

Malmö kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter regelbunden tillsyn i Nydalaskolan
belägen i Malmö kommun

Uppföljning av tillsyn i Nydalaskolan

Skolinspektionen genomförde regelbunden tillsyn av Malmö kommun under våren 2020. Skolinspektionen fattade den 18 maj 2020 beslut efter tillsyn för Nydalaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Malmö kommun inkom med den 23 november 2020 samt av de intervjuer som genomfördes 17-23 februari 2021.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.	Brist avhjälp
	Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		

	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
5. Grundläggande förutsättningar för skolenheten		
	Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynen.

Avhjälp brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 18 maj 2020 att det fanns brister avseende undervisningen för nyanlända elever. Utredningen visade att nyanlända elever inte alltid gavs en anpassad undervisning. Malmö kommun har den 23 november 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som

vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Rutiner för kartläggning och överlämnande av information har utvecklats så att verksamheten kan planeras utifrån de nyanlända elevernas individuella förutsättningar och behov. Lärare i svenska som andraspråk (SVA) med ansvar för nyanlända elever har genomfört föreläsningar för alla undervisande pedagoger om hur undervisningen av nyanlända kan utformas.

Av genomförda intervjuer under perioden 17-23 februari 2021 framgår följande: Såväl lärare, representanter för elevhälsan, skolledningen samt representant för huvudmannen uppger att Nydalaskolan nu ger en anpassad undervisning till nyanlända elever. Samtliga intervjuade grupper säger att alla nyanlända elever nu får ett "startkit" när de börjar på Nydalaskolan samt att strukturen kring mottagandet och det fortlöpande arbetet kring nyanlända elever har förbättrats. Intervjuade lärare, representanter för elevhälsa och rektorn uppger att en lärare i SVA har ett huvudansvar för att introducera och följa upp de nyanlända eleverna samt att en så kallad it-pedagog stöttar eleverna med verktyg i undervisningen så som dator och läsplatta samt tillhörande applikationer. Samtliga intervjuade grupper uppger att detta innebär en avlastning för lärare. Representanter för elevhälsan uppger att de strukturella förändringarna som genomförts och fördjupats samt det faktum att det idag finns ett nära samarbete mellan undervisande lärare, SVA-lärare, it-pedagog och elevhälsa, gör att nyanlända elever får en anpassad undervisning. Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn uppger att studiehandledningen på modersmål nu sker genom ett strukturerat samarbete mellan undervisande lärare och studiehandledare samt att det finns en tydlig plan för hur studiehandledarna ska inkluderas i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning samt de intervjuer som genomförts framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristen och att dessa åtgärder har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristen avseende anpassning av undervisning för nyanlända elever får anses vara avhjälp.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de

kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 18 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen visade att inte alla elever fick extra anpassningar i de ämnen där de hade behov av sådant stöd, att utredningar om särskilt stöd inte genomfördes skyndsamt samt att särskilt stöd inte alltid gavs på det sätt och i den omfattning som en utredning visat att eleven behövde.

Malmö kommun har den 23 november 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Nydalaskolans skolledning och elevhälsoteam har samarbetat med den centrala elevhälsan i Malmö stad. Den centrala elevhälsa har genomfört kompetenshöjande insatser under hösten 2020 kring förtydligande av begrepp samt dialog om hur elevhälsoteamet kan förändra arbetet för att säkerställa att elever ges det stöd de behöver. Under vårterminen deltar skolledningen och elevhälsoteamet i ytterligare kompetenshöjande insatser kring upplägg av hur elevhälsoteamet och skolpersonalen kan arbeta effektivt tillsammans. Insatsen syftar till att stärka elevhälsoteamet som en samlad, tvärprofessionell resurs och bygger på att systematiskt identifiera behovsanpassade insatser till stöd för elevers lärande på såväl grupp- och individnivå.

Av genomförda intervjuer under perioden 17-23 februari 2021 framgår i huvudsak följande när det gäller extra anpassningar: Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan, rektor samt representant för huvudmannen uppger att alla elever nu får extra anpassningar i de ämnen där de har behov av sådant stöd. Intervjuade lärare berättar att samarbetet med elevhälsan har förbättrats; det finns en tydligare struktur och arbetsgång. Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektor uppger att elevhälsan har konsultation varje vecka då lärare bokar in sig för att diskutera elever de är bekymrade för. Därutöver deltar elevhälsan var fjärde vecka på lärares

arbetslagsmöten samt vid målkonferenser två gånger per termin. Representanter för elevhälsan uppger att extra anpassningar idag ges skyndsamt och att elevhälsan följer upp extra anpassningar bland annat genom observationer. Syftet är att säkerställa att elever får rätt extra anpassningar samt upptäcka om läraren behöver mer stöd i arbetet med att genomföra extra anpassningar. Representanter för elevhälsan uppger att de i mellanstadiet genomfört screenings av elevernas språkutveckling och att individuella åtgärder kommer att sättas in för att förbättra läsning och ordförråd. Rektorn uppger att skolan idag har tydliga rutiner för att dokumentera extra anpassningar samt att elevhälsans nya roll innebär att de är med i ett tidigt skede. Rektorn säger att de upptäcker alla elever som är i behov av extra anpassningar och att det säkerställs genom målkonferenser där de fångar upp de elever som inte når målen.

Vad gäller utredning av särskilt stöd framgår av intervjuerna huvudsakligen följande: Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen uppger att utredningar om särskilt stöd nu genomförs skyndsamt. Intervjuade lärare uppger att det tar ca 1-2 veckor innan en utredning startar. Intervjuade lärare uppger vidare att elevhälsan tar tag i ärenden som lärare initierar, att det nya arbetssättet är tydligare, att insatserna är tydligare samt att lärare får återkoppling. Lärare uppger att elevhälsan kommer ut och observerar elever och att det finns en större förståelse från elevhälsan idag. De säger vidare att processen att komma fram till särskilt stöd är kortare nu och att ansvarsfördelningen mellan lärare och elevhälsan är tydlig. Representanter för elevhälsan uppger att till skillnad från förra året så lyfts en elevs behov oftare idag och att utredningar startas oftare. De berättar vidare att de fått stöd av den centrala elevhälsan kring begrepp och arbetssätt. Rektorn uppger i intervju att det tar som längst två veckor innan en utredning startar.

Vad vidare gäller det särskilda stöd som ges till elever framgår i huvudsak följande av intervjuer: Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen uppger att särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att eleven behöver. Intervjuade lärare uppger att de pratar om åtgärdsprogram och insatser vid arbetslagsmöten och att det finns en större medvetenhet bland lärarna. Rektorn uppger att de idag har förutsättningar att ge det stöd som eleverna har behov av. På fråga från Skolinspektionen vad som har förändrats sedan förra året svarar rektorn att skolan idag gör bättre utredningar av särskilt stöd och att insatserna i åtgärdsprogrammen fokuserar på elevens behov och inte på insatsen, därtill är ansvarsfördelningen tydlig, vilket underlättar genomförandet av åtgärderna. Representanten för huvudmannen bekräftar i intervju att åtgärdsprogram

skrivs utifrån elevers behov samt att skolan i dagsläget har resurser att genomföra de stödåtgärder som utredningen visar att elever behöver.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens svar framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende extra anpassningar och särskilt stöd får anses vara avhjälpna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 18 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Tillsynen visade att inte alla elever tillförsäkrades en skolmiljö som präglas av studiero samt att alla fall av kränkande behandling inte anmälades till rektor.

Malmö kommun har den 23 november 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Trygghets- och trivselenkäter genomförs och besvaras av samtliga elever. Skolledningen följer upp kränkningsanmälningar varje vecka. Antalet kränkningsanmälningar har ökat markant. Personalen har en ökad kunskap och medvetenhet om vikten av att anmäla kränkande behandling till rektor. Arbetslag och elevhälsoteam analyserar enkätsvar samt kränkningar som en del i kartläggning av trygghet och studiero. Åtgärder genomförs utifrån identifierat behov och följs upp systematiskt.

Av genomförda intervjuer under perioden 17-23 februari 2021 framgår i huvudsak följande avseende studiero: Intervjuade elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektor samt representant för huvudmannen uppger att eleverna idag har en skolmiljö som präglas av studiero. Intervjuade elever

berättar att Nydalaskolan i stort präglas av studiero. Dock berättar intervjuade elever i årskurs 3 att det i något ämne är för hög ljudnivå, men de säger att de ändå kan arbeta på lektionerna. Övriga intervjuade elever berättar att studieron är bättre nu och att de kan arbeta på lektionerna. Intervjuade lärare uppger att det har genomförts insatser för att komma tillrätta med bristande studiero och att även den utökade dubbelbemanningen har bidragit till förbättrad studiero. Lärare berättar vidare att de genomför enkäter där eleverna skriver i vilket ämne de inte har studiero, att arbetslaget utvärderar enkäten och att skolan därefter sätter in insatser i aktuellt ämne. Intervjuade representanter från elevhälsan uppger att de vid observationer nu ser att studieron är bra, samt att skolan gör kraftfulla insatser när studieron inte är tillräcklig. Rektorn uppger att skolan har en förändrad struktur i arbetet med studiero, där elevhälsa och skolläring ingår. De kartlägger studieron främst genom enkäter till eleverna, svaren analyseras och åtgärder genomförs. Rektorn berättar vidare att de har arbetat mycket med studiero och ger exempel på en rad genomförda insatser bland annat i årskurs 3.

