

Örebro kommun

jens.andersson@orebro.se

2021-04-26

1 (7)

Dnr 2019:5934

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Odenskolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Odenskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 maj 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Odenskolan senast den 7 januari 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Örebro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 januari 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer en funktionell organisation som ger lärare förutsättningar att samverka kring utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn åstadkommit en organisation som ger lärare förutsättningar att samverka kring utveckling av undervisningen. Huvudmannen uppger att rektorn tillsammans med förstelärarna arbetat fram en struktur för utvecklingsarbetet på skolan. Personalen har delats upp i tre arbetsgrupper för att få till lärande och framtidsyttande samtal kring skolutveckling och samverkan kring undervisningsfrågor inom ramen för respektive arbetslag. Rollen som samtalsledare för de olika arbetsgrupperna innehas av förstelärarna som också samlar in och sammanställer resultatet av arbetet. Arbetslagens arbete följs i sin tur upp av skolans ledningsgrupp.

Av redovisningen framgår vidare att de lärare, vars arbete, överlappar fler årskurser eftersom de undervisar elever från årskurser som tillhör olika arbetslag fångas upp genom ett upprättat forum mellan arbetslagen. Inom forumet behandlas till exempel arbetssätt och rutiner. För att skapa en gemensam bild av skolutvecklingsarbetet som rör hela skolan ur ett F-9 perspektiv används studiedagar.

Av huvudmannens redovisning framgår att en omorganisation och ett förtydligande av verksamheten lett till mer fokus på skolutvecklingsarbete och lärarsamverkan kring undervisningsfrågor. Den tydligare strukturen kring skolans inre omorganisation avser vem som ansvarar för vad, vilka frågor som gäller hela skolans verksamhet samt en tydligare mötesstruktur. Redovisningen visar även på att metoder för uppföljning av skolans utvecklingsarbete har utvecklats och utökats, detta så att elever, personal och skolans ledning involveras. Arbetet har även lett till att nya uppföljningsområden uppmärksammas och lyfts in i kommande utvecklingsarbete.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att försäkra sig om en funktionell organisation som ger lärare förutsättningar att samverka kring utveckling av undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna utvecklar och använder metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna nu arbetar med både planering och utvärdering av undervisningen med eleverna. Huvudmannen uppger att rektorn låtit inventera vilka bedömningsstöd och kartläggningsinstrument som används i skolan, samt hur resultatet av bedömningar och kartläggningar påverkar undervisningens genomförande. Det framgår även att skolledningen gjort en sammanställning av tidpunkten för när de olika bedömningsstöden och kartläggningarna sker i respektive ämne och årskurs. Vidare framgår av redovisningen att skolan under hösten 2020 tagit fram en enkät för att utvärdera undervisningen. Sammanställningen av elevernas enkätsvar visar på en positiv utveckling avseende elevernas upplevelse av inflytande, studiero och varierad undervisning. Denna positiva utveckling syns även i kommunens brukarenkät, även om den enkäten också visar på att eleverna i årskurs 5 är mer nöjda än de i årskurs 3 och 8 avseende hur lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Skolledningen uppger även att de upplever att utvärderingsfrågorna avhandlas mer i personalgruppen. Huvudmannen beskriver vidare hur resultatet av utvärderingen, under våren, kommer att användas som underlag då lärare planerar och genomför den egna undervisningen. Det framgår även att skillnader i svar mellan flickor och pojkar lyfts in i detta arbete, samt att skolan arbetar vidare med anpassning av enkätfrågorna utifrån ålder på eleverna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att försäkra sig om att lärarna utvecklar och använder metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har en samsyn vad det gäller att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn säkerställer att lärarna har en samsyn vad det gäller att skapa och upprätthålla studiero. Huvudmannen uppger att skolans arbetslag inledningsvis använde Skolverkets självskattningsinstrument för att skapa samsyn kring studiero. Förstelärarna har sedan planerat och initierat ett utvecklingsarbete avseende normer och värden på skolan. Skolan har fokuserat på hanteringen av ordningsstörningar för att skapa en likvärdighet i hur situationerna hanteras, genom översyn av ordningsregler, handlingsplan mot kränkande behandling och handlingsplan mot hot och våld. Vidare har ett observationsschema tagits fram för att bland annat följa upp hur undervisningen genomförs för att skapa och upprätthålla studiero. Observationsschemat har börjat användas vid lektionsbesök av elevhälsa, biträdande rektorn och rektorn.

Av huvudmannens redovisning framgår att eleverna upplever en högre grad av studiero, vilket framgår av såväl elevernas enkätsvar som av genomförda lektionsobservationer. Huvudmannen skriver även att arbetet med studieron fortgår i arbetslagen med fokus på normer och värden och att det följs upp av ledningsgruppen. Dessutom framgår att skolledningen i början av året genomfört en fördjupad analys tillsammans med lärarna utifrån enkätundersökningen med fokus på ämne, årskurs och kön.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att lärarna har en samsyn vad det gäller att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar fungerande forum för att främja likvärdig bedömning på skolan.
- Att rektorn följer upp lärarnas arbete med betyg och bedömningar och undersöka om det finns omotiverade avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat ett forum för att främja likvärdig bedömning på skolan. Redovisningen visar på hur tid regelbundet avsatts för att lärarna ska kunna diskutera elevernas kunskapsutveckling. Skolans ledningsgrupp har sett över hur sambedömningen inför nationella prov ska möjliggöras utifrån lärartjänsternas utformande och lärarnas behörighet. Ledningsgruppen har i det arbetet utgått från Skolverkets skrift om sambedömning. Av redovisningen framgår vidare att skolledningen även har tagit fram ett bedömningsårshjul för att tydliggöra när användandet av bedömningsstöd och olika kartläggningsmaterial ska ske på skolan. Skolledningen har även inlett ett arbete med att finna samverkansformer med andra skolenheter avseende bedömning av nationella prov. Av redovisningen framgår att insatserna lett till ett ökat användande av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial, vilket bland annat genererat mer kompletta underlag till elevhälsan vid signaler om att extra anpassningar för enskilda elever inte är tillräckliga.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att det finns fungerande forum för att främja likvärdig bedömning på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn inlett ett arbete med att följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att säkerställa att det inte finns omotiverade avvikelser. Huvudmannen uppger att rektorn följer upp lärarnas bedömningar i samband med medarbetarsamtalen. I medarbetarsamtalen behandlas elevernas kunskapsutveckling och lärarnas bedömning. Huvudmannen uppger även att rektorns arbete följs upp av huvudmannen i samband med kvalitetsdialoger. Vidare framgår även att elevhälsan träffar arbetslagen var femte vecka och då lyfter skillnader och likheter mellan utfall av kartläggning och bedömningsstöd och lärarnas

bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Av redovisningen framgår även att skolan planerar att gå igenom höstens bedömningar och betyg för att se på skillnader mellan ämnen, kön och klasser. I samband med den genomgången kommer fokus att vara på skillnader och likheter avseende kön och klasser. Vidare framgår att rektorn kommer att göra jämförelser mellan resultaten av nationella prov och betyg när proven återupptas.

Mot bakgrund av flera av huvudmannens åtgärder fortfarande är på planeringsstadiet bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Henrik Fredriksson

Föredragande
Signerat av: Henrik Fredriksson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Linda Wolf och Johan Westerling Kalla medverkat.