

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid Virginska gymnasiet i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Virginska gymnasiet avseende verksamhetens kvalitet inom arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning gymnasieskolans individuellt inriktade stödarbete präglas av att tidigt uppmärksamma och kartlägga stödbehov och få till stånd effektiva stödåtgärder i alla år och lärmiljöer genom hög elevdelaktighet i stödarbetet. I granskningen läggs särskilt fokus på mentors roll i arbetet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 2. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Virginska gymnasiet i följande utsträckning:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Skolinspektionen bedömer att skolans stödarbete *i hög utsträckning* kännetecknas av skyndsamhet, elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i hög utsträckning* styr och stödjer mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

I detta område granskas i vilken utsträckning stödarbetet i gymnasieskolan bedrivs med kvalitet i fråga om att skyndsamt uppmärksamma, kartlägga och se till att relevanta stödinsatser kommer till stånd i alla delar av elevens utbildning genom reell elevdelaktighet i stödarbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolans stödarbete i *hög utsträckning* kännetecknas av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att skolan bedriver ett strukturerat och aktivt arbete med att inhämta information om elevers stödbehov både från överlämnande skolor och direkt från eleverna genom så kallade välkomstsamtal. Granskningen visar vidare att skolan på ett systematiskt och strukturerat sätt använder den information som tagits emot från överlämnande skolor och från eleverna. Därtill visar granskningen att skolan har väletablerade strukturer för att systematiskt och kontinuerligt uppmärksamma elevers stödbehov i alla delar av utbildningen och att skolan i detta arbete, som bland annat består av kurssamtal och mentorsamtal, uppmärksammar olika sorters stödbehov. Granskningen visar också att skolan skyndsamt och i samverkan med både personal och elever kartlägger de stödbehov som uppmärksammas i alla delar av utbildningen och att slutsatserna ligger till grund för stödinsatser. Härutöver visar granskningen att beslut om stödinsatser skyndsamt når samtliga berörda, även APL handledare, i de fall då stödbehov också omfattar APL (arbetsplatsförlagt lärande). Granskningen visar vidare att skolan kontinuerligt och i samverkan med eleverna följer upp och utvärderar stödinsatser. Avslutningsvis visar granskningen att skolan har ett systematiskt arbete för att se till att utvärderingen är vägledande för det fortsatta arbetet.

Skolans arbete med att systematiskt, strukturerat och aktivt ta emot och använda information från överlämnande skolor

Granskningen visar att skolan bedriver ett strukturerat och aktivt arbete med att inhämta information om elevers stödbehov både från överlämnande skolor och direkt från eleverna genom så kallade välkomstsamtal. Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn och specialpedagogen framgår att det inom kommunen finns en rutin för överlämnande av information från grundskolan till gymnasieskolan. Enligt rutinen skickas överlämnande dokument till den specialpedagog på Virginska gymnasiet som har det övergripande ansvaret att ta emot information från avlämnande skolor. När antagningsbeskeden är klara skickas informationen vidare till specialpedagogen på den del av Virginska gymnasiet som kallas för Idrotts-gymnasiet som i sin tur sammanställer dokumenten. Vid terminsstart kompletterar skolan den information om eleverna som tagits emot från de avlämnande skolorna genom så kallade välkomstsamtal med eleverna och med elevbrev. Välkomstsamtalen följer en gemensam mall och ett syfte med välkomstsamtalen är att skolan ska få information om elevers stödbehov. Inför välkomstsamtalen skriver eleverna brev till sina mentorer. Elevbreven ger information om eleverna som mentorerna sedan utgår från vid välkomstsamtalen. Lärarna berättar att breven och välkomstsamtalen är viktiga informationskällor för att skolan ska få information om elevernas individuella behov. Intervjuade elever bekräftar att de skrivit brev om sig själv och att de också hade samtal med sina mentorer i samband med skolstart. En elev berättar att hen även hade samtal med specialpedagog om sina stödbehov vid skolstart.

I de fall då en elev påbörjar sin utbildning under pågående termin är det studie- och yrkesvägledaren som tar emot information från överlämnande skola, berättar specialpedagogen. Av lärarintervjuerna framgår att mentorerna genomför välkomstsamtal även med elever som påbörjar sin utbildning under pågående läsår.

