetsuppgifter. De läraravlastande tjänster som omfattas av denna granskning har funnits på skolan under ett antal år. Tjänsten som elevsamordnare har funnits sedan 2018 och är ett resultat av rektorns och skolchefens analys av kartläggningar av elevers och lärares behov. Enligt rektorn framkom det i analysen ett behov av att förbättra skolans arbete avseende elever med problematisk frånvaro och att förbättra samarbetet mellan skola och socialtjänst och därför inrättades den aktuella tjänsten. Funktionen skolvärdinna har funnits sedan skolan startade år 2016 men tjänstens utformning och innehåll har enligt rektorn förändrats över tid utifrån skolans behov. Skolvärdinnan arbetade till en början mer med praktiska uppgifter men rektorn beskriver att rollen utvecklats till att de senaste åren i större utsträckning vara inriktad på att arbeta främjande och förebyggande för att öka elevernas trygghet och studiero.

Lärarna bekräftar i intervjun att de arbetsuppgifter och roller som både skolvärdinnan och elevsamordnaren utför är sådant som lärarna lyft behov av avlastning med och stöd kring, vilket medfört att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen. Både rektorn och lärarna uttrycker att det regelbundet pågår diskussioner, exempelvis på arbetsplatsträffar, om vilka arbetsuppgifter som kan utföras av andra än lärare. Lärarna berättar också att rektorn gett exempel på arbetsuppgifter som andra än lärarna kan utföra. Av granskningen framgår också att rektorn har kännedom om vilka arbetsuppgifter som enligt författningarna får utföras av andra än lärare.

Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta arbete ingår att se till att de läraravlastande tjänsterna är anpassade till skolans arbetsorganisation och att det finns ett tydligt syfte med vad den läraravlastande personalen ska bidra till. Det finns arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen som är väl kända på skolan. Arbetet organiseras så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt och att den inte blir en belastning för lärarna. I detta arbete ingår att se till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter enligt tilldelad arbetsbeskrivning.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* organiserar arbetet så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att syftena med den läraravlastande personalen är tydliga och att deras arbetsuppgifter kommunicerats med all berörd personal men de skriftliga arbetsbeskrivningarna är inte uppdaterade. Rektorn har i regelbundna dialoger tydliggjort den läraravlastande personalens roll och hur de förhåller sig till andra roller på skolan. Vidare har rektorn god insikt i vilken kompetens som krävs för att de läraravlastande tjänsterna ska kunna utföra sina arbetsuppgifter och har också säkerställt att personalen har den typen av utbildning, kompetens och erfarenhet. Rektorn har också sett till att det finns en organisation så att den läraravlastande personalen får ledning och stöd i sitt arbete.

Motivering

Rektorn har tydliggjort syftet med de läraravlastande tjänsterna och har kommunicerat detta med berörd personal

Granskningen visar att det finns flera syften med skolans läraravlastande tjänster. Enligt rektorn är det övergripande syftet att bidra till att lärare och elever ska må bra och prestera bättre i skolan samt att elevernas måluppfyllelse och välbefinnandet hos elever och personal ska öka. Syftet med den läraravlastande personalen är också att lärarna ska få en rimlig arbetsbörda genom att de ska kunna fokusera mer på arbetsuppgifter som de är utbildade för. I intervjuer med den läraravlastande personalen och lärarna framgår det att rektorn kommunicerar syftena för all personal på arbetsplatsträffarna och att deras uppfattning är att rektorn är mycket tydlig med detta. Vidare framgår det av samtliga intervjuer att skolvärdinnans och elevsamordnarens roller i organisationen är tydliga. Ingen av respondenterna kan påminna sig om någon situation där rollfördelningen varit otydlig, vilket lärarna menar beror på den tydlighet och närhet som finns i organisationen.

