

Kunskapsskolan i Sverige AB
Org.nr. 556566-1815
info@kunskapsskolan.se

2021-04-12
Dnr 2020:1237

Rektor
eva.borgstrom@kunskapsskolan.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Kunskapsskolan Ystad belägen i
Ystads kommun med Kunskapsskolan i Sverige
AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Kunskapsskolan Ystad. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kunskapsskolan Ystad i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel på skolenheten.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterade ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett mer systematiskt sätt granska läromedel för att säkerställa att hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv omfattas, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i låg utsträckning en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Denna bedömning görs utifrån att rektorn inte har sett till att det på skolenheten finns principer som kan vägleda lärare i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Dock finns det på huvudmannanivå ett arbete med att kvalitetssäkra och välja läromedel. På skolenhetsnivå finns det tidsmässiga förutsättningar och former för samarbete mellan lärare men det är inte uttalat att de då ska arbeta med kvalitetssäkring och läromedelsval. Det finns inte någon framtagna arbetsbeskrivning för arbetet med val av läromedel och i introduktionen av nya och/eller obehöriga lärare saknas inslag som berör hur val av läromedel ska genomföras. Det görs heller inte någon uppföljning av lärarnas arbete med läromedelsval inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Slutligen sker det ett visst arbete på skolenheten för att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn ger svag styrning när det kommer till lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Detta utifrån att det på skolenheten saknas tydliga och ändamålsenliga principer som ska vägleda lärare i deras kvalitetssäkring och val av läromedel och som omfattar olika läromedelskategorier. Av intervjuer, med såväl rektorn och lärarna, samt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför granskningen framgår att kvalitetssäkring samt val av läromedel på Kunskapsskolan i huvudsak sker centralt av huvudmannen via deras pedagogiska utvecklingsavdelning. Detta gäller dock inte läromedlen som lärarna själva producerar samt väljer. I intervjun berättar rektorn att hen inte har någon roll när det gäller kvalitetssäkring och val av läromedel utan att det är huvudmannen som ansvarar för det. De läromedel som kvalitetssäkrats av

huvudmannen läggs in i Kunskapsskolans gemensamma lärportal. Vidare berättar rektorn att om lärarna i de samhällsorienterade ämnena använder sig av andra läromedel än de läromedel som finns på lärportalen litar hen på lärarnas professionella omdöme. Det finns inga uttalade vägledande principer för hur läromedel ska kvalitetssäkras och väljas på skolenheten. I intervju berättar rektorn att de läromedel som återfinns på lärportalen är framtagna utifrån principer av huvudmannens pedagogiska utvecklingsavdelning men att det inte finns någon rutin för hur lärarna på skolan ska kvalitetssäkra och välja läromedel. Rektorn berättar vidare hen inte har några principer som kan garantera kvalitet när det gäller lärarnas kvalitets-säkring och val av läromedel men att lärarna själva har ett sätt att tänka och att det ligger i deras professionella bedömning. Även i intervjuer med lärare framkommer att de läromedel som finns på Kunskapsskolans lärportal är kvalitetssäkrade av huvudmannen. Dock framgår det inte vilka principer den pedagogiska utvecklingsavdelningen utgår från.

