

2021-05-11
Dnr 2020:5655
1 (7)

NTI Gymnasiet Macro AB
Orgnr: 556120-3679
niklas.svensson@academedia.se

NTI Gymnasiet Malmö
eveline.watanabe@ga.ntig.se

Kvalitetsgranskning av det strategiska arbetet med lärares kompetensutveckling

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en tematisk kvalitetsgranskning. Syftet med granskningen är att bedöma kvaliteten i det strategiska kompetensutvecklingsarbete som genomförs på gymnasieskolor och vuxenutbildningsenheter med utbildning på gymnasial nivå, i syfte att höja kvaliteten i undervisningen. Granskningen inkluderar även en bedömning av huvudmannens styrning och stöd i fråga om kompetensutvecklingsarbetet i dessa skolformer. En sammanställning av de författningar som granskningen utgår ifrån finns bifogad sist i beslutet. Granskningen omfattar kompetensutveckling som genomförts under de senaste två åren.

Med anledning av alla de utmaningar som skolor har att hantera under rådande pandemi fattar Skolinspektionen i denna kvalitetsgranskning beslut med rekommendationer utan krav på redovisning.

Denna granskning avser NTI Gymnasiet Malmö. Huvudman för skolan är NTI Gymnasiet Macro AB (orgnr: 556120-3679). Totalt 30 slumpvis utvalda skolenheter ingår i granskningen, varav 15 tillhör gymnasieskolan och 15 tillhör vuxenutbildningen. NTI Gymnasiet Malmö är en av dessa. På skolan arbetar 12 behöriga och 13 obehöriga lärare, fördelade på 17 heltidstjänster. Skolinspektionen har genomfört två enskilda intervjuer med lärare, en gruppintervju med lärare, en intervju med skolenhetens rektor och en intervju med en representant för huvudmannen. Intervjuerna genomfördes via video-länk den 6-7 samt 12 april 2021 av utredarna Ana-Maria Koci Spång och Ulrika Sutorius. Intervjuerna har sammanställts i ett protokoll som kommunicerats med huvudman och skola. Protokollet ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolorna som ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under våren 2022.

Skolinspektionens beslut

I granskningen ingår två områden; skolans och huvudmannens arbete. För varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att skolan i hög utsträckning har ett strategiskt arbete med lärares kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i hög utsträckning stödjer och främjar lärarnas deltagande i relevanta kompetensutvecklingsinsatser.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar och rekommendationer.

Skolans strategiska arbete kring kompetensutveckling

Här bedöms kvaliteten i skolans arbete i förhållande till:

- val av kompetensutveckling
- syfte och mål med kompetensutveckling
- stöd till lärarna i samband med kompetensutveckling
- utvärdering av genomförd kompetensutveckling
- att främja kunskapsspridning inom skolan i samband med kompetensutveckling.

Val av kompetensutveckling utgår från lärares och skolans kartlagda behov

Skolinspektionens granskning visar att den kompetensutveckling som lärarna på skolenheten har deltagit i syftar till att utveckla undervisningen, och har sin utgångspunkt i en systematisk kartläggning av vilka behov som finns på skolan och bland skolans lärare. Av intervjuer med lärare, rektorn och huvudmannens representanter framgår att huvudmannen bistår med en strategi som utgår från vad skolan behöver utveckla. Ofta är denna strategi generell för alla huvudmannens gymnasieskolor och därför lägger skolenheterna upp en egen plan och modularar utifrån skolans förutsättningar. Exempelvis har de på skolan de senaste åren arbetat både med betyg och bedömning och lektionsdesign, utifrån att både huvudmannen och skolan i sina analyser sett att det finns ett kompetensutvecklingsbehov kring det. Även de kompetensutvecklingsinsatser för enskilda lärare som genomförs syftar på olika sätt till att utveckla undervisningen, såsom en kurs i programmering för matematiklärare eller en fotbollskurs för lärare på skolans fotbollsprofil samt lärare i ämnet idrott- och hälsa.

Kompetensutvecklingen utgår från tydliga syften och mål

Granskningen visar att det finns en god medvetenhet hos lärarna om att kompetensutvecklingsinsatserna på en övergripande nivå syftar till att utveckla både skolan och undervisningen utifrån de mål som finns formulerade. I intervju med lärare beskrivs att syfte och mål utgår från huvudmannens strategier kring pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och effektiv undervisning. Skolan har även lokala mål kring studiero, extra anpassningar, närvaro och motivation hos eleverna som ligger till grund för val av kompetensutvecklingsinsatser. Lärare säger att ett mål med de gemensamma kompetensutvecklingsinsatserna är att öka likvärdigheten i arbetet med exempelvis bedömning och betygsättning, närvarofrämjande arbete och arbetet med att skapa studiero.

Rektorn stödjer lärare i både genomförande och implementering

Granskningen visar att rektorns stöd till lärarna dels består i att skapa förutsättningar för lärare att delta i kompetensutvecklingsinsatser, dels i att verka som bollplank och hjälpa lärare att synliggöra hur de kan använda nya kunskaper i undervisningen. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en tid avsatt i mötesstrukturen då rektorn och lärare diskuterar kring hur det har gått med olika insatser och hur de ska implementera nya kunskaper i undervisningen. Även om det är förstelärare eller specialpedagoger som håller i mötena är rektorn enligt lärarna central i arbetet genom att exempelvis inför möten ge lärarna uppgifter relaterade till pågående kompetensutvecklingsinsats. Genom klassrumsbesök och auskultationer, samt i medarbetarsamtal, skaffar sig rektorn kunskaper om lärarnas individuella behov. Granskningen visar vidare att kompetensutveckling framförallt genomförs under studiedagar, och om det finns behov av vikarie vid enskilda kompetensutvecklingsinsatser ordnas det av skolan.