Rektorn har tydliggjort den läraravlastande personalens arbetsuppgifter men de skriftliga arbetsbeskrivningarna uppdateras inte regelbundet

Granskningen visar att rektorn har tydliggjort den läraravlastande personalens arbetsuppgifter och att deras arbetsuppgifter är väl kända bland övrig personal. Såväl lärarna som den läraravlastande personalen berättar att även om arbetsuppgifterna kan variera utifrån de behov som finns så är det tydligt vilka arbetsuppgifter som skolvärdinnan och elevsamordnaren har. Deras arbetsuppgifter kommuniceras också regelbundet av rektorn vid arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och elevhälsoträffar. Granskningen visar vidare att rektorn upprättat arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. Rektorn berättar att hen för två år sedan, i samband med inrättandet av elevsamordnartjänsten, tog fram en skriftlig arbetsbeskrivning för tjänsten som elevsamordnare och att rektorn vid samma tidpunkt tillsammans med skolvärdinnan dokumenterade vilka arbetsuppgifter som ingick i den tjänsten. Rektorn uppger samtidigt att dessa dokument inte är något som uppdaterats vartefter rollerna och uppdragen utvecklats över tid. Rektorn ger som exempel att skolvärdinnans roll utvecklats till att i högre utsträckning även inbegripa arbetsuppgifter som berör arbetet som främjar studiero och trygghet på skolan. Vidare beskriver rektorn att elevsamordnarens arbetsuppgifter i stort är desamma som vid anställningstillfället men att innehållet formas efter elevernas behov, forskning och analyser av framgångsrika metoder för att främja elevernas närvaro.

Skolinspektionen vill betona vikten av att, även om den läraravlastande personalens arbetsbeskrivningar i nuläget bedöms vara tydliga för all personal på skolan, dokumentera och uppdatera skriftliga arbetsbeskrivningar så att arbetet kan fortsätta på ett organiserat och framgångsrikt sätt. En uppdaterad dokumentation minskar risken för att arbetet blir personbundet och försämras vid personalbyten eller förändringar i skolledningen.

Rektorn ser till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens och att de ges stöd i sitt arbete

Granskningen visar att rektorn tagit ställning till vilka kompetenser som krävs för att utföra den läraravlastande personalens arbetsuppgifter. Rektorn berättar att hen vid såväl anställning som vid tilldelning av arbetsuppgifter lagt stor vikt vid den läraravlastande personalens utbildning, erfarenhet och personliga lämplighet. Rektorn bedömer också att den aktuella personalen har den kompetens som krävs för uppdragen. Exempelvis har rektorn vid rekryteringen av elevsamordnaren ställt krav på att det ska vara en utbildad lärare, bland annat eftersom rektorn bedömt att i elevsamordnarens arbete med elever som har problematisk skolfrånvaro så ska samordnaren kunna stötta elever i undervisningssituationer under en övergångsperiod på väg tillbaka till skolan. För tjänsten som skolvärdinna har rektorn bedömt att utbildning och erfarenhet kring socialt arbete och kunskap kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är viktiga kompetenser utöver den personliga lämpligheten som, enligt rektorn, är avgörande för båda tjänsterna. Rektorn, lärarna och den läraravlastande personalen uttrycker samtliga att den läraravlastande personalen har den kompetens som krävs för deras uppdrag och att de även ges kompetensutveckling kopplat till deras arbetsuppgifter. Rektorn kartlägger bland annat behovet av kompetensutveckling vid medarbetarsamtal och den läraravlastande personalen har också genomgått fortbildning inom såväl värdegrundsarbete som specialpedagogik. Båda personerna har, enligt rektorn, mångårig erfarenhet av arbete inom skolan vilket gett dem en systemförståelse för skolan. Vidare framkommer det i intervjuer med rektorn, lärarna och den läraravlastande personalen att de deltagit i fortbildningar kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och Skolverkets moduler för kompetensutveckling inom specialpedagogik. Det framkommer också att det pågår ett kollegialt lärande i arbetslagen kring skolans värdegrundsuppdrag och att det pågår ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor där all personal deltar.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att den läraravlastande personalen ges ledning och stöd i sitt arbete på ett sådant sätt att det inte innebär en belastning för lärarna. Det framgår i samtliga intervjuer att rektorn arbetsleder den läraravlastande personalen och regelbundet för en dialog med dem om vilka arbetsuppgifter som ska prioriteras så att innehållet och omfattningen i deras arbete är rimligt. Exempelvis har rektorn och skolvärdinnan veckovisa avstämningsmöten för detta ändamål medan avstämningsmöten mellan elevsamordnaren och rektorn sker mer löpande i arbetet utifrån de elevärenden som elevsamordnarens arbete utgår ifrån. Lärarna och rektorn uttrycker att den läraravlastande personalen får stöd i sitt arbete dels från specialpedagogen, kuratorn och skolsköterskan men att personalen också stödjer varandra inom respektive arbetslag. Lärarna berättar också att de inte tycker att de behöver ägna mycket tid åt vare sig handledning eller arbetsledning för den läraravlastande personalen då de är kompetenta och trygga i sitt arbete.

Rektors arbete med att följa rektor upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn följer upp och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. I detta arbete ingår att följa upp vilka arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande personal och analysera om de bidrar till att lärare avlastas så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Uppföljningen sker i kontinuerlig dialog med lärarna.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i flera delar* följer upp, utvärderar och analyserar om de läraravlastande tjänsterna bidrar till sitt syfte. Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp vilka arbetsuppgifter som den läraravlastande personalen utför och analyserar hur det påverkar elevernas måluppfyllelse och trygghet. Dock för rektorn med liten systematik en dialog med lärarna om hur de upplever att tjänsterna bidrar till att lärarna kan fokusera mer på undervisningsprocessen.

Motivering

Rektorn följer upp vilka arbetsuppgifter som den läraravlastande personalen utför men i begränsad omfattning vilka effekter det får för lärarnas möjligheter att fokusera mer på undervisningsprocessen

Granskningen visar att rektorn på olika sätt såväl följer upp som har god kännedom om vilka arbetsuppgifter som den läraravlastande personalen utför, men inhämtar i begränsad omfattning information från lärarna om hur det bidrar till att de avlastas så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Lärarna och den läraravlastande personalen berättar att rektorn är närvarande och att hen har en god insyn och daglig kontakt med personalen på skolan. Det framgår vid intervjuerna med rektorn och den läraravlastande personalen att rektorn utöver årliga medarbetarsamtal även följer upp den läraravlastande personalens arbetsuppgifter på ett mer regelbundet sätt och med kortare intervall. Rektorn har veckovisa avstämningar med skolvärdinnan där de bland annat går igenom hur arbetet fortlöpt under veckan och om de arbetsuppgifter som behöver prioriteras. Eleksamordnaren berättar att rektorn följer upp hens arbete genom att detta diskuteras regelbundet i samband med att rektorn deltar i alla elevärenden som eleksamordnaren arbetar med. Rektorn berättar att hen inte genomför någon systematisk uppföljning tillsammans med lärarna kring hur de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för dem men att hen ser tydliga effekter i form av minskande antal elever med problematisk frånvaro, ökad måluppfyllelse och höga resultat i enkäter som mäter tryggheten på skolan. Rektorn menar samtidigt att

den läraravlastande personalen är en del av helheten och att hen får kännedom om lärarnas upplevelse via bland annat medarbetarsamtalen där exempelvis lärares nivå av stress och orsaker till detta diskuteras.

Rektorn analyserar och bedömer om de läraravlastande tjänsterna bidrar till sitt syfte

Av granskningen framgår att rektorn, utifrån den begränsade uppföljningen som beskrivits ovan, analyserar hur den läraravlastande personalen bidrar till sitt syfte, att det avlastar lärarna och att det förbättrar deras förutsättningar att fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorn beskriver att hen utifrån den information som samlas in ändå kan se att lärarna kan ägna mer tid till att planera, genomföra och utvärdera undervisningen. Lärarna behöver i vissa fall också ägna mindre tid åt att ha djupgående kontakt med elever och vårdnadshavare. Det ger, enligt rektorn, en höjd kvalitet i undervisningen när lärarna kan fokusera på undervisningen i klassrummet och inte behöver prioritera hanteringen av sociala frågor. Rektorn beskriver vidare att hen också ser generella effekter för eleverna av den läraravlastande personalens arbete, det ger en ökad trygghet och bättre studiero vilket i sin tur också påverkar lärarnas arbetssituation positivt. Rektorns slutsatser bekräftas av såväl lärarna som den läraravlastande personalen. Lärarna ger flertalet exempel på hur de läraravlastande tjänsterna bidrar till att de kan fokusera mer på de pedagogiska delarna av arbetet och att de verkligen upplever dem som tydligt avlastande.

