

Malmö kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Värner Rydénskolan
belägen i Malmö kommun

Uppföljning av tillsyn i Värner Rydénskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Malmö kommun under vårterminen 2020. Skolinspektionen fattade den 11 maj 2020 beslut efter tillsyn för Värner Rydénskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Malmö kommun inkom med den 25 november 2020 samt de digitala intervjuer som genomfördes den 10-12 februari 2021.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.	Brist avhjälp
3. Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Brist avhjälp
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		

	Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälpt
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälpt
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälpt

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med extra anpassningar. Tillsynen visade att inte alla elever fick extra anpassningar utifrån deras behov.

Av redovisningen som Malmö kommun inkommit med framgår i huvudsak följande: Rektorn har sett över organisationen på skolan så att det ska finnas förutsättningar för alla lärare att ge elever stöd i form av extra anpassningar. Extra anpassningar dokumenteras numera i skolans lärplattform och alla undervisande lärare har tillgång till dokumentationen för sina elever. Vidare

anges att information om skyldigheten att ge elever i behov av extra anpassningar gavs till samtliga lärare under uppstartsveckan i augusti 2020. Rektorn informerade då om innehållet i Skolverkets allmänna råd om extra anpassningar och särskilt stöd och om skolans rutiner för extra anpassningar.

Av de intervjuer som genomförts framgår i huvudsak följande: Intervjuade lärare, förstelärare och rektorn berättar att förstelärarna från höstterminen 2020 har fått i uppdrag att handleda kollegor så att undervisningen utvecklas och att de extra anpassningar som behövs för elever sätts in. Vidare framgår att det finns en förstelärare kopplad till varje årskurs och att arbetslagen har gemensam tid varje vecka för att planera de extra anpassningar som behövs i undervisningen. Vissa intervjuade lärare uppger att de har möjlighet att ge eleverna stöd i form av extra anpassningar, medan andra intervjuade lärare uppger att de fortfarande upplever svårigheter med att hinna ge alla elever de extra anpassningar som de behöver. Efter intervjuerna har kompletterande frågor ställts till rektorn angående uppgifterna från vissa lärare om att de fortfarande inte kan ge eleverna extra anpassningar fullt ut. Rektorn uppger i svaret till Skolinspektionen att hen anser att extra anpassningar ges i den omfattning som eleverna behöver. Av svaret framgår vidare att skolan följer upp extra anpassningar bland annat genom systematiska resultatuppföljningar var 4:e vecka på klass- och individnivå samt genom observationer och elevhearings. Utifrån det som framkommer i uppföljningarna sätts åtgärder in vid behov. Rektorn uppger vidare att det i de systematiska uppföljningarna med arbetslagen inte framkommit att vissa lärare anser att de inte ger eleverna de extra anpassningar som de är i behov av. Utifrån det som sagts i Skolinspektionens intervjuer planerar rektor tillsammans med skolans specialpedagoger nu ytterligare en informations- och fortbildningsinsats. Den ska rikta sig till alla lärare på skolan och innehållet ska beröra de allmänna råden om extra anpassningar och särskilt stöd, hur skolans rutiner och strukturer för extra anpassningar ser ut, exempel på extra anpassningar samt vilka resurser för extra anpassningar som finns på skolan samt vilket stöd lärare kan få för att kunna ge elever de extra anpassningar de är i behov av. Fortbildningen planeras att hållas vid två tillfällen under april och maj. Rektorn planerar också en uppföljning med lärare utifrån deras svar i intervjun så att stöd till både lärarna och extra anpassningar till de elever, som enligt lärarna inte får, kan sättas in skyndsamt.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens svar framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristen. Det framgår vidare av kompletterande uppgifter från rektorn att ytterligare åtgärder kommer att vidtas med anledning av uppgifter från lärare om att alla elever fortfarande inte får de extra anpassningar som de behöver. Mot bakgrund

härav bedömer Skolinspektionen, trots lärares uppgifter, att bristen avseende extra anpassningar får anses vara avhjälpt.

