

Helsingborgs kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Slottsvångsskolan i Helsingborgs kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Slottsvångsskolan.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Motivering

Det har vid tillsynen av Slottsvångsskolan inte framkommit annat än att lärarna stärker elevernas vilja och deras tillit till den egna förmågan. Intervjuerna visar att lärarna uppmuntrar eleverna att lära sig så mycket som möjligt. Lärarna arbetar aktivt för att göra undervisningen rolig och intressant. Intervjuade elever från alla stadierna säger exempelvis att lärarna pratar med dem och uppmuntrar dem till att klara svårare uppgifter. Lärarna säger att de varierar undervisningen för att göra den mer intressant och att de visar elevernas kunskapsprogression för dem och att detta höjer elevernas motivation att lära.

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, 3 kap. 12 d och f §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Det har vid tillsynen av Slottsvångsskolan inte framkommit annat än att det tas hänsyn till elevers olika behov i utbildningen. I intervjugrupperna uppges att lärare anpassar undervisningen utifrån elevers behov och intressen. Elever från alla stadier säger exempelvis att de, utifrån sina intressen, kan få olika uppgifter och att de får svårare uppgifter om ett ämne är lätt. Lärarna säger att de individanpassar uppgifterna till eleverna utifrån elevernas behov och att de har ett löpande samarbete med specialpedagogerna i arbetet med individanpassningar. Enligt lärare och rektor genomförs kartläggningar av

nyanlända elevers kunskaper och dessa kartläggningar används i lärarnas undervisning. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elever får den studiehandledning de behöver samt att nyanlända elever på högstadiet har individuella studieplaner.

- Kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning och insatser planeras, följs upp och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen, 9 kap. 20, 21 och 22b §§ skolförordningen)
- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Slottsvångsskolan inte framkommit annat än att elever ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar, att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, att elever ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visat att de behöver samt att insatta åtgärder följs upp och utvärderas. Intervjuerna visar att det nationella kartläggningsstödet i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurserna 1-3 används och att resultaten används till att utforma undervisningen. Om dessa underlag visar att en elev inte kommer nå kommande kunskapskrav, gör specialpedagogerna en särskild bedömning och insatser planeras och följs upp. Lärare och förskollärare säger också att information om elevernas kunskapsutveckling överförs vid övergångar mellan förskoleklass och årskurs 1 samt mellan årskurs 3 och årskurs 4. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger, med flera exempel från olika årskurser och ämnen, att extra anpassningar ges och att lärare och elevhälsan samarbetar kring dessa. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att det finns etablerade rutiner för att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och att elever får det särskilda stöd som utredningar visar att de behöver. Specialpedagog och mentorer följer upp och utvärderar insatta åtgärder.

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen av Slottsvångsskolan inte framkommit annat än att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I intervju säger elever och lärare på alla stadier, elevhälsa och rektorn att elever känner sig trygga på skolan, vilket även framgår av insända enkätresultat. Intervjuerna visar att skolan kartlägger tryggheten och vidtar åtgärder utifrån kartläggningen. Eleverna och lärare säger till exempel att det finns rastvakter och att lärare tar tag i saker som händer både på raster och på lektioner.

Lärarna säger att studieron är bra överlag, att de pratar med eleverna om studiero samt att de utformar undervisningen för god studiero med exempelvis tydlig lektionsstruktur, bildstöd och lugn musik. Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att det pågår samtal med eleverna utifrån elevernas upplevelse av studieron och hur denna kan förbättras. Elever ger exempel på att personalen arbetar för studiero och säger att de pratar om studiero på elevrådet. Rektorn uppger att hen tillsammans med elevrådet utvärderar studieron i olika klasser och hos olika lärare. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn samt av insänt material framgår att skolan kartlägger elevernas upplevelse av studieron med enkätfrågor. Lärare och rektorn säger att studieron är ett prioriterat utvecklingsområde och att detta ingår som en del i skolans gemensamma arbete med att utveckla undervisningen. Elevhälsan och rektorn uppger att studieron har förbättrats.

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Slottsvångsskolan inte framkommit annat än att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger att riskerna för kränkande behandling regelbundet kartläggs genom enkäter och fokusgruppsintervjuer. Med dessa metoder kartläggs också om det finns platser på skolan där kränkande behandling kan ske, och orsakerna till detta analyseras. Resultaten av enkäter och intervjuer följs upp och analyseras av kuratorn och biträdande

rektorn. Analysen bearbetas därefter av elevrådet och personalen, och utifrån detta formuleras nya mål och åtgärder vidtas, såsom ökad vuxennärvaro i omklädningsrummen. Detta målinriktade arbete mot kränkande behandling dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och annan kränkande behandling. Av denna plan och av intervjuer med förskollärare, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att kränkande behandling anmäls till rektorn.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Johan Asp

Föredragande
Signerat av: Johan Asp

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Slottsvångsskolan

Fakta om Slottsvångsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Slottsvångsskolan under våren 2021. Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer.

Slottsvångsskolan är en F-9 skola, som ligger i centrala Helsingborg. Huvudman är Helsingborgs kommun. Skolan hade vid tillsynen 258 elever (varav 21 i förskoleklass). Skolan leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Av skolans insända resultatredovisning framgår följande. Andel elever i årskurs 1 som nådde de nationella målen för läsförståelse våren 2020 var: 81 procent (flickor) och 91 procent (pojkar). Andel elever i årskurs 3 som nådde de nationella målen våren 2020 var: matematik 100 procent (flickor) och 85 procent (pojkar), svenska och svenska som andraspråk 100 procent (flickor och pojkar).

Andel elever i årskurs 6 som nådde de nationella målen våren 2020 var: engelska 62 procent (flickor) och 64 procent (pojkar), svenska 67 procent (flickor) och 75 procent (pojkar), svenska som andraspråk: 43 procent (flickor) och 14 procent (pojkar) samt matematik 46 procent (flickor) och 55 procent (pojkar).

Andel elever i årskurs 9 som nådde de nationella målen våren 2020 var: engelska 92 procent (flickor) och 91 procent (pojkar), svenska 100 procent (flickor) och 83 procent (pojkar), svenska som andraspråk 100 procent och 33 procent (pojkar) samt matematik 83 procent (flickor) och 62 procent (pojkar).

Av Skolinspektionens skolenkät våren 2020 framgår följande medelvärden för trygghet och studiero på en tiogradig skala. Årskurs 5: Studiero 5,0 och Trygghet 6,9. Årskurs 9: Studiero 4,8 och Trygghet 7,2.