

Fridaskolorna AB
info@fridaskolan.se

2021-03-15

1 (6)

Dnr 2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Fridaskolan,
Fridaskolorna AB i Uddevalla kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av *Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling* vid Fridaskolan i Uddevalla, Fridaskolorna AB. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 11 juni 2020, dnr. 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fridaskolan i Uddevalla senast den 15 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Fridaskolorna AB har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom detta område.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen/rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom detta område.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Nedan redovisas identifierade utvecklingsområden samt sammanfattning av huvudmannens redovisning.

Bedömningsområde 1: Med vilken kvalitet arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna i sin planering förbereder uppgifter och material som erbjuder elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet till såväl acceleration som berikning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder som säkerställer att lärarna förbereder uppgifter och material som erbjuder eleverna såväl acceleration och berikning. Bland annat stöttar arbetslagen varandra mer metodiskt i att utforma differentierad undervisning. Rektorn tar del av och följer upp lärarnas planering såväl digitalt som vid olika mötestillfällen. Vidare analyserar rektorn tillsammans med elevhälsans representanter lärarnas skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling för att utifrån det säkerställa att den information som framkommer där leder till en lektionsplanering som säkerställer en undervisning som även stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Rektorn följer även regelbundet upp att planeringen får genomslag i undervisningen genom till exempel klassrumsbesök och samtal. Vidtagna åtgärder har enligt huvudmannens svar bland annat lett till att undervisningen nu planeras så att den är mer utmanande och stimulerande även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Av redovisningen framgår även att rektorn tillsammans med huvudmannen planerar för fortsatta åtgärder som ska leda till ytterligare förbättringar av lärarnas planering. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits, att uppföljning visat att de gett effekt samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete, bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att uppföljning av resultat genomförs på ett systematiskt sätt och att resultatet från uppföljningen ligger till grund för att utveckla och genomföra undervisningen även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att uppföljning av resultat sker systematiskt och regelbundet vid flera tillfällen under läsåret, på olika sätt och av olika funktioner. Detta gör att även insatser som riktas mot elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling uppmärksammas, analyseras och ligger till grund för utveckling av undervisningen. Rektorn har skapat rutiner för detta arbetssätt och delegerat ansvaret för delar av analysarbetet till olika personalgrupper. En fortbildning med fokus på lektionsdesign och differentierad undervisning har genomförts och sedan legat till grund för

utveckling av undervisningen för ovan nämnda elevgrupp. Rektorns uppföljning och analys har, enligt huvudmannen, lett till en förtydligad systematik i och ökad medvetenhet om effekterna av vidtagna åtgärder vilket i sin tur har gett lärarna stöd i att utforma undervisningen så att den anpassas efter elevernas kunskapsnivå. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits, att uppföljning visat att de gett effekt samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

- Rektorn behöver säkerställa att elevhälsans kompetenser i högre grad utnyttjas i samverkan med lärare i syfte att utveckla en mer utmanande och stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder som säkerställer att elevhälsans kompetenser i högre grad samverkar med lärarna i syfte att utveckla en mer utmanande och stimulerande undervisning. Bland annat har speciallärare och matematikutvecklare fått i uppdrag att kontinuerligt och systematiskt handleda lärare och arbetslag i hur de ska planera och genomföra undervisning som riktar sig mot elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vid fokusmöten och elevkonferenser tar kollegiet tillsammans med rektorn och elevhälsans kompetenser alltid upp den undervisning som denna elevgrupp får. Elevhälsan har även genomfört observationer och gett handledning till lärare för att ytterligare utveckla undervisningen för dessa elever. Rektorns uppföljning av vidtagna åtgärder visar att undervisningen har differentierats och att speciallärares och specialpedagogernas kompetenser används i högre grad för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår även att vidtagna åtgärder kommer att fortsätta, och elevhälsans kompetenser kommer även fortsättningsvis att rikta sina insatser också mot denna elevgrupp. Mot bakgrund av att åtgärder har vidtagits, att uppföljning visat att de gett effekt samt att det finns en planering för ett fortsatt arbete bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten beträffande detta utvecklingsområde.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

Föredragande
Signerat av: Charlotta Nord

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/stimulerande-undervisning-for-elever-i-arskurs-4/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 25 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2011:185) om läroplan för grundskolan (Lgr 11),
1 Skolans värdegrund och uppdrag: En likvärdig utbildning; Skolans uppdrag.
2 Övergripande mål och riktlinjer: 2.2 Kunskaper; 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165, s. 221, 276 och 285.