Bedömning och betygssättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 3 §, 9 kap. 11 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med bedömning och betygssättning. Tillsynen visade att alla elever inte fick information vid utvecklingssamtalen om sin utveckling i alla ämnen som de fick undervisning i, vilket berodde på att det inför utvecklingssamtalen inte fanns underlag från samtliga lärare för att kunna ge information om hur det går för eleverna i alla ämnen.

Av redovisningen som Malmö kommun inkommit med framgår i huvudsak följande: Skolan har sedan Skolinspektionens beslut infört nya rutiner för utvecklingssamtalen som innebär att skriftliga omdömen ges i alla ämnen i årskurs 1–9 inför alla utvecklingssamtal. Det skriftliga omdömet dokumenteras i skolans lärplattform där det finns tillgängligt för elever och vårdnadshavare, och används sedan som underlag under utvecklingssamtalet.

Utvecklingssamtalen sker på avsatt tid i skolans kalendarium och undervisande lärare ansvarar för att, inför utvecklingssamtalet, ge varje elev ett skriftligt omdöme i sitt ämne. De biträdande rektorerna på skolan har genomfört en informationsinsats riktad till samtliga lärare kring Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner.

Av de intervjuer som genomförts framgår i huvudsak följande: Intervjuade lärare uppger i huvudsak att de nu har tillgång till information om elevernas utveckling i samtliga ämnen i samband med utvecklingssamtalen. Några lärare uppger dock att det i vissa ämnen fortfarande saknas tillräcklig information, exempelvis om hur eleven ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn uppger att skolledningen under höstterminen 2020 följde upp vilken

information som lärarna skrev in i skolans lärplattform inför utvecklingssamtalen och konstaterade att det saknades information i vissa ämnen. Rektorn genomförde därför samtal med berörda lärare och säkerställde att även denna information skrevs in i lärplattformen. Rektorn uppger vidare att skolledningen kommer att följa upp hur underlaget för utvecklingssamtalen ser ut och se till att det även finns information om vad elever ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens svar framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder har gett effekt. Mot bakgrund härav samt de planerade åtgärder som rektorn redogör för bedömer Skolinspektionen att bristen avseende information vid utvecklingssamtal om elevers utveckling i samtliga ämnen får anses vara avhjälpt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens arbete med värdegrund, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Tillsynen visade att skolan inte bedrev ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete utifrån de behov som fanns på skolan, att alla elever inte tillförsäkrades en skolmiljö som präglades av studiero samt att personal på skolan inte alltid anmälde till rektorn när de fick kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling.

Av redovisningen som Malmö kommun inkommit med framgår i huvudsak följande : Skolan har kartlagt behovet av värdegrundsarbete utifrån resultat i elevenkäter, elevhearings, analyser i arbetslagen och utvärderingar av elevhälsans arbete. Vidare har skolans kuratorer gjort en sammanställning och analys av inkomna anmälningar av kränkande behandling under vårterminen 2020. Sammanställningen visar att verbala kränkningar är den mest förekommande formen av kränkning och att skolan generellt behöver arbeta med frågor kring jämställdhet och alla människors lika värde och specifikt med frågor kring etnicitet, sexuell identitet och könsnormer. Detta för att ett hårt språkbruk mellan elever kring dessa områden inte ska normaliseras. I en skriftlig komplettering i samband med kommunikeringen av protokollet anger huvudmannen att skolan arbetar med värdegrundsarbete och hårt språkbruk på flera olika sätt och att det råder nolltolerans mot hårt språkbruk. Vidare framgår av kompletteringen att huvudmannen ser att skolan arbetar systematiskt och medvetet för att förebygga hårt språkbruk. Det anges också att värdegrundsarbete är en integrerad del av skolans ordinarie arbete och undervisning och att huvudmannen ser i sina dialoger och uppföljningar med skolan att arbetet har implementerats och ger effekt. Huvudmannen uppger också att skolan får stöd från huvudmannens utvecklingsavdelning i arbetet med att åtgärda det hårda språkbruket.

Vad gäller studiero framgår av huvudmannens redovisning att skolan har genomfört insatser för att komma till rätta med studieron. En elevkoordinator har anställts i årskurs 4-6 med uppdrag att arbeta med trygghet och studiero, tvålärarsystem har införts i ämnena svenska/svenska som andraspråk och SO i årskurs 7-9, fasta vikarier har anställts samt deltar enskilda lärare som har behov av stöd för att kunna skapa studiero i huvudmannens insats "Lärare som ledare". Vidare framgår att studieron i huvudsak har följts upp via verksamhetsbesök, elevhearings och medarbetarsamtal. Utvärderingarna har bland annat visat att insatsen med en elevkoordinator har haft en positiv inverkan på studieron. Detsamma gäller insatsen med tvålärarsystem, även om resultat varierar i olika årskurser.

Vad gäller åtgärder mot kränkande behandling framgår av redovisningen att all personal numera får regelbunden information två gånger per termin om skyldigheten att alltid anmäla kränkande behandling. Denna information finns numera också med i rutinerna för nyanställda.

Av genomförda intervjuer framgår i huvudsak följande avseende värdegrund: Intervjuade elever, lärare, förstelärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt huvudmannen uppger alla att språkbruket fortfarande kan vara hårt på Värner Rydénsskolan. Dock uppger samtliga intervjugrupper att skolan genomför insatser för att förbättra språkbruket och flertalet intervjugrupper

anser att språkbruket har förbättrats sedan tillsynsbesöket. Intervjuade representanter för elevhälsan uppger att de arbetar aktivt med språkbruket och ger som exempel att de samtalar med eleverna i årskurs 9 om språkbruket utifrån normer, kön, sexuell läggning och religion. Rektorn uppger att det i skolans värdegrundspan framgår att det råder nolltolerans mot hårt språkbruk på skolan. Värdegrundsarbetet, som är inriktat på det hårda språkbruket, har av rektorn följts upp via klassråd, elevråd, trygghetsvandring, elevhearing, elevenkät samt sammanställning och analys av anmälan av kränkande behandling. Rektorn uppger att förebyggande insatser för att förbättra språkbruket har satts in utifrån uppföljningarna och ger bland annat exempel på styrda rastaktiviteter, fadderverksamhet, temadagar och en barnkonventionsvecka. Vidare uppger rektorn att skolledningen under våren 2021 kommer att genomföra en fördjupad kartläggning och analys av vilket fokus det fortsatta förebyggande värdegrundsarbetet ska ha för att arbeta med de bakomliggande orsakerna till det hårda språkbruket.

Av genomförda intervjuer framgår i huvudsak följande avseende studiero: Intervjuade elever i förskoleklass till årskurs 3 och årskurs 7 till 9, lärare, förstelärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen uppger alla att eleverna idag har en skolmiljö som präglas av studiero. Elever i årskurs 4-6 berättar dock i intervju att det i några ämnen är sämre studiero och särskilt på eftermiddagarna. Intervjuade lärare i årskurs 4-6 uppger att de upplever att skolledningen arbetar med studieron och att de följer upp studieron i de klasser där de får signaler om att det inte fungerar. Rektorn uppger att studieron generellt sett är bra på skolan samt att förstelärarna har gjort ett stort arbete för att förbättra studieron genom att stötta lärarna med strukturer, gemensamma rutiner och ledarskapet i klassrummet. Representant för huvudmannen uppger att det finns tydliga rutiner gällande att skapa studiero på skolan och att enskilda lärare har fått stöd i sitt ledarskap, vilket enligt representanten har gett positiv effekt.