Granskningen visar att skolan på ett systematiskt och strukturerat sätt använder den information som tagits emot från överlämnande skolor och från eleverna. Specialpedagogen berättar att hen har samtal med de elever som tidigare varit i behov av stöd, oavsett om dessa elever börjar vid höstterminens början eller under pågående termin. Efter ett sådant samtal gör specialpedagogen en notering om elevens stödinsatser i skolans digitala system. Av intervjuer med lärarna framgår att undervisande lärare regelbundet tar del av de stödinsatser som noteras i det digitala systemet, vilket betyder att information om stödinsatser därmed sprids till berörda. När välkomstsamtalen med eleverna är genomförda ger mentorerna berörda lärare information om det som kommit fram vid samtalen, berättar lärarna. I början av höstterminen genomförs därutöver klassavstämningar där den information som samlats in sprids till alla lärare. På klassavstämningarna deltar specialpedagogen, representant från skolläddningen samt skolsköterskan om det finns medicinsk information att förmedla. Lärarna berättar att de utifrån den information de

tagit emot från mentorer och på klassavstämningarna förbereder undervisningen. Det kan handla om att anpassa redovisningsformer, läsa matematikuppgifter högt eller skapa ljudfiler så att elever kan lyssna på läromedel. Lärarna och rektorn säger att rektorn följer upp att mottagen information används genom att rektorn deltar på de veckovisa elevhälsoteamsmötena där arbetet med elever i behov av stöd regelbundet diskuteras. Därutöver berättar lärarna att någon representant från ledningsgruppen deltar vid klassavstämningarna. Av elevintervjun framgår att lärarna kände till elevernas stödbehov då eleverna började gymnasieskolan och att stödinsatser sattes in skyndsamt. En elev berättar exempelvis att det kändes som om skolpersonalen var pålästa om elevens stödbehov.

Skolans arbete med att systematiskt, strukturerat och kontinuerligt uppmärksamma olika sorters stödbehov i utbildningen som helhet

Granskningen visar att skolan har väletablerade strukturer för att systematiskt och kontinuerligt uppmärksamma elevers stödbehov i alla delar av utbildningen. Dessa strukturer består bland annat av fortlöpande så kallade kurssamtal, individuella mentorssamtal, gemensamma klassavstämningar och en gemensam digital plattform. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, rektorn och mentorer framgår att både undervisande lärare och mentorer uppmärksammar stödbehov genom de kontinuerliga och systematiska dialoger som förs med eleverna. Undervisande lärare genomför fortlöpande individuella dialoger med eleverna i form av kurssamtal där förväntningar, mål och stödbehov diskuteras. Andra exempel på hur lärare uppmärksammar stödbehov i undervisningen är korta elevintervjuer, elevbrev inför kursstart, självskattningsfrågor och diagnoser. Lärarna som undervisar i de kurser där den arbetsplatsförlagda utbildningen (APL) ingår berättar att de har kontakt med handledarna inför APL för att informera om hur stödbehov kan uppmärksammas på APL. Av intervju med mentorerna, lärarna och rektorn framgår att mentorerna har ett särskilt ansvar för att ha en överblick över utbildningen som helhet, och organisationen med kontinuerliga individuella mentorsträffar med eleverna gör att mentorerna i dialog med elever skyndsamt uppmärksammar svårigheter som påverkar skolgången som helhet. Ytterligare ett forum där lärare och mentorer gemensamt uppmärksammar stödbehov är klassavstämningar som sker en gång per termin. Av intervjuerna med rektorn och samtlig skolpersonal framgår därutöver att specialpedagog, lärare och mentorer fortlöpande noterar stödinsatser i skolans digitala plattform där samtliga lärare är skyldiga att hålla sig uppdaterade, vilket de också gör. I de fall lärare eller mentorer uppmärksammar mer omfattande stödbehov eller då de stödinsatser som har utarbetats inte är tillräckliga för att tillgodose en elevs stödbehov, kontaktas elevhälsoteamet och rektorn. Lä-

rarna berättar att de har en "orosblankett" för detta ändamål som både undervisande lärare och mentorer kan använda sig av. Specialpedagogen berättar att elevhälsoteamet därutöver har veckovisa konsultationstider för lärare och mentorer där de får råd kring stödbehov och stödinsatser.

Granskningen visar att skolan har ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att uppmärksamma olika sorters stödbehov, bland annat genom regelbundna kurs- och mentorssamtal. I lärarintervjuerna framkommer att lärarna uppmärksammar en rad olika svårigheter hos eleverna, som läs- och skrivsvårigheter, kognitiva svårigheter, koncentrationssvårigheter samt psykosociala svårigheter som i sin tur leder till olika former av stödbehov i skolsituationen. Lärarna berättar vidare att de har uppmärksammat att det finns skillnader mellan pojkars och flickors stödbehov genom att flickor i större utsträckning än pojkar har problem med självkänslan. Rektorn berättar att skolan noterat att flickor har krav på sig att prestera. Rektorn säger också att teamledarna, specialpedagogen och rektorn har veckovisa möten där olika sorters stödbehov och skillnader mellan grupper uppmärksammas. Under nuvarande läsår har skolan exempelvis valt att fokusera på området ätstörningsproblematik, utifrån att skolan uppmärksammat ett ökat antal elever med sådana svårigheter. Rektorn och specialpedagogen berättar vidare att skolan noterat att det finns fler elever i behov av stöd på yrkesprogrammet och att identifierade stödbehov skiljer sig åt mellan elever på yrkesprogrammet och elever på de högskoleförberedande programmen. På de högskoleförberedande programmen finns det fler elever som upplever krav att prestera och som har ätstörningsproblematik medan det på yrkesprogrammet finns fler elever med diagnoser som leder till stödbehov i skolsituationen. Rektorn berättar att hen också fångar upp elevers oro i en så kallade "konstruktiv kritikgrupp", som träffas en gång per läsår och som, utöver rektorn, består av en flicka och en pojke från varje program.

Skolans arbete med att skyndsamt och i samverkan med eleverna kartlägga stödbehoven i alla delar av utbildningen och låta slutsatserna ligga till grund för elevens stödinsatser

Granskningen visar att skolan skyndsamt och i samverkan med personal och elever kartlägger de stödbehov som uppmärksammas i alla delar av utbildningen och att slutsatserna ligger till grund för stödinsatser. Av inkommen dokumentation framgår att skolan redan vid välkomstsamtalen kartlägger orsaker till stödbehov. De inledande välkomstsamtalen har, utöver syftet att ge skolan information om stödbehov, också syftet att kartlägga orsaker till elevers stödbehov. Välkomstsamtalen utgår från en gemensam mall med frågor om elevernas styrkor och utmaningar. Av intervjuer med lärarna framgår att undervisande lärare och mentorer ansvarar för att kartlägga mindre omfattande stödbehov som uppmärksammas under utbild-

ningens gång. Lärarna berättar att de kartlägger elevers behov bland annat i kurs-samtalen med eleverna. Utifrån kartläggningens resultat utformar lärarna i samråd med eleven stödinsatser inom ramen för undervisningen. I samband med att stödinsatserna utformas gör läraren en notering i skolans digitala plattform, som därmed sprids till samtliga lärare. Av inkommen dokumentation framgår att skolan därutöver både uppmärksammar och identifierar stödbehov under det arbetsplats-förlagda lärandet och vid behov utformar stödinsatser. Stödinsatser under APL kan exempelvis handla om förändrade arbetstider eller anpassade uppgifter. Mentorerna berättar att de utöver välkomstsamtalen för kontinuerliga samtal med eleverna där de tar reda på orsakerna till stödbehoven. Det kan exempelvis handla om att mentorerna ställer kartläggande frågor som "Hur ser du på det?", "Vad är bakgrunden?" eller "Vad är orsaken?" Av inkommen dokumentation framgår vidare att de stödbehov som lärare och mentorer uppmärksammar i undervisningen kartläggs på nytt om de stödinsatser som utarbetats är otillräckliga för att tillgodose elevens behov. Exempelvis berättar lärare och mentorer att de kontinuerligt stämmer av med eleverna att stödinsatserna fungerar. Specialpedagogen och lärarna berättar att lärarna och mentorerna kan få stöd av elevhälsoteamet i arbetet med att utforma och intensifiera stödinsatser, vid elevhälsoteamets regelbundna konsultationstider. Om det visar sig att de intensifierade stödinsatserna inte är tillräckliga ska lärarna skicka in en så kallad orosanmälan till rektorn, som därefter fattar beslut om vidare åtgärder. Specialpedagogen berättar att det är elevhälsoteamet som genomför kartläggningar av omfattande stödbehov efter sådan anmälan.

Av intervju med lärarna framgår att de behov som framkommer i kartläggningen ligger till grund för stödinsatser. Lärarna berättar att deras kartläggningar exempelvis visar behov av muntliga redovisningsformer, behov av stöd för att komma igång, behov av stöd för struktur samt behov av att lyssna på läromedel och litteratur. Lärarna berättar vidare att om en lärare utarbetar en stödinsats för en elev i en kurs eller om en befintlig stödinsats justeras, får berörda lärare information via det digitala systemet som alla tar del av, och via e-post. Ibland behöver lärarna utifrån den information de får om elevers stödinsatser i det digitala systemet utforma speciella insatser eftersom varje ämne är unikt, berättar lärarna. Eleverna berättar att de får stöd utifrån sina behov, exempelvis genom att instruktionerna i ett ämne förtydligas eller genom att stödlektioner läggs in med kort varsel. Specialpedagogen säger att kartläggningar av mer omfattande stödbehov som elevhälsoteamet ansvarar för, genomförs på olika sätt beroende på hur behoven ser ut. Det kan exempelvis handla om läs- och skrivutredning eller om att inhämta information från elev och vårdnadshavare.

Granskningen visar att beslut om stödinsatser av mindre omfattande karaktär skyndsamt når samtliga berörda, inklusive APL handledare vid behov. Av intervjuer med lärare framgår att undervisande lärare har skyldighet att ta del av, och också tar del av, den information som finns om elevernas stödinsatser i skolans digitala

plattform. Detta gör att samtliga lärare löpande informeras om elevers stödinsatser. Därutöver framgår att mentorer och lärare meddelar förändringar av stödinsatser via e-post till berörda lärare. Lärare och mentorer berättar att de också informerar varandra vid informella och formella samtal. Ett formaliserat forum för samtal om stödinsatser är de klassavstämningar som genomförs två gånger per år och på team möten.

Skolans arbete med att på ett strukturerat, kontinuerligt och effektfokuserat sätt samt i samverkan med eleverna utvärdera stödinsatser och låta utvärderingen fungera vägledande för det fortsatta stödarbetet

Granskningen visar att skolan strukturerat, kontinuerligt och i samverkan med eleverna följer upp och utvärderar stödinsatser. Av intervju med mentorer, lärare och rektor framgår att skolan har en etablerad struktur för att kontinuerligt utvärdera stödinsatser. Av intervju med lärarna framgår att de i undervisningen kontinuerligt stämmer av med eleverna att stödinsatserna fungerar. Utöver den uppföljning som varje lärare gör av stödinsatser framgår vid mentorsintervjuerna att mentorerna har en helhetsbild över elevernas behov och insatser och regelbundet följer upp hur stödinsatserna fungerar i samtal med eleverna. Därutöver utvärderar mentorerna elevernas stödinsatser systematiskt på utvecklingssamtalen. Mentorerna berättar vidare att stödinsatser utvärderas gemensamt med övriga lärare vid de regelbundna klassavstämningarna. Vid utvärdering av mer omfattande och varaktiga stödinsatser deltar både specialpedagogen och mentorn, berättar rektorn. I samband med att stödinsatser justeras får berörda lärare och mentor information, både via den digitala plattformen men också via e-post och via teamledarmöten. Av elevintervjuerna framgår att eleverna med täta intervaller har individuella samtal med sina mentorer där mentorerna bland annat frågar hur stödinsatser fungerar.

Granskningen visar att skolan har ett systematiskt arbete för att se till att utvärderingen är vägledande för det fortsatta arbetet. Lärare berättar att om det vid en avstämning eller utvärdering framgår att stödinsatserna behöver justeras, så gör de ett tillägg eller en justering i skolans digitala plattform. Om det vid ett utvecklingssamtal framkommer att stödinsatserna inte är ändamålsenliga utreder mentorn stödbehovet vidare genom samtal med eleven varpå stödinsatserna förändras, berättar mentorerna. Av intervjuer med rektorn och specialpedagogen framgår att specialpedagog tillsammans med elever utvärderar stödinsatser av omfattande karaktär. Specialpedagogen berättar att skolan vid en sådan utvärdering får reda på om stödinsatsen fungerar för eleven och att utvärderingens resultat är avgörande för det fortsatta arbetet. Det kan exempelvis handla om att en lärare missat att en elev har behov av stödinsatser, som då får en påminnelse, berättar specialpedagogen. Någon elev säger i intervju att stödinsatserna justerats då behoven förändrats.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Inom detta område granskas i vilken utsträckning stödarbetet i gymnasieskolan bedrivs med kvalitet i fråga om mentorernas särskilda ansvar för att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i hög utsträckning* styr och stödjer mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att rektorn gett mentorerna goda och likvärdiga förutsättningar att kontinuerligt följa upp elevernas studiesituation i alla delar av utbildningen. Vidare visar granskningen att det på skolan finns gemensamma strukturer och riktlinjer som anger hur mentorerna ska genomföra sitt uppföljningsansvar. Därtill visar granskningen att rektorn följer upp att mentorerna genomför sitt uppföljningsansvar gällande elevernas hela studiesituation bland annat genom regelbundna möten med teamen och teamledarna. Avslutningsvis visar granskningen att rektorn tydliggjort mentorernas samordningsansvar och att det finns etablerade och gemensamma former för att förmedla information till berörda.

Rektorns arbete med att tydliggöra mentorns uppföljningsansvar och att styra och stödja uppföljningsarbetet genom gemensamma riktlinjer och goda förutsättningar

Granskningen visar att rektorn gett mentorerna goda och likvärdiga förutsättningar att kontinuerligt följa upp elevernas studiesituation i alla delar av utbildningen. Av intervjuer med rektorn och samtlig skolpersonal framgår att rektorn har organiserat mentorsarbetet på ett sådant sätt att mentorerna regelbundet och med täta intervaller träffar sina mentorselever. Dessa regelbundna möten sker under den så kallade studietiden som är förlagd till två tillfällen i veckan om vardera 70 minuter. Under studietiderna deltar två mentorer vilket, enligt mentorerna, gör att de har goda förutsättningar att i individuella samtal fråga eleverna om skolgången och om eventuella svårigheter. Av intervjuer med rektorn och mentorerna och av inkommen dokumentation framgår att skolan därutöver har ett system med så kallade elevmappar som mentorerna använder för att kontinuerligt följa upp elevernas studiesituation, inklusive APL. En elevmapp utformas för varje elev och mappen följer eleverna under hela skolgången. Elevmappen innehåller bland annat samtalsstöd för välkomstsamtalet och för de efterföljande utvecklingssamtalen, beskrivning av mentors uppdrag samt utrymme för mentorerna att notera det som framkommer

vid andra samtal med eleven och eventuella stödinsatser, berättar rektorn och mentorerna. Ytterligare en faktor som enligt mentorerna ger dem goda förutsättningar att följa upp elevernas studiesituation och stödinsatser i samtliga kurser är användningen av skolans digitala system där specialpedagogen, mentorerna och lärarna noterar elevers stödinsatser.

