

Filipstads kommun

kommun@filipstad.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Brattfors skola

i Filipstads kommun

Uppföljning av tillsyn i Brattfors skola

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Filipstads kommun under vårterminen 2019 och fattade beslut den 2 december 2019. I beslutet bedömde Skolinspektionen att Filipstads kommun, såsom huvudman för Brattfors skola, inte säkerställer att författningskraven uppfylls avseende att: alla elever på Brattfors skola tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål, att elever gavs en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet samt att det på grundskoleenheterna fanns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som konstaterades i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Filipstads kommun inkom med den 20 april och den 23 juni 2020 samt vad som framkom vid uppföljande digitala intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektor och rektorn den 9 december 2020.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut bedömer Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Brattfors skola, Filipstads kommun.

Motivering till beslutet

Studiero

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att alla elever på Brattfors skola inte tillförsäkrades en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap. 3 § skollagen). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att studieron stördes av att elever pratade med varandra om annat än skolarbetet under lektionerna, blev

distraherade av saker som skedde, eller av varandra, i klassrummet samt att elever gick runt i, eller in och ut ur, klassrummet under pågående lektion.

Av huvudmannens redovisning och genomförda intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att eleverna upplever att studieron blivit bättre och att eleverna har god studiero. Rektorn har tillsammans med lärare, elever och elevhälsan planerat för och genomfört ett flertal åtgärder i syfte att förbättra studieron vid skolenheten. En åtgärd har varit att värdegrundsarbetet utvecklats på skolenheten. Personalen har tillsammans med eleverna, arbetat fram gemensamma förhållningsregler och regelbundet arbetat med olika teman kopplat till värdegrundsarbetet. Dessutom har skolans personal deltagit i en studiecirkel kring boken "*Att vända en klass*" tillsammans med personal från en annan skola i kommunen. Bokens syfte är att ge lärare verktyg och metoder för att åstadkomma fokus, arbetsro och engagemang i en orolig eller omotiverad klass. Rektorn har också följt upp det värdegrundsarbete som påbörjats och diskuterat insatser med elevrådet och personalen för att skapa en samsyn kring insatserna. Rektorn har även genomfört lektionsobservationer för att följa upp hur studieron ser ut i klasserna samt följt upp arbetet med trygghet och studiero med elevrådet. Rektorn har tillsammans med elevhälsan kartlagt behoven i klasserna. Kartläggningen har genomförts på både individnivå och klassnivå vilket medfört att insatser genomförts både utifrån klassens behov och enskilda elevers behov. Dessa insatser har sedan följts upp genom bland annat intervjuer med elever och reviderats. I enskilda fall när elever bland annat har stört ordningen i klassrummet har skolan börjat tillämpa åtgärdstrappan.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpt.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att elevhälsan inte arbetade främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11,2.8 Rektorns ansvar). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att elevhälsan uteslutande arbetade med åtgärdande insatser mot enskilda elever på förekommen anledning och inte hade förutsättningar att kunna arbeta främst med förebyggande och hälsofrämjande insatser på grund av att de inom ramen för sina tjänster inte hann med detta uppdrag.

Av huvudmannens redovisning och genomförda intervjuer framgår att en omorganisation av elevhälsan genomförts och elevhälsan träffas regelbundet för att utöver enskilda elevärenden planera för insatser av förebyggande och

hälsofrämjande karaktär. Det finns numera ett årshjul framtaget för elevhälsans arbete och elevhälsan är med och följer upp olika delar av verksamheten och planerar för insatser utifrån dessa uppföljningar. Bland annat följer elevhälsan månadsvis upp frånvarorapporteringen på skolan och det som framkommer i skolsköterskans hälsosamtal med elever sammanställs och återkopplas till övriga elevhälsan, rektorn och lärare. Elevhälsan har också varit med och gett sin syn på det värdegrundsarbete som lärarna genomför, varit delaktig i arbetet med trygghet och studiero och genomfört insatser såsom ommöblering i klassrummen för att skapa en bättre klassrumsmiljö och en mer tillgänglig lärmiljö. Vidare genomför kuratorn samarbetsövningar och gruppsamtal med elever, bland annat utifrån temat hur konflikter kan hanteras och lösas. Vid terminsslutet sker också en utvärdering av elevhälsoarbetet som sedan ligger till grund för kommande läsårs förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälp.

Studie- och yrkesorientering

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att elever inte gavs en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att det fanns en centralt anställd studie- och yrkesvägledare i Filipstads kommun men att den funktionen endast gett information till elever i årskurs 5 kring språkval. Det fanns också att en studie- och yrkesorienterande plan men den följdes inte. Därmed fick inte samtliga elever på skolenheten den vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet som de har behov av.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en reviderad plan för det studie- och yrkesorienterande arbetet på skolenheten. Av planen framgår olika insatser som ska genomföras i de olika stadierna (årskurserna 1-3 samt 4-6) såsom samtal om yrken och besök på skolan från olika yrkesgrupper och branscher, studiebesök på arbetsplatser i kommunen och praoverksamhet för vissa årskurser. Av rektorns utvärdering av arbetet med studie- och yrkesorientering samt genomförda intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att några av de insatser som planerades kunnat genomföras fram till mitten på vårterminen 2020, dock fick flertalet insatser ställas in under andra delen av vårterminen 2020 och höstterminen 2020 på grund av rådande pandemi.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpd.

Tillgång till bibliotek

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att huvudmannen inte såg till att det på grundskoleenheterna fanns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Bedömningen gjordes mot bakgrund av att det fanns ett rum med böcker på skolenheten där elever kunde gå in och ta en bok att läsa om de var klara med en uppgift, eller om de själva ville ha något att läsa på fritiden. Rummet där böckerna förvarades var dock inte tillgängligt för alla då eleverna måste gå igenom andra elevers klassrum för att komma dit. Vidare framkom att rummet mestadels användes som grupprum dit elever kunde gå och arbeta under lektionstid eller som utrymme för elever som behöver sitta enskilt med lärare under vissa moment så kallad specialtid.

Av huvudmannens redovisning och genomförda intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att biblioteket har flyttats ut från det tidigare rummet och är nu placerat i skolans hall ocheleverna har, vid tiden för uppföljningen, tillgång till ett skolbibliotek som används i undervisningen. Eleverna har också möjlighet att vid alla tider av skoldagen besöka den delen av skolbyggnaden där skolbiblioteket är placerad.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervjuer bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpd.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

X Mikaeil Yousefi

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

Föredragande utredare

Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även jurist Claes Börjesson medverkat.