

Beslut

2021-04-26

1 (4)

Dnr 44-2015:9565

Aprendere skolor AB
Org.nr: 556455-9523

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Lilla Parkskolan
(tidigare Elafskolan)
belägen i Södertälje kommun

Skolinspektionens beslut

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Aprendere skolor AB avhjälpt bristerna avseende undervisningen och den studie- och yrkesorienterande verksamheten vid Lilla Parkskolan. Skolinspektionen avslutar därför tillsynen.

Om ärendet

Skolinspektionen har alltsedan hösten 2016 haft en pågående tillsyn av Elafskolan som Aprendere skolor AB är huvudman för. Huvudmannen bytte vid årsskiftet 2019/20 namn på Elafskolan till Lilla Parkskolan. Skolinspektionen fattade den 16 november 2016 beslut om föreläggande efter tillsyn och har därefter fattat uppföljningsbeslut med förelägganden förenade med viten den 20 februari och 11 juni 2018, 13 mars 2019 samt uppföljningsbeslut förenat med föreläggande den 18 juni 2020. I det senaste beslutet bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i undervisningen samt i skolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av dessa brister. Detta beslut bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med 23 november 2020 och 26 januari 2021.

Skäl för beslutet

Undervisning

I uppföljningsbeslut den 18 juni 2020 bedömde Skolinspektionen att eleverna i grundskolan inte gavs en undervisning som gav tillräcklig ledning och stimulans, så att de kunde nå längre i sin kunskapsutveckling. Av utredningen framgick att undervisningen bedrevs i tre åldersintegrerade klasser och att ämnesinnehåll upprepades och repeterades på ett sätt som riskerade att fördröja progressionen i elevernas lärande. Lärarna kunde inte heller redogöra för hur de gjorde för att alla elever genom undervisningen stimulerades och motiverades att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs framför allt utifrån att huvudmannen har beskrivit hur lärarna samverkar med rektor och specialpedagog för att utifrån en kartläggning anpassa undervisningen till elevernas olika behov och kunskapsnivåer. Det kan till exempel handla om att differentiera tempo, svårighetsgrad eller metod även om eleverna arbetar inom samma kunskapsområde.

Av skollagen (2010:800) framgår att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap.

2 § skollagen). Av läroplanen för grundskolan framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt att eleven får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang (bilaga till förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11, 2.2 Kunskaper [SKOLFS 2010:37]).

Undervisningen i ämnet bild

I uppföljningsbeslut den 18 juni 2020 bedömde Skolinspektionen att eleverna i grundskolan inte fick en undervisning med det innehåll de har rätt till. Av utredningen framgick att de planeringar lärarna följde i ämnet bild inte omfattade hela det centrala innehållet i ämnet. Vidare framgick att lärarna i detta ämne inte kunde redogöra för hur de tog upp det centrala innehåll som inte fanns med i planeringarna. Inte heller i övrigt framkom att undervisningen innehöll dessa delar av det centrala innehållet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs framför allt utifrån att huvudmannen i insänd redovisning har beskrivit hur bildundervisningen bedrivs och differentieras utifrån elevernas behov, kunskapsnivåer och gällande kursplaner.

Bildundervisningen är delvis integrerad med andra ämnen, till exempel analys av reklambilder inom hemkunskapsundervisningen och propagandabilder inom samhällskunskapen.

Enligt skollagen (2010:800) ska en kursplan gälla för varje ämne i grundskolan (10 kap. 8 § skollagen). Av kursplanen för ämnet bild framgår bland annat att *Bildanalys* är centralt innehåll för både årskurserna 1-3 och 4-6 (Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.1 Bild).

Studie- och yrkesvägledning

I uppföljningsbeslut den 18 juni 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Lilla Parkskolans arbete med att tillgodose alla elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Denna bedömning görs framför allt utifrån att huvudmannen i insänd redovisning har visat hur skolans studie- och yrkesvägledning, i form av ett projekt benämnt Ämnesintegrerat yrkesprojekt, har påbörjats och är tänkt att fortgå. Inslag i projektet är exempelvis att representanter för olika yrken besöker skolan och berättar om sitt yrke samt att eleverna får diskutera olika vägar till ett tänkt framtida yrke och vilka möjligheter elever har att påverka sin framtid redan i grundskolan. Alla årskurser deltar i projektet.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer, utom förskolan och förskoleklassen, ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val

av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen). Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den person som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen. Personen ska också vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesinriktade insatser. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund (Lgr 11, 2.6 Skolan och omvärlden).

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråd Joakim Öberg deltagit.