

Härnösands kommun

2021-04-19

kommun@harnosand.se

1 (7)

markus.nordenberg@harnosand.se

Dnr-SI 2019:10367

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Härnösands gymnasium 2 i Härnösands kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Härnösands gymnasium 2. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Härnösands gymnasium 2 senast den 29 mars 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härnösands kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 mars 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen breddar och fördjupar sin uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i samband med avslut av läsåret 2019/20 och uppstart av läsåret 2020/21 tillsammans med respektive arbetslag analyserade avgångselevernas resultat. Det gjordes bland annat, som tidigare år, genom analys av hur många elever som klarade en yrkesexamen och hur många som fick studiebevis. För elever som fick studiebevis var det fokus på varför respektive elev inte klarade en yrkesexamen. Vidare jämfördes och analyserades avgångsklassernas meritvärde i förhållande till rikssnittet för aktuellt program och för yrkesprogram i stort. Enligt vad som framkom i granskningen som genomfördes vårterminen 2020 hade jämförelse och analys av meritvärden tidigare inte gjorts systematiskt.

I samband med kommande skolavslutning och uppstart av det nya läsåret efter sommaren kommer skolenheten och hela Härnösands gymnasium att använda en tydligare och mer omfattande mall för uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Arbetet med mallen pågår men i det utkast som nu finns har skolan riggat för att arbetslagen och sedan skolenheten gemensamt ska göra en grundlig uppföljning och analys. Bland de resultat som ska följas upp och analyseras är bland annat andel elever i avgångsklasserna som klarade examen och andel som fick studiebevis, meritvärde i avgångsklasserna, arbete med APL och gymnasiearbete. I jämförelser och analyser ska faktorer som kön och andel elever som läser svenska respektive svenska som andraspråk lyftas in. Jämförelser ska också göras över tid, med skolenhetens alla yrkesprogram och med genomsnittet för motsvarande program i riket. När det gäller avgångselevernas meritvärde ska detta även jämföras med elevernas slutbetyg från grundskolan. Analysen av arbetet med APL ska göras utifrån områdena bedömning, trepartssamtal, anskaffning av APL-platser och yrkesråd/programråd. Analysen av

gymnasiearbetet ska fokusera på hur arbetet och rutinerna har fungerat och om gymnasiearbetets resultat speglar examensmål/yrkeskrav. Analysen av resultaten för elever som fått studiebevis, av arbetet med APL och av gymnasiearbetet ska även vara framåtriktat med fokus på möjliga förändringar inför kommande läsår.

Rektorn har under medarbetarsamtalen som genomförts detta läsår pratat med alla lärare om arbetet med en utökad resultatanalys. Enligt rektorn finns det en ökad insikt och förståelse hos lärarna för behovet av att årligen gemensamt analysera resultaten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen bedömer att skolan, ifall de planerade åtgärderna genomförs i samband med övergången från innevarande till nästkommande läsår, kommer att ha en god struktur för arbetet med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna i större omfattning anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån samtliga elevers behov så att alla elever har möjlighet att utveckla sin fulla potential.

Av huvudmannens redovisning framgår att en av lärarna från och med hösten 2020 har fått ett karriäruppdrag som förstelärare med uppgift att utveckla skolans utvecklingssamtal med eleverna. Målet är att eleverna ska utveckla ansvar, motivation och målbild för sitt eget lärande. Detta ska enligt rektorn skapa bättre förutsättningar för lärarna att anpassa undervisningen enligt elevernas ambitioner och mål. En annan insats är att skolan höstterminen 2020 genomförde workshops för eleverna kring studieteknik, såväl traditionell som digital studieteknik. Rektorn uppger att detta kan

ge elever förutsättningar att nå högre resultat. En tredje insats är att rektorn vid olika lärarmöten och medarbetarsamtal fortsatt kommer påminna om att alla lärare har ansvar för att skapa utmaningar.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att utveckla skolans utvecklingssamtal och arbetet med workshops om studieteknik är insatser som i förlängningen kan ge lärarna bättre förutsättningar att anpassa undervisningen. Likaså kan det vara värdefullt att rektorn påminner lärarna om allas ansvar att skapa utmaningar i undervisningen. Skolinspektionen ser dock en potential att utveckla arbetet ytterligare genom att rektorn mer direkt stödjer lärarnas arbete med att anpassa undervisningen för elever som har förutsättningar att nå högre kunskapsmål. Det kan handla om att skapa förutsättningar för och uppmuntra lärarna att samverka kring hur de kan skapa en undervisning som utmanar denna elevgrupp. Ett arbetssätt kan vara att lärare delar med sig av goda exempel. Lärare kan också prova olika metoder i sin undervisning för att sedan reflektera tillsammans kring vad som fungerade bra respektive mindre bra.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. De påbörjade åtgärderna kan dock med fördel kompletteras med åtgärder som mer direkt stödjer lärarnas arbete med att anpassa undervisningen för elever som har förutsättningar att nå högre kunskapsmål.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att arbetet med att ta fram gemensamma ordningsregler för varje klass intensifieras, att personalen gör detta tillsammans med eleverna och att de lärare som undervisar en klass har gemensamma strategier och förhållningssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen har förtydligat att ordningsregler ska upprättas i varje klass, som komplement till skolans gemensamma ordningsregler. Till exempel framgick det tidigare i planen mot diskriminering och

kränkande behandling att ordningsregler *bör* upprättas i varje klass, medan det nu framgår att ordningsregler *ska* upprättas i varje klass. I arbetslagen har de haft dialog kring gemensamma förhållningssätt ifall ordningsregler inte efterlevs. Rektorn har deltagit i dessa dialoger. Utifrån dialogerna har de exempelvis tagit fasta på skollagens bestämmelser om trygghet och studiero som ger lärare rätt att omhänderta föremål och avvisa elever från en lektion. Dessa bestämmelser ska vara vägledande i arbetet.

I en uppföljning som gjordes på skolan våren 2020 framkom att studieron har förbättrats. Utfallet var att 76 procent av eleverna upplevde att det alltid var arbetsro. I de föregående undersökningarna var motsvarande siffror 51 procent i brukarundersökningen respektive 60 procent i skolsköterskornas enkät. Enligt rektorn finns många olika faktorer som kan bidra till att förklara den positiva utvecklingen. Exempel är "välkommen-samtal" som mentorerna har med vårdnadshavare till nya elever i årskurs 1 samt föreläsning och diskussioner kring mobiltelefoner.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och utvecklar arbetet för att upptäcka och analysera avvikelser i betygssättningen i syfte att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorsgruppen på hela Härnösands gymnasium har utvecklat och fortfarande arbetar med att utveckla en mall för analys av avvikelser i betygssättningen. Där fastställs hur rektors analysarbete ska gå till. I den version av mallen som Skolinspektionen har fått ta del av framgår att följande avvikelser i betygssättning ska kartläggas och analyseras utifrån ett nuläge samt i vissa delar i jämförelse med föregående års resultat: avvikelser inom en och samma klass i olika ämnen, avvikelser mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen,

avvikelser mellan pojkar och flickor, avvikelser mellan elever som läser svenska och elever som läser svenska som andraspråk, avvikelser inom samma ämne i olika klasser, avvikelser mellan slutbetyg och resultat vid nationella prov samt avvikelser i examensresultat jämfört med grundskolebetyg. Resultaten av analyserna kommer att delges för kännedom till arbetslagen. Ifall det visar sig att avvikelser upptäcks kring enskilda lärares betygssättning kommer rektorn genomföra enskilda samtal för vidare åtgärder.

Förutom detta nya arbete fortsätter ämnesgrupper på skolan att ha återkommande dialoger kring bedömning och betygssättning. Även arbetet med samrättning av nationella prov fortsätter. Detta är en del i att utveckla lärarnas kompetens i att upptäcka samt analysera avvikelser i betygssättningen. Höstterminen 2021 planerar rektorn att med stöd av Skolverkets utbildningsmaterial genomföra en fortbildning om bedömning och betygssättning för samtliga yrkeslärare på skolenheten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Ifall den nya mallen för analys av avvikelser i betygssättningen framgångsrikt implementeras, bedömer Skolinspektionen att skolan kommer ha en god struktur för arbetet med att upptäcka och analysera avvikelser i betygssättningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

X Terje Holand

Föredragande

Signerat av: Terje Holand

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mattias Ryd medverkat.