

Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag

Org.nr. 556572-1247

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sverigefinska skolan, Botkyrka
belägen i Botkyrka kommun

Uppföljning av tillsyn i Sverigefinska skolan, Botkyrka

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag (556572-1247) under vårterminen 2020. Skolinspektionen fattade den 28 april 2020 beslut efter tillsyn för Sverigefinska skolan, Botkyrka.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen Sverigefinska skolan i Botkyrka AB inkom med den 19 oktober 2020 samt på de uppgifter som framkommit vid uppföljande intervjuer den 26 och 27 januari 2021.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag.

Avhjälpta brister i verksamheten

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av tidigare brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 28 april 2020 att eleverna inte tillförsäkrades en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vid skolenheten stördes studieron bland annat av att elever skrek rakt ut i klassrummet till varandra och till läraren, att elever såg på film eller spelade spel på sina telefoner/datorer samt att elever rörde sig ut och in i klassrummet under pågående lektioner och på så sätt störde undervisningen. Bristen på studiero medförde att elever hade svårt att koncentrera sig på sina

skoluppgifter. De gemensamma regler och förhållningssätt som fanns på skolan följdes inte alltid av lärarna vilket också påverkade studieron negativt.

I huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att flera insatser gjorts på skolenheten för att skapa en miljö som präglas av studiero. Ett exempel är att en förstelärartjänst inrättats där en del av uppdraget är att arbeta med fokus på studiero och elevdemokrati. Försteläraren driver arbetet att öka elevsamverkan vilket bland annat resulterat i att eleverna har en större medvetenhet kring sin egen möjlighet att påverka i skolan samt sitt eget ansvar för att ha en miljö i klassrummet som präglas av studiero. Det framgår även att skolenheten gjort ett antal organisatoriska förändringar för att skapa en bättre studiero. En av de klasser där Skolinspektionen tidigare konstaterade brist på studiero har delats i två grupper. I dessa klasser har resurser tillskjutits genom att skolans speciallärare och en extra lärarresurs arbetar i vardera klass som stöd. Elevhälsans olika professioner har även arbetat med olika insatser utifrån sina professioner för att öka studieron.

Vid Skolinspektionens uppföljande intervjuer i januari 2021 uppger elever, lärare och representanter för elevhälsan att man diskuterar skolenhetens ordnings- och trivselregler, bland annat på mentorstimmen, där man också kan följa upp och utvärdera insatser för att se vad som eventuellt behöver förändras. Eleverna berättar vid intervjun att de upplever att lärare agerar och reagerar vid oro i klassrummet och att det blivit lugnare då elever som behöver mer stöd numera får det. Lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn bekräftar att eleverna nu är nöjda och att eleverna med ett större stödbehov har fått ett större lugn, självförtroende och högre måluppfyllelse. De uttrycker att de upplever en stor skillnad i förbättrad studiero i samtliga klasser och att skolenheten arbetar mycket mer strukturerat och systematiskt samt att man nu förebygger för att skapa studiero snarare än att åtgärda bristande studiero.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt vad som framkommit vid Skolinspektionens uppföljande intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av tidigare brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 28 april 2020 att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Visserligen förekom det insatser på skolenheten som elevhälsan initierat som kan betraktas som förebyggande och hälsofrämjande, men insatserna stod inte i proportion till elevhälsans uppdrag som *främst* ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Skolenhetens psykolog fanns inte med i elevhälsans kontinuerliga arbete utan kontaktades endast för enstaka uppdrag som avsåg enskilda elever.

I huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att flera rekryteringar gjorts och att elevhälsan nu är fulltalig. Samtliga professioner finns i verksamheten kontinuerligt och har av skolledningen fått vissa riktade uppdrag utifrån ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv. Skolans skolpsykolog handleder lärare och skolledning i att förstärka ledarskapet genom gemensamma, relationella arbetssätt. Skolpsykologen har också utifrån behov haft en föreläsning för samtlig personal utifrån detta tema. Skolans speciallärare har ett uppdrag att driva en arbetsgrupp med fokus på gemensamma förhållningsätt och metoder och kuratorn har ett uppdrag att göra klassrumsobservationer i samtliga grupper för att kunna fånga upp eventuella behov på individ- grupp eller skolnivå. Av redovisningen framgår även att skolenheten påbörjat ett framställande av ett årshjul för värdegrundsarbete. Elevhälsan är på olika sätt delaktig i det värdegrundsarbete som genomförs på skolenheten, exempelvis under temadagar om psykisk hälsa, mänskliga rättigheter, jämställdhet och fördomar. Vissa av dessa planerade aktiviteter har redan kommit igång och kommer att följas upp genom elev- och personalenkäter.

Vid Skolinspektionens uppföljande intervjuer i januari 2021 bekräftar lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn att elevhälsan nu är delaktiga i flera förebyggande och hälsofrämjande aktiviteter. I intervju beskriver representanter för elevhälsan ett antal sådana som att kurator och speciallärare planerar och genomför viss rastaktivitet där eleverna också ges möjlighet att påverka med syfte att stärka relationer till och mellan elever samt att öka elevernas fysiska aktivitet och välmående. Kurator och socialpedagog deltar tillsammans med lärare i skolans trygghetsteam med fokus att kartlägga elevernas skolmiljö och att tillsammans med lärarna planera förebyggande och

Beslut

2021-03-25

5 (5)

Dnr 31-SI 2019:9077

hälsofrämjande insatser. Kurator deltar regelbundet i klassrum och i gemensamma aktiviteter för att skapa relationer, observera klassrumsklimat, upptäcka och identifiera eventuella problemområden för att kunna formulera förebyggande och hälsofrämjande åtgärder i elevhälsoarbetet.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt vad som framkommit vid Skolinspektionens uppföljande intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpd.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Lodmark

Maria Lodmark

Utredare

Signerat av: Maria Lodmark

X Claes Börjesson

Claes Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Claes Börjesson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.