Kompetensutvecklingsinsatser utvärderas löpande

Granskningen visar att rektorn löpande följer upp och utvärderar den kompetensutveckling som genomförs på skolan som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Kompetensutvecklingsinsatserna utvärderas tillsammans med andra genomförda aktiviteter, i förhållande till de mål som finns uppsatta för läsåret. Rektorn använder sig av skattningsmatriser och elevenkäter för att undersöka hur verksamheten påverkats av bland annat kompetensutvecklingsinsatser. Rektorn har vidare en aktiv och central roll i de möten inom vilka kompetensutveckling genomförs, diskuteras och implementeras och kan på så sätt se hur arbetet fortlöper och om några förändringar behöver göras. Den individuella kompetensutvecklingen följs upp genom regelbundna avstämningar mellan lärarna och rektorn, framförallt under medarbetarsamtalet.

Kunskaper från kompetensutveckling sprids inom skolenheten

Granskningen visar att det finns en delningskultur på skolan och att kunskaper och lärdomar från kompetensutveckling sprids på olika sätt och i olika sammanhang. Av intervjuer med lärare framgår att förstelärare tar visst ansvar för kunskapsspridning och auskultation och att kunskapsspridning efter genomförd kompetensutveckling oftast sker inom ämnesgruppen eller i en annan mindre konstellation, snarare än under stora föreläsningar. Rektorn hänvisar till att det finns mötestid avsatt för lärare att använda som bland annat forum för kunskapsspridning. Exempelvis deltog en lärare i en utbildning om betyg och bedömning och delade med sig av lärdomar från den, varpå resten av kollegiet valde att gå samma utbildning. Även kollegialt lärande genom lektionsbesök och auskultationer genomförs med regelbundenhet som en del i kunskapsspridningen på skolan.

Huvudmannens arbete för att främja kompetensutveckling

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete i förhållande till:

- stöd och styrning av kompetensutvecklingen
- att ge förutsättningar som möjliggör deltagande i relevant kompetensutveckling.

Huvudmannen stödjer och styr kompetensutvecklingsarbetet

Granskningen visar att huvudmannen har en god organisation för att stödja rektorn i arbetet med kompetensutveckling på skolan. Skolans kompetensutvecklingsarbete utgår från det systematiska kvalitetsarbetet och de målsättningar och strategier som formuleras övergripande av huvudmannen. Huvudmannen framhåller i intervju det stöd som de ger skolan genom gemensamma kunskapshöjande insatser med föreläsningar och workshops. Enligt huvudmannen kopplas alla insatser till det systematiska kvalitetsarbetet som mynnar ut i att ta fram strategier och synliggöra utvecklingsbehov. Kvalitetsarbetet bygger också på en tydlig struktur för genomförande och utvärdering, med arbetsplan, kvalitetsrapport och uppföljningar. Det som görs på skolenhetsnivå är en del av de mål som tagits fram för skolan utifrån analys av föregående läsår, månadsavstäm-

2021-05-11
Dnr 2020:5655
5 (7)

ningar och rapporter. Mycket av det som skolan väljer att göra sker utifrån olika uppföljningar, där bland annat elevers uppfattning av undervisning ingår. Huvudmannen ger också organisatoriskt och ekonomiskt stöd för utvecklingsarbetet.

Huvudmannen ger skolan förutsättningar att möjliggöra deltagande i kompetensutveckling

Granskningen visar att huvudmannen ger skolan både goda resurser och möjligheter att delta i olika former av kompetensutvecklingsinsatser, på skolenhetsnivå och gemensamt inom huvudmannens organisation. Rektorn förmedlar att huvudmannen ger skolan ett bra stöd dels ekonomiskt, dels genom att själv tillhandahålla utbildningar. I intervju med representanter för huvudmannen framhålls att det primära stödet från huvudmannen består i de förutsättningar för kompetensutveckling de ger skolan. Huvudmannen har en organisation på sina skolor där två timmar i veckan avsätts för kompetensutveckling. Stödet består även i huvudmannens kontaktnät som inkluderar utbildningsaktörer, högskolor och universitet samt de olika resurser som finns hos huvudmannen och kan nyttjas av skolan i olika sammanhang. Detta sker exempelvis genom erfarenhetsutbyte mellan ämneslärare på olika skolor i huvudmannens organisation samt genom utbildningsmaterial som huvudmannen tagit fram.

Skolinspektionen avslutar med detta beslut denna granskning.

På Skolinspektionens vägnar

X Marlene Giertz

Beslutsfattare
Signerat av: Marlene Giertz

X Ana-Maria Koci Spång

Föredragande
Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ulrika Sutorius deltagit.

Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

2 kap. 9 § första stycket

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

2 kap. 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräckligt kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

Förarbeten

Av förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 282) framgår bland annat att huvudmannen ska ge förutsättningar, bl.a. ekonomiskt och tidsmässigt, för kompetensutveckling. Det närmare innehållet i kompetensutvecklingen är emellertid enligt regeringens uppfattning främst en fråga för de professionella i förskolan och skolan att besluta om. Kompetensutveckling ska bygga på en kontinuerlig analys av behoven i förskolan och skolan och hos den enskilde förskolläraren eller läraren.

Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Gy11), bilaga

Av följande avsnitt framgår bland annat följande.

2.6. Rektorns ansvar

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

2021-05-11
Dnr 2020:5655
7 (7)

- utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och att återvändsgränder i studiegången undviks,
- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen,
- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12), bilaga

Av följande avsnitt framgår bland annat följande.

2.4. Rektorns ansvar

Det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektor ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser,
- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- verksamhetens arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap, samt att lära av varandra för att utveckla verksamheten,
- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.