Av genomförda intervjuer framgår i huvudsak följande avseende åtgärder mot kränkande behandling: Intervjuade lärare, förstelärare, representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen uppger samstämmigt att alla fall av kränkande behandling idag anmäls till rektorn. Intervjuade lärare och förstelärare uppger att de anmäler alla kränkningar till rektorn och i de fall de inte hinner hjälper någon av skolans elevkoordinatorer till med att anmäla. De berättar att det finns en samsyn kring vad en kränkning är och att det har tydliggjorts hur och varför anmälan ska göras. Representanter för elevhälsan berättar att de analyserar kränkingsanmälningar och kränkingsutredningar för att hitta mönster och sätta in åtgärder. Representant för huvudmannen uppger att antalet kränkingsanmälningar från Värner Rydénsskolan har ökat markant och att det beror på att det har blivit tydligare för personalen vad som

är en kränkning. Vidare uppger representanten att kränkningsanmälningarna går igenom på förvaltningsnivå och att det som framkommer i genomgången diskuteras med rektorn i huvudmannens kvalitetsdialoger.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens svar framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder vad gäller studiero och åtgärder mot kränkande behandling har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende studiero samt åtgärder mot kränkande behandling får anses vara avhjälpna. Vad gäller värdegrundsarbetet framgår av redovisning samt intervjuer att det fortfarande finns problem på skolan med hårt språkbruk. Det framgår emellertid också att det pågår ett systematiskt arbete för att komma till rätta med denna problematik och att det finns ytterligare planerade åtgärder med fokus på förebyggande värdegrundsarbete. Mot bakgrund härav gör Skolinspektionen, trots uppgifterna om fortsatt problematik med hårt språkbruk, bedömningen att bristen avseende värdegrundsarbete får anses avhjälpd.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Malmö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 maj 2020 att det fanns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visade att rektorn inte följde upp och analyserade förskoleklassens måluppfyllelse. Därmed saknades

ett fullständigt underlag för beslut om utvecklingsåtgärder samt föreskriven dokumentation.

Av redovisningen som Malmö kommun inkommit med framgår i huvudsak följande: Biträdande rektor som ansvarar för förskoleklassen följer upp elevernas utveckling, trygghet och studiero samt förskoleklassens utvecklingsarbete i möte med arbetslaget var fjärde vecka under hela läsåret. Resultatuppföljningen dokumenteras skriftligt utifrån en framtagna mall och sparas i arbetslagets digitala mapp avsedd för den systematiska resultatuppföljningen. Vidare framgår att förskoleklassens utvärdering och analys finns sammanfattade i skolans kvalitetsrapport och det planerade utvecklingsarbetet finns beskrivet i skolans åtagandeplan. Ansvarig utbildningschef hos huvudmannen följer upp kvalitetsrapport och åtagandeplan med rektor i kvalitetsdialog. Förskoleklassens identifierade utvecklingsområden för läsåret 2020/2021 är att fortsätta utveckla det systematiska arbetet med förskoleklassens obligatoriska kartläggningsmaterial, ta fram planeringar så att undervisningen täcker alla delar av det centrala innehållet i förskoleklassens läroplan samt att utveckla arbetet med bildstöd, gemensamma stödstrukturer och ordförrådsutvecklande arbetssätt med stöd av skolans logoped.

Av genomförda intervjuer framgår i huvudsak följande: Rektorn uppger att förskoleklassen numera ingår i samma systematiska kvalitetsarbete som övriga klasser och att kvalitetsarbetet är inriktat på att följa upp lärande, trygghet och studiero. Representant för huvudmannen uppger att det alltid har gjorts uppföljningar av förskoleklassen och att det var ett misstag att förskoleklassen inte lyftes fram i föregående läsårs systematiska kvalitetsrapport för Värner Rydénsskolan.

Av de intervjuer som genomförts och huvudmannens svar framgår att skolan har vidtagit relevanta åtgärder för att komma tillrätta med bristerna och att dessa åtgärder har gett avsedd effekt. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att bristerna avseende det systematiska kvalitetsarbetet får anses vara avhjälpna.

Beslut

2021-04-28
11 (11)
Dnr 2019:6499

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Johan Boman

Föredragande
Signerat av: Johan Boman