Härryda kommun
kommun@harryda.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Furuhällsskolan F-2 i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Furuhällsskolan F-2. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 maj 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Furuhällsskolan F-2 senast den 10 februari 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härryda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 februari 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda skolans jämställdhetsarbete på ett medvetet och strategiskt sätt så att det genomsyrar all utbildning vid skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn leder skolans jämställdhetsarbete men också att arbete återstår för att höja kvaliteten i verksamheten. För att öka medvetenheten om hur kön kan påverka elevernas utbildning och resultat har rektorn skapat förutsättningar för personalen att samtala om detta i olika mötesforum. Enligt redovisningen har åtgärden lett till en ökad medvetenhet hos personalen. Emellertid framgår inte om de nya insikterna också har gett avtryck i verksamheten, exempelvis gällande undervisningens genomförande eller personalens förhållningssätt och bemötande. Inte heller framgår om den ökade medvetenheten lett till gemensamma strategier som ska prövas för att utveckla kvaliteten i verksamheten.
Rektorn har sammanställt resultat av nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningsmaterial utifrån könstillhörighet. Rektorn har också tittat på könsmönster när det gäller antal elevärenden hos elevhälsan. Emellertid framgår inte om de gjort någon analys av det insamlade underlaget, vad som i sådana fall framkommit eller om det finns några planerade åtgärder till följd av en sådan analys.

Enligt huvudmannen ska en utvärdering av arbetet inom det valda utvecklingsområdet göras vid läsårets slut och menar att den kommer visa om ytterligare åtgärder behöver vidtas.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Detta då åtgärder endast påbörjats men vid tiden för redovisningen inte gett önskvärt resultat. Skolinspektionen vill i sammanhanget passa på att lyfta vikten av att skolan utformar gemensamma strategier för jämställdhetsarbetet som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. Det vill säga vikten av att skolan har en genomtänkt och långsiktig plan för arbetet.
Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för skolans utveckling och verkar för elevers lika rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all undervisning är strukturerad.

Av huvudmannens redovisning framgår att de vidtagit vissa åtgärder relaterat till det valda utvecklingsområdet. Däremot framgår inte om åtgärderna gett önskvärt resultat. Enligt redovisningen har personalen pratat om att all verksamhet på skolan ska vara strukturerad, förberedd och tydlig. I dessa samtal har de diskuterat vikten av att all personal har höga och tydliga förväntningar på eleverna och att det finns närvarande vuxna under hela skoldagen. Utöver nämnda samtal arbetar elevhälsan med att genomlysa och utveckla skolans elevhälsoarbete i syfte att bättre ta tillvara elevhälsans professioner vid arbetet med att utveckla undervisningen.

Enligt redovisningen har vidtagna åtgärder lett till en ökad medvetenhet om hur undervisningen ska bli strukturerad. Huvudmannen skriver att de tidigare år har pratat mycket om att undervisningen måste vara strukturerad men att de det är viktigt att också samtala kring hur de ska arbeta för att uppnå målet. Emellertid visar inte

redovisningen om den ökade medvetenheten har gett avtryck i undervisningen eller i vilken utsträckning den samma är strukturerad.

I huvudmannens beskrivning framgår att åtgärderna inte har utvärderats vid tiden för redovisningen. Emellertid uppger de flera utvärderingsmetoder de planerar att använda sig av under vårterminen. Exempelvis kommer rektorn genomföra skolbesök och under dessa fokusera på hur medarbetarna strukturerar upp undervisningen. Detta eftersom de anser att en strukturerad undervisning också är grunden för att nå studiero under elevens hela dag i skolan.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Troligen kommer den ökade medvetenheten hos personalen leda till en välstrukturerad och organiserad undervisning. Dock visar inte redovisningen att så är fallet på skolan vid tiden för redovisningen.
Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för skolans utveckling och verkar för en strukturerad undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver intensifiera arbetet med studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete utan att bli störda.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har vidtagit åtgärder för att skapa studiero. Däremot har åtgärderna inte utvärderats vid tiden för redovisningen och huvudmannen beskriver således inte om de vidtagna åtgärderna gett önskvärd effekt. Enligt redovisningen har lärarna fått tid för att skapa samsyn i arbetet med studiero, ledning och stimulans. Skolan har även genomfört fortbildningsinsatser och samtal om arbetet med att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar.

Däremot framgår inte om insatserna skapat samsyn, gett avtryck i undervisningen eller om de bidragit till studiero.

Vidare skriver huvudmannen att de genom samtal tagit reda på elevernas upplevelse av studieron och hur de anser att lärmiljön bör utformas. Emellertid visar inte redovisningen vad som framkommit i dessa samtal eller hur skolan beaktat elevernas åsikter.
Av redovisningen framgår därtill att de har initierat ett arbete med att förtydliga ordningsregler, klassrumsregler, regler för raster och andra regler som gäller på skolan. Däremot visar inte redovisningen om eller hur eleverna involveras i arbetet.
För att skapa studiero på rasterna och därmed bättre förutsättningar för studiero på lektionerna anordnas sedan två år bakåt i tiden vuxenledda rastaktiviteter vid tre tillfällen per vecka. Emellertid beskriver huvudmannen om åtgärden gett resultat.

Enligt huvudmannen har medvetenheten om hur de ska skapa studiero ökat på skolan men uppger att utvärdering av vidtagna åtgärder kommer att ske under vårterminen innevarande läsår. De beskriver flera olika utvärderingsmetoder de planerar att använda sig av. Exempelvis kommer de använda sig av studieresultat, resultat av arbetet med trygghet och vad som framkommer vid rektorns verksamhetsbesök.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.
Visserligen finns ett samlat arbete för studiero och en ökad medvetenhet om hur skolan ska lyckas i arbetet. Däremot visar inte redovisningen att arbetet gett effekt och att elevernas utbildning präglas av studiero.
Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för skolans utveckling och verkar för att eleverna får en arbetsmiljö som möjliggör en så god inlärning som möjligt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

I huvudmannens redovisning uppges att de genomfört samtal och kompetensutveckling på kategorimöten för lärare. Vidare uppger huvudmannen att lärarna som undervisar i samma årskurs fått tid avsatt i schemat för att gemensamt kunna planera undervisningen och bedöma elevernas resultat av de moment som de har arbetat med. Huvudmannen ger emellertid ingen närmare beskrivning än så av arbetet inom det valda utvecklingsområdet.

Av redovisningen framgår visserligen att lärarna fått tid för diskussion och samverkan kring bedömning. Emellertid visar inte redovisningen om eller hur arbetet leds av rektorn, att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar eller om åtgärderna gett avsedd effekt. Enligt huvudmannen har åtgärderna inte utvärderats vid tiden för redovisningen men menar att det kommer göras i slutet av läsåret.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för skolans utveckling och verkar för en likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragnade
Signerat av: Susanne Nordberg