Av Skolinspektionens granskning framgår vidare att det finns tidsmässiga förutsättningar och former för samarbete mellan lärare. Dock är det inte uttalat att de ska arbeta med kvalitetssäkring och läromedelsval då. Det finns inte någon framtagna arbetsbeskrivning för arbetet med val av läromedel där det exempelvis framgår vem som ska göra vad och det är inte uttalat hur introduktionen av nya och/eller obehöriga lärare om hur kvalitetssäkring och val av läromedel ska genomföras. I intervju berättar rektorn att samarbetet mellan lärarna i de samhällsorienterade ämnena sker vid deras ämneslagsmöten varannan vecka. Enligt rektorn reflekterar lärarna kontinuerligt kring val av läromedel men det är inget som hen sagt till dem att göra. I intervjuer med lärarna framkommer att de har goda förutsättningar att träffas och att frågor som rör läromedel naturligt kommer in när de planerar under deras ämneslagsmöten. Det framkommer också att rektorn inte gått in och styrt att de ska diskutera läromedel under sina ämneslagsmöten. Förutom diskussioner om läromedelsval under ämneslagsmöten berättar en lärare att de vid terminsskifte även diskuterar läromedel då de inventerar vilka läromedelsinköp de behöver göra inför kommande läsår. I intervju berättar rektorn att det inte finns någon framtagna arbetsbeskrivning om hur läromedelsval ska göras. Dock framkommer det i intervjun med en av lärarna att det finns en arbetsgång för hur de ska gå tillväga vid inköp av förlagsproducerade läromedel. Läraren berättar också att det material som de ska köpa in ska vara relevant, aktuellt samt att det ska överensstämma med till läroplanen och det centrala innehållet. När det gäller hur nya och/eller obehöriga lärare blir introducerade till skolans arbete med val av läromedel berättar rektorn i intervjun att hen säger till nya lärare att de ska följa och använda de läromedel som återfinns på Kunskapsskolans lärportal för att inte bli stressade av allt nytt.

Vidare framgår av granskningen att rektorn inte följer upp lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn berättar i intervjun att hen inte följer upp lärarnas arbete med val av läromedel och att det i deras lokala systematiska kvalitetsarbete inte finns

någon koppling till läromedel eftersom allt det arbetet ligger på huvudmannens pedagogiska utvecklingsavdelning. Även i intervju med lärarna framkommer att rektorn inte följer upp deras arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Dock sker en viss uppföljning när det kommer till vilka inköp lärarna vill göra. En av lärarna berättar att om hen har ett önskemål om ett visst inköp ställer rektorn frågor för att förstå om inköpet av boken är relevant. Att rektorn sätter sig in i de läromedel lärarna vill köpa in framkommer även i de andra lärarintervjuerna.

Slutligen framgår det av Skolinspektionens granskning att skolan arbetar med att hålla läromedel uppdaterade och tidsenliga men om detta sker systematiskt för alla typer av läromedel framkommer inte. I intervju berättar rektorn att de i somras noterade att de hade gammal referenslitteratur och därför behövde köpa in ny. Även i intervju med lärarna framgår att de i somras gick igenom deras läromedelsbibliotek och rensade ut en del böcker som inte längre var aktuella. En av lärarna berättar att inventeringarna de gör gäller de analoga läromedlen eftersom de digitala läromedlen inte hanteras av lärarna utan av huvudmannen. Vidare berättar läraren att de även har tittat på det som de själva producerar, exempelvis presentationer, och att de reviderar dem efter behov. En annan av lärarna berättar att de inför varje läsår gör en inventering av läromedel för att se om inköp av nya böcker behöver göras.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel på skolenheten.

Skolinspektionens granskning visar att det sker ett visst arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel inom samhällsorienterade ämnen i årskurs 7-9 men att det saknas en strategi på skolenheten som kan stödja en systematik i arbetet.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel på skolenheten för att kunna säkerställa att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning. Detta kan exempelvis ske genom att utveckla en strategi för ett sådant arbete. En del av strategin kan innefatta att, i arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel på skolenheten, använda sig av de principer som Kunskapsskolans pedagogiska utvecklingsavdelning tagit fram. Det är viktigt att tänka på att principerna

ska omfatta olika läromedelskategorier såväl analoga och digitala förlagsproducerade läromedel som egenproducerade och delade material. Vidare kan arbetet med strategier även utvecklas genom att ta fram en arbetsbeskrivning för kvalitetssäkring och val av läromedel där det exempelvis framgår vem som ska göra vad och hur läromedelsvalen ska gå till samt att nya eller obehöriga lärare ges stöd genom att de får en introduktion till skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Avslutningsvis råder det goda förutsättningar för lärarna att tillsammans arbeta med kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för sin ämnestid. Detta underlättar i sin tur utvecklingen av arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna till viss del har ett strukturerat arbetssätt vid kvalitetssäkring och val av läromedel och att de analyserar hur läromedel överensstämmer med och tillsammans omfattar väsentliga delar av kursplanens centrala innehåll och syfte. Vidare framkommer att lärarna till viss del granskar läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund. Utöver detta framgår också att lärarna granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutveckling, men att de inte granskar läromedlens samstämmighet med forskning om ämnet samt ämnets didaktik i samma utsträckning. Slutligen är lärarna medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevernas behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna på Kunskapsskolan Ystad till viss del har ett strukturerat arbetssätt vid kvalitetssäkring och val av läromedel och att de analyserar hur läromedel överensstämmer med och tillsammans omfattar väsentliga delar av kursplanens centrala innehåll och syfte. Den huvudsakliga kvalitetssäkringen och val av läromedel sker via huvudmannen genom deras pedagogiska utvecklingsavdelning. Lärarna når sedan de läromedel som valts och kvalitetssäkrats via Kunskapsskolans lärportal. I intervju berättar en av lärarna att direktivet är att i

första hand använda sig av de läromedel som finns lärportalen. Där återfinns bland annat skolans digitala huvudläromedel som används för samtliga samhällsorienterade ämnen men även artiklar eller andra typer av litteratur. Vidare berättar lärarna att de kan komplettera huvudläromedlet så att de får en bredd på sina läromedel, till exempel har de byggt upp en bank med egna texter och material som också finns tillgängligt via lärportalen. I intervjuer berättar lärarna hur de främst kvalitetssäkrar läromedel inför inköp. Lärarna berättar att de har möten inom ämneslaget inför att de ska köpa in nya läromedel och att de då brukar köpa in provexemplar för att kunna jämföra olika läromedel med varandra. När lärarna går igenom provexemplaren tittar de bland annat på om läromedlet stämmer överens med det centrala innehållet och om materialet är tillgängligt för eleverna. Men lärarna beskriver också hur de löpnade diskuterar läromedel på sina ämneslagsträffar, det kan till exempel handla om att de tittar på om texter och annat material som de ska använda uppfyller det syfte lärarna har och om de är anpassade till elevernas behov.

Vidare framkommer det av Skolinspektionens granskning att lärarna till viss del granskar hur läromedel överensstämmer med läroplanens värdegrund men det saknas en systematisk analys av hur läromedlen överensstämmer med hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv. I intervjuerna beskriver lärarna hur de arbetar med värdegrunden i undervisningen, till exempel att de ofta pratar med eleverna om exempelvis jämställdhet, och kulturell mångfald. Därför tittar de även på detta när de beställer nya läromedel, säger en lärare. Det framgår också att de jobbar mycket med demokratibegreppet och att det genomsyrar all undervisning. Läraren berättar även att Kunskapsskolans pedagogiska utvecklingsavdelning lägger upp material på lärportalen som till exempel tar upp människors lika värde. Flera av lärarna nämner att de försöker erbjuda eleverna en bredd så att de får med sig olika perspektiv av exempelvis olika händelser. En lärare beskriver till exempel att hen i samband med arbetsområdet om upptäcktsresor även problematiserar detta i relation till slaveriet.

I granskningen framkommer att lärarna granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen, men att lärarna inte i samma utsträckning granskar läromedlens samstämmighet med aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik. I intervju berättar lärarna att de är intresserade och följer med i samhällsutvecklingen och att de även får hjälp av huvudmannens pedagogiska utvecklingsavdelning när det gäller detta. Lärarna berättar även att det fungerar väl med det digitala läromedel de använder sig av och att det är aktuellt och uppdateras kontinuerligt. När det gäller analoga läromedel sker det ingen förändring av dessa förrän det köps in nya och därför, säger en av lärarna, är det viktigt att hen som lärare granskar dessa för att kunna säkerställa att det analoga läromedlet stämmer överens med det hen ska undervisa om. En annan av lärarna är inne på samma spår och poängterar att de inte kan köpa in nya läromedel så fort de inte följer samhällsutvecklingen utan att hen som lärare måste se över vilka delar hen kan använda sig av och vilka delar som måste kompletteras med annat material. När det gäller att

