# Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021

## Njudungsgymnasiet 1, Vetlanda kommun

| **Elever** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Årskurs 5 grundskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |
| Årskurs 9 grundskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |
| År 2 gymnasieskola | 21 | 0 | 0% | *Inget resultat på grund av för få svar* |

| **Pedagogisk personal** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Grundskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |
| Gymnasieskola | 8 | 6 | 75% | |

| **Vårdnadshavare** | Totalt antal elever | Antal svar | Uppskattad svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Förskoleklass | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |
| Grundskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |
| Grundsärskola | 7 | 0 | 0% | *Inget resultat på grund av för få svar* |

Det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas. För vårdnadshavare uppskattas svarsfrekvensen utifrån antalet elever. Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten för vårdnadshavare inte är lika reliabla som för elever och pedagogisk personal.

# Inledning

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en del av denna granskning. Enkäten används för att få en bild av hur skolan upplevs av elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare. 2021 deltog 3 206 skolenheter i Skolenkäten. Antal svar och svarsfrekvenser redovisas i tabellen nedan. Observera att svarsfrekvensen påverkar resultatets reliabilitet. Läs mer på Skolinspektionens webbplats: www.skolinspektionen.se/skolenkaten

Samtliga medverkande skolenheter 2021

| **Elever** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens |
|---|---|---|---|
| Årskurs 5 grundskola | 62715 | 55663 | 89% |
| Årskurs 9 grundskola | 59840 | 47600 | 80% |
| År 2 gymnasieskola | 52462 | 40294 | 77% |

| **Pedagogisk personal** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens |
|---|---|---|---|
| Grundskola | 49411 | 34450 | 70% |
| Gymnasieskola | 16137 | 11729 | 73% |

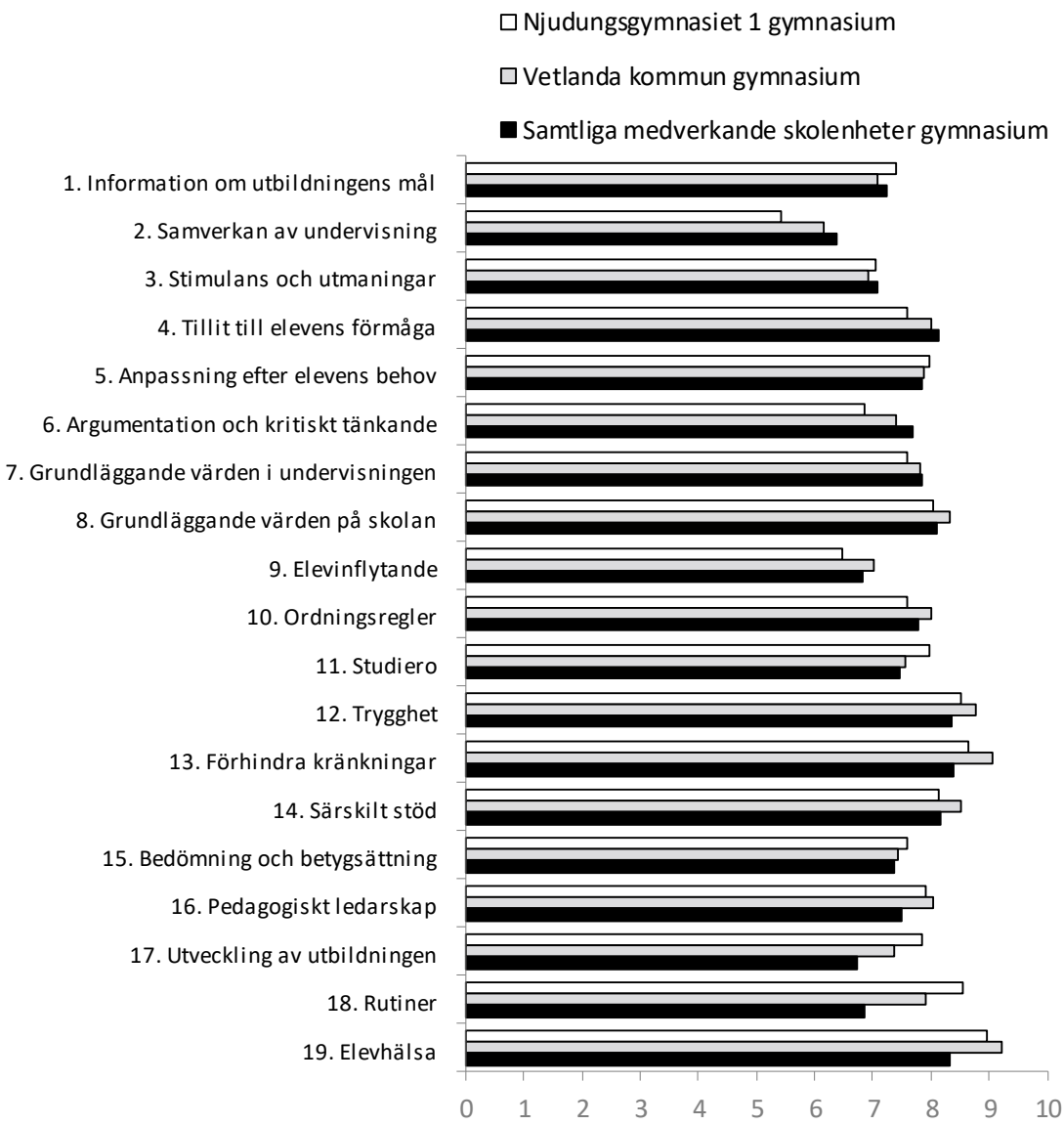
| **Vårdnadshavare**[1] | Totalt antal elever | Antal svar | Uppskattad svarsfrekvens |
|---|---|---|---|
| Förskoleklass | 60781 | 26552 | 44% |
| Grundskola | 552782 | 180483 | 33% |
| Grundsärskola | 6933 | 2040 | 29% |

[1] Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten från vårdnadshavare inte är lika reliabla som de från elever och pedagogisk personal.

# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

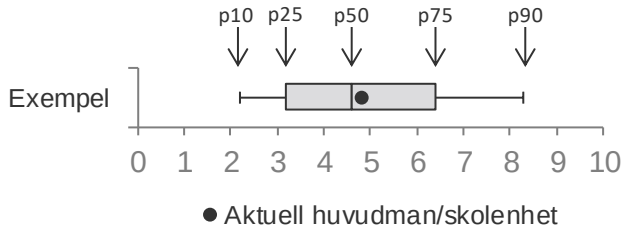
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

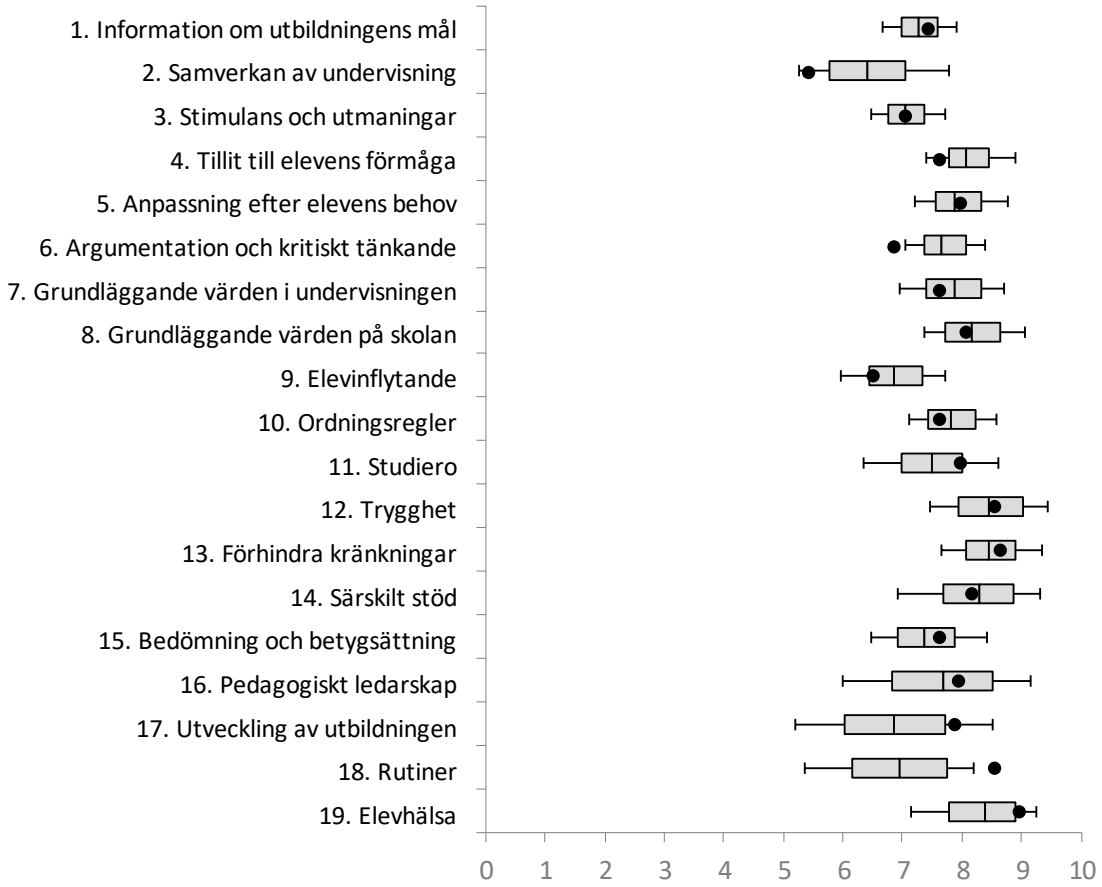
| | Njudungsgymnasiet 1 gymnasium | Vetlanda kommun gymnasium | Samtliga medverkande skolenheter gymnasium |
|---|---|---|---|
| 1. Information om utbildningens mål | 7,4 | 7,1 | 7,2 |
| 2. Samverkan av undervisning | 5,4 | 6,2 | 6,4 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 7,0 | 6,9 | 7,1 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 7,6 | 8,0 | 8,1 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 8,0 | 7,9 | 7,9 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 6,9 | 7,4 | 7,7 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 7,6 | 7,8 | 7,8 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 8,0 | 8,3 | 8,1 |
| 9. Elevinflytande | 6,5 | 7,0 | 6,8 |
| 10. Ordningsregler | 7,6 | 8,0 | 7,8 |
| 11. Studiero | 8,0 | 7,6 | 7,5 |
| 12. Trygghet | 8,5 | 8,8 | 8,4 |
| 13. Förhindra kränkningar | 8,6 | 9,1 | 8,4 |
| 14. Särskilt stöd | 8,1 | 8,5 | 8,2 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 7,6 | 7,4 | 7,4 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 7,9 | 8,0 | 7,5 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 7,9 | 7,4 | 6,7 |
| 18. Rutiner | 8,5 | 7,9 | 6,9 |
| 19. Elevhälsa | 9,0 | 9,2 | 8,3 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

| | Njudungsgymnasiet 1 gymnasium | |
|---|---|---|
| | 2021 | Förändring * |
| 1. Information om utbildningens mål | 7,4 | 0,7 |
| 2. Samverkan av undervisning | 5,4 | -0,3 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 7,0 | -0,1 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 7,6 | 0,3 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 8,0 | 0,7 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 6,9 | -0,2 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 7,6 | -0,8 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 8,0 | 0,5 |
| 9. Elevinflytande | 6,5 | 0,3 |
| 10. Ordningsregler | 7,6 | 0,5 |
| 11. Studiero | 8,0 | -0,1 |
| 12. Trygghet | 8,5 | 0,7 |
| 13. Förhindra kränkningar | 8,6 | 0,4 |
| 14. Särskilt stöd | 8,1 | 0,9 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 7,6 | 0,2 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 7,9 | 0,3 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 7,9 | 1,7 |
| 18. Rutiner | 8,5 | 1,8 |
| 19. Elevhälsa | 9,0 | 0,6 |

** Förändring sedan VT 2019.*

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

| **1. Information om utbildningens mål** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,4 (7,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har | - (8,8) | - (67%) | - (31%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven | - (7,1) | - (20%) | - (70%) | - (8%) | - (0%) | - (2%) |
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | - (5,7) | - (15%) | - (45%) | - (28%) | - (7%) | - (5%) |

| **2. Samverkan av undervisning** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 5,4 (6,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten) | - (6,2) | - (21%) | - (44%) | - (26%) | - (4%) | - (4%) |
| Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen | - (5,9) | - (16%) | - (49%) | - (26%) | - (5%) | - (3%) |
| Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen | - (7,0) | - (31%) | - (50%) | - (15%) | - (3%) | - (1%) |

| **3. Stimulans och utmaningar** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,0 (7,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever | - (8,5) | - (58%) | - (39%) | - (2%) | - (0%) | - (0%) |
| Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever | - (7,3) | - (32%) | - (57%) | - (10%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-) | - (5,3) | - (8%) | - (36%) | - (38%) | - (13%) | - (4%) |

| **4. Tillit till elevens förmåga** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,6 (8,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i | - (7,9) | - (43%) | - (51%) | - (4%) | - (0%) | - (1%) |
| Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan | - (7,3) | - (27%) | - (64%) | - (8%) | - (0%) | - (1%) |
| Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt | - (9,2) | - (75%) | - (24%) | - (0%) | - (*) | - (***) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Anpassning efter elevens behov | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,0 (7,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det | - (7,1) | - (28%) | - (58%) | - (13%) | - (1%) | - (0%) |
| Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar | - (8,1) | - (46%) | - (51%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven | - (8,3) | - (53%) | - (42%) | - (4%) | - (0%) | - (1%) |

| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 6,9 (7,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-) | - (6,8) | - (3%) | - (16%) | - (51%) | - (28%) | - (2%) |
| På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen | - (7,6) | - (38%) | - (52%) | - (8%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion | - (8,5) | - (58%) | - (38%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |

| 7. Grundläggande värden i undervisningen | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,6 (7,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter | - (8,4) | - (53%) | - (39%) | - (4%) | - (1%) | - (4%) |
| På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen | - (8,3) | - (54%) | - (38%) | - (4%) | - (1%) | - (4%) |
| Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden | - (6,8) | - (28%) | - (47%) | - (18%) | - (3%) | - (5%) |

| 8. Grundläggande värden på skolan | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,0 (8,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar | - (8,7) | - (61%) | - (35%) | - (1%) | - (0%) | - (2%) |
| På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter | - (7,4) | - (26%) | - (63%) | - (6%) | - (0%) | - (4%) |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra | - (8,3) | - (50%) | - (47%) | - (2%) | - (0%) | - (0%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 9. Elevinflytande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 6,5 (6,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön | - (6,8) | - (21%) | - (54%) | - (13%) | - (2%) | - (9%) |
| Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll | - (6,3) | - (17%) | - (58%) | - (22%) | - (2%) | - (1%) |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen | - (7,3) | - (31%) | - (56%) | - (11%) | - (1%) | - (1%) |

| 10. Ordningsregler | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,6 (7,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolans personal uppträder enigt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler | - (7,3) | - (32%) | - (52%) | - (11%) | - (2%) | - (3%) |
| Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan | - (8,9) | - (71%) | - (26%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| Eleverna följer skolans ordningsregler | - (7,1) | - (20%) | - (71%) | - (7%) | - (1%) | - (1%) |

| 11. Studiero | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,0 (7,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det är en god studiemiljö på skolan | - (7,6) | - (37%) | - (54%) | - (8%) | - (1%) | - (1%) |
| Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-) | - (7,2) | - (5%) | - (11%) | - (46%) | - (37%) | - (1%) |
| Mina elever har studiero på lektionerna | - (7,6) | - (33%) | - (61%) | - (5%) | - (0%) | - (1%) |

| 12. Trygghet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,5 (8,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det är en trygg miljö för eleverna på skolan | - (8,3) | - (53%) | - (43%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda | - (8,7) | - (61%) | - (38%) | - (1%) | - (0%) | - (1%) |
| På den här skolan känner sig eleverna trygga | - (8,1) | - (43%) | - (52%) | - (1%) | - (0%) | - (3%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 13. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,6 (8,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra | - (8,1) | - (49%) | - (42%) | - (5%) | - (1%) | - (3%) |
| Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar | - (8,8) | - (66%) | - (31%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling | - (8,2) | - (52%) | - (38%) | - (5%) | - (1%) | - (3%) |

| 14. Särskilt stöd | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,1 (8,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd | - (8,6) | - (60%) | - (31%) | - (5%) | - (1%) | - (4%) |
| Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt | - (7,6) | - (41%) | - (44%) | - (10%) | - (1%) | - (4%) |
| På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör | - (8,3) | - (53%) | - (37%) | - (5%) | - (1%) | - (4%) |

| 15. Bedömning och betygsättning | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,6 (7,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till | - (7,4) | - (33%) | - (55%) | - (9%) | - (1%) | - (2%) |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | - (7,3) | - (32%) | - (53%) | - (10%) | - (2%) | - (3%) |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper | - (7,4) | - (35%) | - (51%) | - (11%) | - (1%) | - (1%) |

| 16. Pedagogiskt ledarskap | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,9 (7,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan | - (7,3) | - (36%) | - (44%) | - (12%) | - (3%) | - (5%) |
| Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling | - (7,8) | - (44%) | - (40%) | - (8%) | - (2%) | - (7%) |
| Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan | - (7,3) | - (38%) | - (41%) | - (13%) | - (3%) | - (5%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 17. Utveckling av utbildningen | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,9 (6,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen | - (7,2) | - (30%) | - (39%) | - (11%) | - (3%) | - (17%) |
| Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven | - (6,6) | - (22%) | - (39%) | - (17%) | - (4%) | - (18%) |
| Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt | - (6,4) | - (22%) | - (41%) | - (18%) | - (5%) | - (15%) |

| 18. Rutiner | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,5 (6,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet | - (6,6) | - (26%) | - (39%) | - (18%) | - (5%) | - (12%) |
| På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet | - (6,1) | - (19%) | - (37%) | - (23%) | - (6%) | - (16%) |
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | - (7,9) | - (41%) | - (33%) | - (7%) | - (1%) | - (18%) |

| 19. Elevhälsa | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,0 (8,3)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation | - (8,7) | - (56%) | - (29%) | - (3%) | - (0%) | - (12%) |
| Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar | - (8,2) | - (55%) | - (35%) | - (6%) | - (1%) | - (3%) |
| I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser | - (8,1) | - (49%) | - (38%) | - (6%) | - (1%) | - (6%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.