Granskningen visar att det på skolan finns gemensamma strukturer och riktlinjer som anger vad som ingår i, och hur mentorerna ska genomföra sitt, uppföljningsansvar. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektor och mentorer framgår att det i elevmapparna och elevhälsoplanen finns beskrivet vad som ingår i mentorernas uppföljningsansvar. Enligt inkommen dokumentation framgår att mentor vid utvecklingssamtalen en gång per termin ska följa upp elevernas kunskapsmässiga utveckling och trivsel. Vid behov kan mentorerna boka samtal med elever tätare intervaller. Av inkommen dokumentation framgår vidare att mentor ska samverka med elevhälsoteamet och ha kontakt med vårdnadshavare. Mentor ska också stödja och uppmuntra sina elever fortlöpande under utbildningens gång och ha kontakt med elevernas övriga lärare. I elevmapparna finns stöd för mentorerna att genomföra uppdraget, såsom samtalsmallar och frågestöd inför utvecklingssamtalen. Mentorerna berättar vidare att elevmappen beskriver hur mentorerna ska kunna uppmärksamma stödbehov i utbildningen som helhet, inklusive APL. På skolan finns också en programförklaring som anger skolans gemensamma målsättning, strategier och organisation. I programförklaringen betonas vikten av att föra dialoger och bygga relationer med elever och mellan skolpersonal. Av intervjuer med samtlig skolpersonal framgår också att elevdialogerna är viktiga i arbetet för att alla elever ska utvecklas så långt som möjligt och för att uppmärksamma stödbehov och utforma fungerande stödinsatser. Därutöver har skolan en elevhälsoplan som anger skolans främjande, förbyggande och åtgärdande arbete där mentorernas arbete beskrivs som en viktig del. Mentorerna berättar att elevhälsoplanen och elevmappen beskriver mentorernas ansvar och att mentorerna arbetar i enlighet med dokumenten och med samma förutsättningar. Därutöver säger mentorerna att det finns tydliga datum för när kurssamtalen och omdömena ska vara klara, vilket gör att mentorerna har underlag från alla lärare inför utvecklingssamtalet. Efter utvecklingssamtalen genomförs dessutom klassavstämningar där lärare och mentorer går igenom elevernas måluppfyllelse och stödinsatser.

Granskningen visar att rektorn följer upp att mentorerna genomför sitt uppföljningsansvar gällande elevernas hela studiesituation bland annat genom regelbundna möten med de så kallade årskursteamerna och teamledarna. Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn och mentorer framgår att skolans arbete organiseras i årskursteam med en teamledare för varje team. Vid teamledarmötena varannan vecka följer rektorn bland annat upp årskursteamens planering samt mentorernas uppföljningsansvar, berättar rektorn. Rektor berättar också att hen deltar på elevhälsoteamsmötena en gång i veckan där samtliga ärenden som når elevhälsan diskuteras.

Rektorns arbete med att tydliggöra mentorns samordningsansvar och utforma gemensamma former och ge goda förutsättningar för arbetet

Granskningen visar att rektorn har tydliggjort mentorernas samordningsansvar och att det finns etablerade och gemensamma former för att förmedla information till berörda. Av intervju med rektorn, mentorerna och specialpedagogen framgår att stödinsatser dokumenteras i den digitala plattformen som är tillgänglig för samtliga undervisande lärare. Rektor berättar att det på skolan finns en digital plattform där skolpersonal dokumenterar stödinsatser och att det också finns ett journalsystem där EHT vid behov upprättar en akt där åtgärdsprogram och annan dokumentation om elever förvaras. I de fall en stödinsats förändras är det mentorns ansvar att sprida detta till undervisande lärare, vilket mentorerna oftast gör via e-post. Mentorerna berättar att de utformat ett sätt att meddela berörda via e-post genom att använda koder istället för namn på eleverna. Av intervju med mentorer och specialpedagogen framgår att även specialpedagogen är involverad i samordning av en elevs stödinsatser, oavsett om det gäller stödinsatser av omfattande karaktär eller av mindre omfattande karaktär. Mentorerna och specialpedagogerna delar ansvaret för att koordinera stödinsatser medan specialpedagogen berättar att hen tillsammans med elever följer upp att eleverna får beslutade stödinsatser. Specialpedagogen berättar att hen har en överblick över alla elever medan mentorerna har överblick över sina mentorselever.

Av intervju med mentorer och rektorn framgår vidare att rektorn har tydliggjort formerna för överlämning av information vid mentorsbyte samt gett goda förutsättningar för detta. Mentorerna berättar att det vid mentorsbyte överförs information om elevers stödbehov till den nya mentorn, dels via elevmappen och via den digitala plattformen, dels vid en muntlig överlämning inom ramen för team mötena.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Lisbeth Ahlqvist

Föredragande

Signerat av: Lisbeth Ahlqvist

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Alm och Johanna Tinghammar Bruck deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomförde digitala intervjuer den 10 och 11 februari 2021 av utredarna Lisbeth Ahlqvist och Anna Alm. Virginska gymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Örebro kommun. De program som ingår i den här granskningen är ekonomiprogrammet och barn- och fritidsprogrammet.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra intervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- Två gruppintervjuer med mentorer
- En intervju med skolans specialpedagogiska personal
- Två intervjuer med APL-handledare
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive område granskas följande:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen 2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.