granska om läromedlen är aktuella utifrån forskning berättar en av lärarna att de under sina så kallade utbildningsdagar alltid har en anknytning till aktuell forskning. Läraren berättar dock att det då oftast handlar om mer generell pedagogisk forskning och inte ämnesforskning. Även i intervjuerna med de andra lärarna framkommer detta. En av lärarna berättar att hen önskar mer fortbildning kring ämnesnära forskning.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna i val av läromedel till stor del är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevernas olika behov. Lärarna ger i intervjuerna flera exempel på hur deras digitala huvudläromedel erbjuder eleverna olika sätt att ta till sig texter, exempelvis finns det möjlighet att korta ner texterna eller lyssna på dem. Lärarna berättar vidare att de själva tar fram material till eleverna som komplement till läromedlen de använder. Det kan till exempel handla om att läraren spelar in en föreläsning som gör att eleverna kan lyssna på genomgången flera gånger eller att läraren tar fram en presentation som hen först går igenom och därefter delar med eleverna. Men det kan också handla om att ta fram material till elever som behöver utmanas. En av lärarna beskriver det som att hen breddar sina läromedelskällor på olika sätt så att det ska finnas möjlighet för alla elever att kunna ta till sig kunskap. Lärarna delar även de olika materialen med varandra. En av lärarna berättar att de har en stående punkt vid sina ämneslagsmöten kring vad respektive lärare gör för att anpassa undervisningen och då redogör de bland annat för vilka material de använder. Slutligen berättar lärarna att de också samarbetar med specialpedagogen på olika sätt. Det kan till exempel handla om att specialpedagogen hjälper till att hitta lämpliga läromedel utifrån enskilda elevers behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett mer systematiskt sätt granska läromedel för att säkerställa att hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv omfattas, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Skolinspektionens granskning visar att det i flera delar finns ett välfungerande arbete kring läromedelsval inom de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Detta bland annat genom att det sker en granskning av läromedlen utifrån perspektiv så som kursplanernas centrala innehåll och syfte, huruvida läromedlen är aktuella utifrån samhällsutvecklingen samt att de är anpassade till elevernas behov. Detta arbete skulle dock kunna utvecklas när det gäller att ha en kritisk hållning för att granska läromedlens överensstämmelse med hela läroplanens värdegrund och alla

dess perspektiv samt hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Vidare ska, enligt skollagen, utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett mer systematiskt sätt granska läromedel för att säkerställa att hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv omfattas. Genom att aktualisera frågan om läroplanens värdegrund i en utvecklad granskning av läromedel ökar möjligheterna till en kritisk, mer omfattande och mer reflekterad hållning med ökade möjligheter att täcka in fler delar av läroplanens värdegrund. Skolinspektionen bedömer vidare att skolans arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel behöver utvecklas med utgångspunkt i aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik mot bakgrund av att undervisning ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

X Jenny Bergman Westling

Beslutsfattare

Föredragande

Signerat av: Ann Edvinsson

Signerat av: Jenny Bergman Westling

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Erik André deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kunskapsskolan Ystad belägen i Ystads kommun med Kunskapsskolan i Sverige AB som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 470 elever på skolenheten, varav 340 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar tre lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett ämneslag.

Skolinspektionen granskade Kunskapsskolan Ystad den 3 februari 2021. Granskningen genomfördes av Erik André och Jenny Bergman Westling.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller video-länk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- tre enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1:

- Rektorn behöver utveckla en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel på skolenheten.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett mer systematiskt sätt granska läromedel för att säkerställa att hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv omfattas, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: