

Eskilstuna kommun
barn-utbildningsförvaltningen@eskilstuna.se

2021-03-15

1 (6)

Dnr 2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Årbyskolan i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av *Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling* vid Årbyskolan i Eskilstuna kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 18 juni 2020, dnr. 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Årbyskolan senast den 29 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Huvudmannen har begärt och beviljats uppskov med att inkomma med svar. Eskilstuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet, men ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet, men ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten i verksamheten och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Nedan redovisas identifierade utvecklingsområden samt sammanfattning av huvudmannens redovisning.

Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att alla lärare i sin planering utformar undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder som syftar till att lärarna planerar undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Lärarna har följt en fortbildning kring hur undervisningen kan planeras så att den differentieras och därmed möter samtliga elevers behov av stöd, utmaningar och stimulans. Förstelärarna har också fått i uppdrag att stötta lärarkollegiet i utveckling av lektionsdesign. Den fortbildningsinsats som har påbörjats kommer att fortsätta under vårterminen 2021, och därefter kommer skolledningen tillsammans med förstelärarna att ta fram en plan för hur de effekter som fortbildningen gett ska utvecklas ytterligare. Huvudmannens redovisning anger dock inte hur rektorn via de vidtagna åtgärder säkerställer att samtliga lärare planerar sin undervisning så att den stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionens bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom detta område och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling beaktas i analys och uppföljning av skolenhetens resultat. I detta ingår att ändamålsenliga åtgärder planeras, genomförs och följs upp för att säkerställa att åtgärder för att utveckla undervisningen även stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i sin uppföljning och analys av skolens resultat beaktar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Det framgår att rektorn bland annat får underlag för sin analys av verksamheten via deltagande i olika mötesfora och genom regelbundet återkommande klassrumsbesök. Rektorns analys av verksamheten visade bland annat att lärarna saknar tydlighet, samsyn och samverkan vilket har lett till att förstelärarna tillsammans med skollädaingen planerar för fortbildningsinsatser inom dessa områden. I detta ingår även att ta fram rutiner för hur bland annat resultat för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ska följas upp. Det framgår också att skollädaingen har initierat fortbildnings- och utvecklingsinsatser utifrån analys av undervisningen och också planerar för fortsatta, ändamålsenliga åtgärder. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete, bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att skolans personal ges reella möjligheter att samverka för att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma beslut om hur undervisningen ska bedrivas också verkställs av samtliga lärare och att den kompetens som finns i elevhälsan kring denna elevgrupp tas till vara vid utveckling och genomförande av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder som gör att skolans personal samverkar med elevhälsans kompetenser för att utveckla och genomföra en undervisning som stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Lärare uppmanas att lyfta denna elevgrupp och dess behov till elevhälsan, och i huvudmannens svar ges ett exempel på att lärare fått stöd från elevhälsan att genomföra en screening i syfte att få information om elevens kunskapsnivå och utifrån det utforma undervisningen och ta fram utmanande och stimulerande material. Elevhälsan deltar också i klasskonferenser för att ge stöd i hur undervisningen kan utformas även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektorn säkerställer att gemensamma beslut om hur undervisningen ska bedrivas också verkställs av samtliga lärare. Skolinspektionens bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom detta område och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

Föredragande
Signerat av: Charlotta Nord

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/stimulerande-undervisning-for-elever-i-arskurs-4/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 25 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2011:185) om läroplan för grundskolan (Lgr 11),
1 Skolans värdegrund och uppdrag: En likvärdig utbildning; Skolans upp-
drag. 2 Övergripande mål och riktlinjer: 2.2 Kunskaper; 2.8 Rektorns an-
svar.

Prop. 2009/10:165, s. 221, 276 och 285.