

2021-05-07  
Dnr 2019:9048

Härryda kommun  
435 80 Mölnlycke  
kommun@harryda.se

## **Beslut efter uppföljning**

### **efter riktad tillsyn Rävlandaskolan F-5 i Härryda kommun**

# Skolinspektionens beslut

## Bakgrund

---

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Rävlandaskolan F-5, Härryda kommun under december 2019. Skolinspektionen fattade den 10 mars 2020 beslut efter tillsynen, där det konstaterades brister inom områdena undervisning och lärande och trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Eftersom bristerna bedömdes allvarliga förenades delar av föreläggandet med vite. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i beslutet. Uppföljningen bygger på redovisning av vidtagna åtgärder som Rävlandaskolan F-5, Härryda kommun inkom med den 15 september 2020 samt uppföljande intervjuer den 18 mars 2021 med lärare, rektor och socialpedagog och kompletterande redovisning som inkom den 12 april 2021.

## Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister. Skolinspektionens avslutar därmed tillsynen av Rävlandaskolan F-5.

### Motivering till beslutet

#### *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Rävlandaskolan F-5, Härryda kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Skolinspektionen konstaterade även brister avseende att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6-10 §§ skollagen).

Bedömningen gjordes eftersom den bristfälliga studieron påverkade undervisningen negativt och bland annat medförde att eleverna inte kunde koncentrera sig på skolarbetet. I bedömningen ingick det också att skolan saknade ett gemensamt värdegrundsarbete, vilket fick till följd att elever kränkte varandra både fysiskt och verbalt.

Av huvudmannens skriftliga redovisning, *Plan mot kränkande behandling och diskriminering* och *Trygghetsplaner* för respektive årskurserna F-1, 2-3 och 4-5, framgår det att skolenheten har en framåtsyftande plan för värdegrundsarbete och

undervisning. Rastteam, Stödteam och Trygghetsteam har bildats i syfte att införa en systematik i arbetet. I de uppföljande intervjuerna berättar både lärare, rektor och socialpedagog om regelbundna och återkommande team-möten där aktuella dilemman tas upp och nya åtgärder beslutas. På frågan om vad som är den största förändringen sen Skolinspektionen gjorde besök för cirka ett år sedan, uppger lärarna skillnaden i hur allt är organiserat och använder flera gånger under intervjun ordet systematik för att sätta ord på det nuvarande arbetssättet. Rektor poängterar i intervjun att eleverna varit inkluderade i arbetet och att lärarkollegiet slutit upp gemensamt. En gemensam syn på värdegrundsarbete och undervisning har uppnåtts genom att skolenhetens lärare via en omröstning beslutat att ingå i ett kommunövergripande PALS-projekt (en modell för arbete med trygg skolmiljö<sup>1</sup>). Exempel på andra insatser på övergripande nivå är att förstelärarna tilldelats ansvar för kompetensutbildning i kooperativt lärande och litteraturseminarium gällande ledarskap i klassrummet. Gemensam lektionsstruktur och gemensamma ordningsregler är andra åtgärder som fått effekt på studieron på lektionerna.

I intervjuerna ger både lärare, rektor och socialpedagog konkreta exempel på hur vidtagna åtgärder givit effekt och tagit sig uttryck under det gångna året. Till exempel har stämningen på rasterna och i korridorerna blivit mycket lugnare och trevligare tack vare hög vuxennärvaro, strukturerad lek och elevers delaktighet i att ta ansvar för lekmaterial. Språkbruket som vid tidigare tillsyn var hårt och kränkande har, enligt både lärare, rektor och socialpedagog, blivit mycket bättre även om det inte har försvunnit helt. Förbättringen beror enligt de intervjuade på lärares gemensamma förhållningssätt, där fokus läggs på att uppmuntra ett respektfullt språkbruk.

När det gäller arbetet mot kränkande behandling berättar socialpedagogen i intervjun, att när hon började sin anställning för ett år sedan, så uppfattade hon rutinerna för kränkande behandling som mycket otydliga. Socialpedagogen hardärefter både upparbetat rutiner men också lagt sig vinn om att stötta lärarna i arbetet. Lärarna berättar i intervjun att de numera får stöd av socialpedagogen i till exempel hur kränkningar ska dokumenteras men säger också att arbetslagen nu diskuterar kränkningar mer än tidigare och att man därmed fångar upp kränkningar tidigare. De berättar också att rektor infört stående punkter på mötesagendor vilket gör att det numera finns en systematik i arbe-

---

<sup>1</sup> <https://www.vgregion.se/halsa-och-varld/vardgivarwebben/amnesomraden/psykisk-halsa/utvecklingscentrum-for-barns-psykiska-halsa/skolmodellen-pals/>

tet, inte bara gällande kränkningar utan också förutsättningar att diskutera elevers olika behov. En klass har delats vilket fått effekten att kränkningar minskat, språkbruk och studiero har förbättrats.

Rävlandaskolan har vidare redovisat resultatet från under höstterminen genomförda trygghetsenkäter, en för årskurs F-2 och en för årskurs 3-5, där det framkommer till exempel att de flesta elever i årskurs F-2 har vänner på skolan och att de flesta upplever att det finns vuxna att tillgå på rasterna. Men det framgår också av enkäten att fortsatta åtgärder behöver vidtas. Ett exempel gäller toaletterna som årskurs 3-5 i enkäten uppgett som ett fortsatt otryggt område, vilket också socialpedagog och rektor i intervjun berättar att de måste arbeta vidare med. Resultatet av trygghetsenkäten, uppger socialpedagog, är inskickat till projektledaren för PALS-arbetet och ska användas som underlag för fortsatt arbete.

Skolan har i trygghetsplanen uppgett att rektor ska skapa sig kontinuerlig nulägesbild genom bland annat lektionsobservationer. Skolan har redovisat rektors anteckningar efter två sådana dagar med observation under hösten 2021. Rektor uppger också att hon av andra anledningar och vid andra tillfällen uppsökt klassrum. Av rektors anteckningar framkommer det att hon vid alla tillfällen har funnit klassrum med olika aktiviteter och olika ljudnivå beroende på vilken slags lektion som pågått. I redogörelsen framkommer det att eleverna i flera klassrum diskuterat engagerat utifrån modellen för kooperativt lärande. Rektor anger också att det i klassrummen vid alla tillfällena funnits ett tydligt lärarlett ledarskap.

Mot bakgrund av den inkomna redovisningen och den beskrivning av situationen på skolenheten som gjorts i intervjuerna bedömer Skolinspektionen att tillräckliga åtgärder vidtagits för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter emellertid att det redovisade utvecklingsarbetet fortgår och följs upp.

### *Undervisning och lärande*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Rävlandaskolan F-5, Härjedalen kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att det i undervisningen tas hänsyn till elevernas olika behov (1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper). Bedömningen gjordes eftersom det vid tillsynen framkom att skolenheten saknade tillräckliga förutsättningar för en differentierad undervisning, vilket fick till följd att elevers olika behov inte kunde mötas.

Av huvudmannens redovisning samt i de intervjuer som genomförts framgår de åtgärder som vidtagits. Bland annat framkommer att skolenheten, för att möta olika elevers behov har omstrukturerat schemat för ett mer relevant och funktionellt utnyttjande av lärares arbetsplatsförlagda tid. Detta har fått till följd att elever nu vid behov får en-till-en undervisning, eller undervisning i mindre grupper när de har behov av det. Växthuset, som tillkommit under HT20 och är en fysisk lokal, har fått betydelse för elever som vid olika tillfällen behöver ett mindre och lugnare sammanhang. En klass har delats vilket fått effekt både på att kränkningar minskat, språkbruk och studiero har förbättrats, men också att undervisningen kunnat differentieras för att bättre möta elevers olika behov.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med, samt de uppgifter som lämnats i samband med intervjuer bedömer Skolinspektionen att tillräckliga åtgärder vidtagits för att kunna avhjälpa bristen och tillsynen avslutas därmed.

*I ärendets slutliga handläggning har även juristen Linda Lundberg deltagit.*

## På Skolinspektionens vägnar

X Frida Eek

Beslutsfattare  
Signerat av: Frida Eek

X Eva Hansson

föredragande  
Signerat av: Eva Hansson

### Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)