Vidare framgår det av granskningen att rektorn utifrån uppföljningar och analyser vid behov vidtar åtgärder för att utveckla arbetet. Rektorn beskriver att förändringar av innehållet i skolans läraravlastande tjänster de senaste åren har genomförts utifrån identifierade behov. Exempelvis har tjänsten som skolvärdinna utvecklats från att tidigare mestadels ha inbegripit arbetsuppgifter av praktisk karaktär till att idag matcha de behov som rektor ser av ett stödjande arbete kring faktorer som påverkar tryggheten och studieron på skolan. Likaledes har innehållet i tjänsten som elevsamordnare sedan införandet formats efter skolans behov, forskning och analyser av hur andra skolor arbetat framgångsrikt med elever som har en problematisk skolfrånvaro.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att rektorn systematiskt genom en dialog med lärarna följer upp i vilken mån den läraravlastande personalens arbetsuppgifter bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.

Av granskningen framgår att rektorn inte på ett systematiskt sätt följer upp och analyserar i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till att avlasta lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen. Detta medför att rektorn riskerar att inte få en heltäckande bild av vilka roller och arbetsuppgifter som bör prioriteras för att arbetet ska bli så effektivt som möjligt.

Enligt skollagen ska rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för att på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla metoder för att planerat och strukturerat följa upp och analysera i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för lärarna, så att de i större utsträckning kan fokusera på undervisningsprocessen. Uppföljningen behöver ske i dialog med lärarna. Exempelvis kan metoder så som riktade frågeställningar vid medarbetarsamtal, diskussioner i arbetslagen eller ett särskilt fokus vid uppföljning och analyser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet vara framgångsrika metoder. Att systematiskt följa upp och analysera vilka effekter den läraravlastande personalens insatser har för lärarnas upplevelse av avlastning kan ge rektorn ett bredare underlag i arbetet med att prioritera vilka arbetsuppgifter de ska tilldelas.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Johansson

X Robert Sondell

Föredragande

Signerat av: Robert Sondell

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Robert Östberg deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/rektors-arbete-med-lararavlastande-tjanster-i-grundskolan-arskurs-7-9/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Hedens skola är belägen på Hönö i Öckerö kommun och är en F-9-skola. Skolan är uppdelad i två skolenheter, F-6 i den ena och årskurserna 7-9 i den andra. Denna granskning omfattar rektors arbete med läraravlastande tjänster inom grundskolans årskurser 7-9.

Hedens skola 7-9 är en 3-parallellig skola med cirka 215 elever. Vid skolenheten arbetar 22 lärare varav 20 är legitimerade. Hedens skola 7-9 har enligt rektorn personal som kan betecknas som läraravlastande, fördelat enligt följande:

En skolvärdinna som bland annat arbetar med att stötta elever socialt, hjälpa elever och lärare med praktiska göromål såsom arbetsmaterial och böcker samt med att utreda och kartlägga konflikter och kränkningar. Skolvärdinnan ansvarar även för skolans café. En elevsamordnare som bland annat arbetar för att organisera skolvardagen för elever med olika typer av behov, stöttar och följer upp elevernas kunskapsutveckling och arbetar åtgärdande och främjande kring elever med problematisk skolfrånvaro. I detta beslut utgör dessa tjänster underlag för Skolinspektionens bedömning av hur rektorn arbetar med läraravlastande tjänster och benämns som läraravlastande personal.

I övrigt nämner också rektorn att andra funktioner såsom bibliotekarie, IT-stöd och vaktmästare är viktiga för att det dagliga arbetet ska fungera och att de också fungerar som avlastande för lärarna.

Det övergripande syftet med skolans läraravlastande tjänster är enligt rektorn att lärare och elever ska må bra och prestera bättre. Elevernas måluppfyllelse och välbefinnandet hos elever och personal ska öka. Syftet är också att lärarna ska få en rimlig arbetsbörda genom att de kan fokusera mer på arbetsuppgifter som är kopplade till läraruppdraget.

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

1 kap. 5 § 1-2 st. skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 2.kap. 34 § skollagen och Lgr avsnitt 2.1 Normer och värden samt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 3

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

• Utvecklingsområde: Att rektorn systematiskt genom en dialog med lärarna följer upp i vilken mån den läraravlastande personalens arbetsuppgifter bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: