

Västanåskolans ekonomiska förening

Organisationsnummer 769612-9191

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn av Västanåskolan och Västanåskolans ekonomiska förening i Örnsköldsviks kommun

## Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen i sin helhet uppfyller de krav som finns i skollagen och i andra författningar. I detta ansvar ligger att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att Västanåskolans ekonomiska förening inte uppfyller författningarnas krav när det gäller garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet då samråd inte sker med personal med specialpedagogisk kompetens. Vidare bedömer Skolinspektionen att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt eftersom skolan har en praxis som innebär att behov av särskilt stöd inte utreds förrän efter att eleverna har genomfört de nationella proven i årskurs 3. Skolinspektionen bedömer även att huvudmannen inte har säkerställt att det finns tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan då skolan saknar kurator. Vidare bedriver inte elevhälsan som samlad resurs ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Huvudmannen föreläggs att vidta åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

Skolinspektionen bedömer vidare att Västanåskolans ekonomiska förening inte uppfyller författningarnas krav när det gäller undervisningen i musik. Organiseringen och genomförandet av undervisningen har inneburit att det har varit otydligt vem som ansvarat för undervisningen och det har inte heller säkerställts att allt centralt innehåll behandlas. Under pågående tillsyn har huvudmannen inlett ett arbete och planerat för åtgärder. Skolinspektionen tilldelar Västanåskolans ekonomiska förening en anmärkning i denna del.

Tillsynen har inte visat annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom områdena *Bedömning och betygssättning* samt *Ägar- och ledningsprövning samt prövning av ekonomiska förutsättningar*.

### Med anledning av den rådande situationen med covid-19

I dagsläget är många skolor starkt påverkade med anledning av covid-19. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västanåskolans ekonomiska förening att senast den **29 oktober 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se).

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen konstaterar att Västanåskolans ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Nationella bedömningsstöd i årskurs 1 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning, insatser planeras och följs upp, och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

**Åtgärder**

- Se till att samråd sker med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet. En särskild bedömning ska göras när ett nationellt bedömningsstöd visar en indikation på att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena matematik, svenska eller svenska som andraspråk.
- Se till att lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens skyndsamt planerar för extra anpassningar för de elever i lågstadiet som befaras att inte nå kunskapskraven i ämnena matematik, svenska eller svenska som andraspråk.
- Se till att elevers eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds när det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att eleven getts stöd i form av extra anpassningar, eller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn, eller den rektorn har delegerat ansvaret till, ska efter att utredningen färdigställts ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd.

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Västanåskolans ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola. (2 kap. 25 § skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

- Huvudmannen ska se till att det på Västanåskolan finns tillgång till kurator i elevhälsans arbete.
- Rektor ska organisera elevhälsan så att elevhälsan som samlad resurs arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår att elevhälsans samtliga kompetenser ska delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Elevhälsan ska medverka i att identifiera riskområden och behov av insatser samt utifrån det planera och genomföra förebyggande och hälsofrämjande insatser. Detta kan till exempel handla om arbetsmiljö, stress, psykisk ohälsa, mat- och levnadsvanor, fysisk aktivitet, kränkande behandling, relationer och normer.

## Anmärkning

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Västanåskolans ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)
- Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning. (2 kap. 35 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar)

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Västanåskolans ekonomiska förening en anmärkning. Västanåskolans ekonomiska förening ska senast den **29 oktober 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se). Av redovisningen ska framgå vilka åtgärder som vidtagits för att säkerställa att undervisningen i musik utgår från och omfattar målen i läroplanen och kursplanen för ämnet, samt vilka åtgärder som vidtagits för att det ska finnas tillgång till den utrustning som behövs för undervisningen.

## Motivering till föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

*En särskild bedömning görs inte i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens*

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att göra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i syfte att tidigt uppmärksamma behov av stödinsatser. Vid en sådan bedömning ska samråd ske med personal med specialpedagogisk kompetens, men det sker inte på skolan. Vidare bedömer Skolinspektionen att specialpedagogisk kompetens inte heller deltar i arbetet med att skyndsamt planera för extra anpassningar för elever i lågstadiet som befaras att inte nå kunskapskraven.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. I lågstadiet ska ett nationellt bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och

matematik genomförs i årskurs 1. Om bedömningsstödet visar att det finns en indikation på att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås för årskurs 1 eller 3 så ska en särskild bedömning göras. Denna särskilda bedömning ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Om det efter en sådan särskild bedömning befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens eller göras en anmälan till rektorn om behov av att utreda särskilt stöd.

### Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen utredning visar att det inte sker samråd med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet. Lärarna använder de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 i svenska och matematik och uppger att de har genomfört bedömningsstöden för samtliga elever. Det här läsåret har lärarna även genomfört bedömningsstöden med eleverna i årskurs 2. Enligt lärarna finns det elever i årskurs 1 och 2 som inte når eller riskerar att inte nå kunskapskraven. Lärarna uppger att de bokför och sammanställer resultaten från bedömningsstöden, använder dem under utvecklingssamtalen och sätter in extra resurser för de elever där det behövs. Det framgår dock av intervju med lärare att de inte samråder med specialpedagogisk kompetens i de fall bedömningsstöden indikerar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven.

Specialpedagogisk kompetens är inte heller inblandad i arbetet med att planera för extra anpassningar för de elever som befaras att inte nå kunskapskraven. Det finns en speciallärare på skolan men specialläraren är enligt lärarna inte inblandad i arbetet med eleverna i årskurs 1-2. Lärarna uppger att de kan rådfråga specialläraren ifall de känner behov av det, men att "eleverna är så små så det inte behövs någon större analys. Det handlar väldigt mycket om mognad". Specialläraren uppger också att hen inte har några uppdrag på skolan kopplat till förskoleklassen och årskurs 1-2, och att hen inte har varit med i arbetet med bedömningsstöden i årskurs 1.

Rektorn uppger att varken specialläraren eller specialpedagog är inblandad i att göra bedömningar av elevers kunskapsutveckling utifrån resultaten av bedömningsstöden. Enligt rektorn är det läraren i förskoleklassen, läraren i årskurs 1-2 och rektorn som diskuterar resultaten. Rektorn uppger att ingen av dem har specialpedagogisk kompetens.

*Särskilt stöd utreds inte skyndsamt*

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Det finns en praxis på skolan av att inte utreda en elevs behov av särskilt stöd innan de nationella proven i årskurs 3 har genomförts eftersom det enligt rektorn är först då man får svar på om eleven kommer att nå kunskapskraven. Elever på lågstadiet kan få gå om en årskurs på grund av att de riskerar att inte nå kunskapskraven utan att deras eventuella behov av särskilt stöd har utretts.

**Rättslig reglering**

I skollagen anges att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram bör rektorn skapa rutiner för att säkerställa att en utredning om en elevs behov av särskilt stöd görs, samt avgöra vem som ska ansvara för utredningen och hur samarbetet med elevhälsan ska ske vid utredningen. Den som gör utredningen bör kartlägga elevens skolsituation och göra en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har. (SKOLFS 2014:40)

**Skolinspektionens utredning**

Skolinspektionens utredning visar att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Av intervjuer framgår att det finns en praxis på skolan av att inte utreda en elevs behov av särskilt stöd innan de nationella proven i årskurs 3 ger ett svar på om eleven kommer nå kunskapskraven. Lärarna i förskoleklassen och årskurs 1-2 uppger att det för de yngre eleverna handlar om mognad, och rektorn uppger att de inte vill sätta etikett på elever i årskurs 1 och 2. Enligt rektorn behöver elever ibland bara mer tid på lågstadiet. Rektorn uppger att de får det svart på vitt när nationella proven görs i årskurs 3, då ser de om det de gjort har räckt till eller inte. Har det inte räckt till får vi sätta in andra typer av åtgärder och då är vi inne på om jag måste sätta in ett åtgärdsprogram, säger rektorn.

Utredningen visar vidare att elever på lågstadiet kan få gå om en årskurs på grund av att de riskerar att inte nå kunskapskraven men att deras eventuella behov av särskilt stöd inte har utretts. För en elev som innevarande läsår går om en årskurs på lågstadiet hade det, då intervjuerna genomfördes i februari 2021, inte gjorts en utredning om behov av särskilt stöd. Det fanns då inget åtgärdsprogram vilket rektorn uppgav var för att det inte handlade om en permanent förflyttning. En permanent förflyttning kräver ett åtgärdsprogram och sådana beslut tar de inte förrän eleven har gjort nationella provet i årskurs 3, uppgav rektorn.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

*Kurator saknas och elevhälsan bedriver inte som samlad resurs ett förebyggande och hälsofrämjande arbete*

**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar tillgång till kurator, vilket är en brist. Även om huvudmannen har ett avtal med en extern aktör som ska tillhandahålla elevhälsotjänster, däribland kurator, har skolan i praktiken inte haft tillgång till kurator under innevarande läsår.

Skolinspektionen bedömer vidare att elevhälsan som samlad resurs inte bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolan har tillgång till skolsköterska, psykolog samt personal med specialpedagogisk kompetens men dessa har inte som samlad resurs genomfört några insatser på skolan av förebyggande och hälsofrämjande karaktär. De har genomfört enstaka insatser kopplat till enskilda elever.

Skolinspektionen noterar att psykolog saknades i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet även vid föregående tillsyn som gjordes höstterminen 2018.

**Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska det på en skolenhet finnas tillgång elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och sådan kompetens att elevers behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans arbete bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrundsarbete. (prop. 2009/10:165 s.276)

**Skolinspektionens utredning**

Av Skolinspektionens intervjuer framkommer att det inte finns tillgång till kurator på Västanåskolan, varken för det åtgärdande, förebyggande eller hälsofrämjande elevhälsoarbetet. Såväl elever som lärare uppger att det inte finns någon kurator som har varit till skolan innevarande läsår, och elevhälsan uppger att det inte finns någon kurator kopplad till elevhälsan. Huvudmannen har ett avtal med ett företag för inköp av elevhälsotjänster. Det gäller tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Avtalet är nytt för läsåret 2020/21 och både rektor och styrelse uppger att de inte är nöjda med det som företaget har levererat. Rektorn har efterfrågat en kurator men det har inte tillhandahållits. Även styrelsen uppger att det inte finns tillgång till en kurator.

Skolinspektionens utredning visar vidare att elevhälsan som samlad resurs inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan på Västanåskolan byttes delvis ut inför läsåret 2020/21 i och med att huvudmannen ingick ett nytt avtal med ett företag som skulle leverera medicinska, psykologiska och psykosociala elevhälsotjänster till skolan. I intervjuer med elever, elevhälsa, lärare, rektorn och styrelsen framgår att psykologen från det nya företaget ännu inte har varit på skolan. Psykologen har enligt elevhälsan inte heller deltagit i elevhälsans möten. Rektorn uppger att de kan ta in en annan psykolog för utredningar, en som de har använt tidigare. Den psykologen har varit på skolan för en utredning under läsåret 2020/21. Styrelsen uppger också att de kan köpa in tjänster från denna psykolog vid behov men att psykologen inte gör något i förebyggande syfte.

Skolan har en egen speciallärare samt har möjlighet att köpa in ytterligare specialpedagogisk kompetens. Specialläraren arbetar även som lärare och i intervju med lärare framgår att det är lärarna på skolan som gör förebyggande och hälsofrämjande insatser. Den externa specialpedagogen har innevarande läsår gjort en insats på skolan kopplat till ett elevärende.

Elevhälsan uppger att skolsköterskan är på skolan en dag var sjätte vecka. De uppgifter skolsköterskan gör är att ha mottagningsbesök. Det innebär hälsosamtal, hälsobesök med vägning och mätning, uppföljning av "kontrollbarn" och vaccinationer. Skolsköterskan uppger att hen gör det som en skolsköterska är ålagd att göra enligt Socialstyrelsen. Elever uppger att skolsköterskan har varit till deras klassrum en gång under läsåret 2020/21 och att det var för att presentera sig. I intervjuer med rektorn och styrelsen framgår att skolsköterskan tidigare läsår gjorde insatser av förebyggande och hälsofrämjande karaktär, exempelvis pojk- och flickgrupp som handlade om puberteten. Sådana insatser har inte genomförts detta läsår. Styrelsen uppger att de har för avsikt att göra förändringar i elevhälsan inför nästa läsår.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

## **Motivering till anmärkning**

### **Undervisning och lärande**

*Undervisningen i musik utgår inte från kursplanen för ämnet*

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i musik inte har organiserats och genomförts så att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och kursplanen. Eleverna på skolan har till stora delar fått ta del av samma undervisning bestående av gemensam körsång (storsjung), oberoende av vilken årskurs de gått i och undervisningen har inte omfattat allt centralt innehåll. Exempelvis har eleverna inte fått möjlighet att i samarbete med andra skapa, bearbeta och framföra musik då skolan har



begränsad tillgång till instrument. Det har även varit otydligt i fråga om vilken eller vilka lärare som har ansvarat för undervisningen i musik.

Under Skolinspektionens tillsyn har huvudmannen uppgett att man kommer att förändra organiseringen av ämnet musik och tydliggjort vilka lärare som ansvarar för undervisningen. Huvudmannen har även planerat för åtgärder som ska säkerställa att undervisningen omfattar allt centralt innehåll, däribland inköp av fler instrument. Flera av de planerade åtgärderna är dock ännu inte genomförda. Skolinspektionen bedömer att detta fortsatt är en brist och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen i läroplanen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta. För varje ämne finns en kursplan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Kursplanerna i läroplanen kompletteras av kunskapskrav.

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I skollagen anges att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

### **Skolinspektionens utredning**

Utredningen visar att det har varit otydligt vem som ansvarat för undervisningen i musik. Vid Skolinspektionens inledande intervjuer med lärare på skolan uppgav de att en lärare från den kommunala Kulturskolan, som inte är anställd av huvudmannen, har undervisningen i musik. Den läraren kommer till skolan en gång i veckan och har så kallat storsjung (körsång) gemensamt med alla elever på skolan. Därutöver har ett antal elever, men inte alla, instrumentlektioner med läraren från Kulturskolan. Vidare fanns enligt lärarna musikinslag inbakat i andra ämnen och i framträdanden som eleverna övade in och sedan spelade upp. I intervjuer med elever framkom att de uppfattade storsjungandet som sin musikundervisning och att läraren från Kulturskolan var deras musiklektör. I intervju med läraren från Kulturskolan framkom att hen inte uppfattat att hen ansvarade för skolans musikundervisning, utan snarare utgjorde ett komplement till denna. Enligt läraren från Kulturskolan hade skolans egna lärare ansvar för musikundervisningen.

Utredningen visar vidare att undervisningen inte har omfattat allt centralt innehåll från kursplanen. Rektorn medgav att skolan inte hade förutsättningar för att undervisningen ska omfatta allt innehåll och att eleverna inte hade möjlighet att uppfylla alla kunskapskrav för årskurs 6. Enligt rektorn fanns inte förutsättningar för

eleverna att spela delar av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt bidra till ackompanjemang på ett ackordinstrument med några ackord, vilket är ett kunskapskrav för betyget E i årskurs 6. Det har vi inte möjlighet till, uppgav rektorn. Att spela i band går inte, vi har en gitarr, en keyboard och kanske tio blockflöjter, sa rektorn.

Under den period som Skolinspektionens tillsyn pågått har huvudmannen påbörjat ett arbete för att ändra upplägget kring musikundervisningen. Huvudmannen har tydliggjort att det inte är läraren från den kommunala Kulturskolan som ansvarar för undervisningen utan det gör tre av skolans egna lärare. I kompletterande intervjuer med dessa lärare framgår att lärarna nu har gjort en genomgång av vilka delar av det centrala innehållet de har genomfört inom musikämnet så här långt under läsåret och vilka delar som återstår. De återstående delarna har lärarna planerat att genomföra under resterande del av vårterminen. Bland annat har lärarna planerat ett instrumentprojekt för årskurs 3-4 och 5-6 i maj 2021. Storsjunget ska vara kvar men lärarna uppger att det är de som har ansvaret för innehållet, att lärarna planerar tillsammans med läraren från Kulturskolan och att läraren från Kulturskolan endast hjälper till med genomförandet.

Rektorn, tillika musiklärare i årskurs 5-6, uppger att de kommer kunna genomföra allt centralt innehåll för eleverna i årskurs 6 innan sommaren. Jag känner mig inte oroad eftersom vi har blivit uppmärksammade på att det är en brist, säger rektorn. Rektorn uppger att skolan visserligen har få instrument men att de ska ha eleverna i grupper så att alla får testa keyboard och gitarr. Rektorns plan är att anställa en ny musiklärare från höstterminen 2021 och att de då, i samråd med den nya musikläraren, ska köpa in fler instrument.

### ***Motivering till anmärkning som ingripande***

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav fullt ut när det gäller undervisningen i musik. Utredningen visar dock att huvudmannen har en planering för att säkerställa att undervisningen i musik utgår från läroplan och kursplanen samt att det ska finnas tillräckligt med utrustning för detta. Skolinspektionen tilldelar mot bakgrund av detta huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför de planerade åtgärderna. Skolinspektionen förutsätter också att eleverna som för närvarande går i årskurs 6 erbjuds en musikundervisning som behandlar hela det centrala innehållet. I detta ingår att det ska finnas tillgång till de instrument som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att uppnå alla kunskapskrav. De åtgärder huvudmannen genomför ska redovisas samtidigt som huvudmannen redovisar åtgärder för att komma tillrätta med övriga påtalade brister.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Bedömning och betygssättning**

Det har inte framkommit annat än att Västanåskolans ekonomiska förening uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Ägar- och ledningsprövning samt prövning av ekonomiska förutsättningar**

Det har inte framkommit annat än att Västanåskolans ekonomiska förening uppfyller författningarnas krav inom ägar- och ledningsprövning samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer ingår i ägar- och ledningskretsen: Styrelseledamot tillika ordförande CFN, styrelseledamöterna UE, LK, ALM och HEW samt styrelsesuppleanterna OB och MH.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Stina Linder

X Terje Holand

---

Föredragande  
Signerat av: Terje Holand

I ärendets handläggning har även utredaren Julia Wuotila och juristen Caroline Rönnegård deltagit.

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Västanåskolan och Västanåskolans ekonomiska förening

## **Fakta om Västanåskolan och Västanåskolans ekonomiska förening**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västanåskolans ekonomiska förening under vårterminen 2021.

Västanåskolan ligger i södra delen av Örnköldsviks kommun och drivs av Västanåskolans ekonomiska förening (organisationsnummer 769612-9191). Verksamheten omfattar förskoleklass till och med årskurs 6 samt fritidshem, och i anslutning finns även en förskola. Genom beslut den 13 november 2002 (43-2002:1101) godkände Skolverket Västanåskolan som en fristående förskoleklass samt fristående grundskola för årskurserna 1-7.

Skolan har läsåret 2020/21 43 elever varav sju elever går i förskoleklassen. En av eleverna är inskriven i grundsärskolan och integrerad på Västanåskolan. 10 elever är inskrivna på fritidshemmet. Skolan är organiserad med en förskoleklass samt en klass vardera för årskurserna 1-2, 3-4 och 5-6. Förskoleklassen och årskurs 1-2 har även lektioner gemensamt. Skolan leds av en rektor på 7,5 %. Rektorn är även rektor för Västanå förskola på 5 % och lärare på skolan.

### **Måluppfyllelse**

Det saknas officiell statistik över måluppfyllelse på grund av att det är få elever vid Västanåskolan. Skolans egen kvalitetsrapport visar att alla tre elever i årskurs 6 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen vårterminen 2020. I årskurs 3 uppnådde fyra av fem elever kunskapskraven på nationella provet i svenska medan tre av fem elever uppnådde kunskapskraven på nationella provet i matematik vårterminen 2020.