Av intervjuerna framgår i huvudsak följande avseende åtgärder mot kränkande behandling: Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen uppger att alla fall av kränkande behandling idag anmäls till rektorn. Intervjuade lärare och representanter för elevhälsan uppger att de anmäler alla kränkningar till rektorn och i de fall de inte hinner hjälper elevkoordinatören till med att anmäla. De berättar att det finns en samsyn kring vad en kränkning är och att det har tydliggjorts hur och varför anmälan ska göras. Rektorn uppger att de säkerställer att nyanställd personal har tillräcklig kunskap och information för att göra anmälan. Rektorn berättar att de strukturerat analyserar kränkingsanmälningar och kränkingsutredningar för att hitta mönster och sätta in åtgärder. Representanten för huvudmannen instämmer i att alla kränkningar idag anmäls på Nydalaskolan samt att utbildning av personal i kränkingsrutiner skapat en nödvändig förståelse.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende bristande studiero samt åtgärder mot kränkande behandling får anses vara avhjälpta.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 18 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt den studie- och yrkesorienterade verksamheten. Tillsynen visade att elevhälsan inte främst arbetade förebyggande och hälsofrämjande samt att eleverna inte gavs en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodosåg deras behov av vägledning.

Malmö kommun har den 23 november 2020 inkommit med redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår i huvudsak följande: Huvudmannen har i samtal med rektorn följt upp att det finns resurser på skolan för att elevhälsan ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Nydalaskolan har implementerat en SYV-plan för läsåret 2020/21. Planen beskriver aktivitet, syfte och i vilken årskurs aktiviteterna kommer att genomföras. Planen ska skapa förutsättningar för skolans elever att göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Av genomförda intervjuer under perioden 17-23 februari 2021 framgår följande gällande elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete: Såväl lärare, representanter för elevhälsan, rektor som representanten för huvudmannen uppger att elevhälsan idag arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande på Nydalaskolan. Intervjuade lärare berättar att elevhälsan bland annat deltar i arbetslagsmöten och målkonferenser för att prata om elevers behov i ett tidigt skede, att de gör insatser i klasser vid behov samt att de tagit fram ett värdegrundshjul för att värdegrundsfrågor ska löpa som en röd tråd genom

årskurserna. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att elevhälsoteamet förstärkts med logoped samt att hela elevhälsan fått hjälp av den centrala elevhälsan på förvaltningen med att bland annat bygga upp en ny struktur för elevhälsoarbetet. Rektorn berättar att elevhälsan nu använder en metod för systematiskt elevhälsoarbete utifrån elevernas behov. Samarbetet med lärare sker i flera forum och fungerar väl enligt intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektorn. Representanten för huvudmannen uppger i intervju att de efter Skolinspektionens beslut genomförde observationer på Nydalaskolan och såg att elevhälsan behövde göra ett omtag. Representanten för huvudmannen säger vidare att de gör täta uppföljningar för att säkerställa att elevhälsans förändrade arbetssätt blir en långsiktig förändring.

Av intervjuerna framgår i huvudsak följande gällande den studie- och yrkesorienterande verksamheten: Såväl lärare och rektor som representanten för huvudmannen uppger att Nydalaskolan idag har en studie- och yrkesorienterande verksamhet som kommer alla elever till del. Intervjuade lärare, rektor och representanten för huvudmannen uppger att Nydalaskolan har en plan för studie- och yrkesorienterande verksamhet som är implementerad på skolan. I planen framgår vad eleverna ska arbeta med i olika årskurser samt vilka funktioner som ansvarar för att genomföra aktiviteterna. Intervjuade lärare säger att det i och med planen finns en röd tråd i arbetet med studie- och yrkesorienteringen.

Av de intervjuer som genomförts samt huvudmannen redovisning framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt skolans studie- och yrkesorienterande verksamhet får anses vara avhjälpta.

Beslut

2021-03-30
11 (11)
Dnr 2019:6501

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Tinghammar Bruck

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Sofia Hall

Föredragande

Signerat av: Sofia Hall