

Vetlanda kommun

2021-04-26

1 (6)

Dnr 2020:4396

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
huvudman Vetlanda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vetlanda kommun. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 7 oktober 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 25 mars 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vetlanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 mars 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Vetlanda kommun behöver utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat i grundskolan på ett sådant sätt att kommunen finner relevanta förklaringar med orsaker och belägg till skillnader i resultat mellan olika skolor samt mellan flickor och pojkar. I detta arbete ingår att koppla resultaten till utbildningens genomförande och förutsättningar. En förutsättning för att kunna analysera tryggheten är att dessa resultat på huvudmannanivå redovisas uppdelat för varje skolenhet samt för flickor och pojkar.

Av huvudmannens redovisning framgår att Vetlanda kommun har vidtagit åtgärder för att utveckla sin analys av studie- och trygghetsresultat. Ett arbete har påbörjats med att dela upp och redovisa studieresultat och vissa resultat från elevenkäten per skolenhet och kön. Exempelvis redovisas trygghet nu på detta sätt. En utvidgad resultat- och utvecklingsdialog genomfördes under höstterminen 2020 på varje skola tillsammans med representanter för nämnden och förvaltningen. Diskussioner fördes kring studieresultat och orsaker till dessa, elevernas lärmiljö och trygghetsfaktorer, socioekonomiska faktorer samt organisatoriska aspekter som lärarbehörighet och trivsel på arbetsplatsen. Vidare har rektorerna delats in i fyra dialog- och arbetsgrupper som leds av förvaltningen. Vid gruppens planerade möten görs fördjupande analyser kring resultat och processer, utifrån fokusområdena i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Ett arbete har påbörjats med att utveckla stödfrågor till stöd för detta analysarbete. Syftet är att öka analyskompetensen hos rektorerna och i organisationen som helhet. Vidare har arbetet med systematisk kunskapsuppföljning från förskoleklass till årskurs nio utvecklats i samverkan med rektorer, specialpedagoger och förstelärare. Utöver de bedömningar som görs inom läsa-, skriva- och räknagarantin ska analys ske i alla stadier. Analysmöten för lärare från förskoleklass till årskurs två har genomförts på ämnesnivå (svenska och matematik) där dialog förs om hur undervisningen påverkar resultatet och hur undervisningen kan utvecklas.

Huvudmannen har en planering för ett fortsatt analysarbete i rektorernas dialog- och arbetsgrupper, utifrån resultaten på enhetsnivå och kön. Framöver kommer analyserna att utvecklas, genom att koppla samman olika variabler t.ex. trygghet med studieresultat i olika årskurser. Övergripande analysmöten planeras också att genomföras utifrån resultaten på nationella prov. Framöver kommer också ett arbete

för att tydliggöra det pedagogiska ledarskapets innebörd och de förväntningar som är kopplade till detta att genomföras, för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på enheterna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter. Detta så att analysen inte bara blir jämförande och beskrivande utan leder fram till välgrundade förklaringar till skillnader i resultaten som kopplar till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 b § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av hur de kompensatoriska åtgärderna i form av resursfördelning och riktade insatser leder till faktiska förbättringar av elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål. En del i detta är att huvudmannen tydliggör förväntade effekter av de kompensatoriska åtgärderna.

Av huvudmannens redovisning framgår att Vetlanda kommun har vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med kompensatoriska åtgärder. Ett nytt resursfördelningssystem tillämpas i grundskolan sedan budgetåret 2021 enligt vilket 4,3 procent av elevpengen för grundskolan fördelas utifrån socioekonomiska faktorer. De kriterier som ligger till grund för fördelningen är, nationella prov åk 3, andel elever med utländsk bakgrund, andel elever med föräldrar som saknar eftergymnasial utbildning samt kön. Vidare har en nulägesbeskrivning av vilka målgrupper som ej nått utbildningens mål i årskurs 9 (läsåret 19/20) rapporterats till huvudmannen.

Framöver planerar huvudmannen att tydliggöra hur olika stödresurser fördelas och följs upp, utifrån skolornas behov. En modell för uppföljning av effekterna av resursfördelningssystemets socioekonomiska variabler kommer att arbetas fram. Uppföljning på enhetsnivå kommer att göras genom att dessa medel särskiljs i enheternas budget, så att rektor kan se och beskriva hur medlen använts och relatera

till konkreta effekter. Vidare kommer en ny rutin för särskilt tilläggsbelopp att införas från läsåret 21/22. I skolenhetens ansökan ska elevens behov samt förväntade effekter av insatsen beskrivas tydligt, vilket kommer ligga till grund för uppföljning och utvärdering. En ny rutin kommer att tas fram även för ansökan om andra insatser (utöver tilldelning enligt resursfördelningssystemet eller särskilt tilläggsbelopp). Ansökan och uppföljning ska göras av rektorn tillsammans med specialpedagogisk kompetens från Resurscentrum, utifrån angivna förväntade effekter.

Huvudmannen anger vidare att en fördjupad analys av enheters och elevers olika behov och förutsättningar kommer att göras på övergripande nivå, i syfte att visa samband mellan vidtagna kompensatoriska åtgärder och resultaten i olika ämnen. Några pilotskolor har valts ut för detta arbete. Relevant information samlas in för att få syn på generella och specifika mönster och utvecklingsområden för att genom enheternas systematiska kvalitetsarbete påbörja ett förbättringsarbete. På detta sätt får huvudmannen en nulägesbild som grund för vidare arbete. Vidare kommer insamling av statistik om förekomst av åtgärdsprogram att ske och jämföras med annan tillgänglig information såsom resultat, tillgång till elevhälsa och närvaro. Detta för att kunna göra en djupare analys.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att konkretisera när de planerade åtgärderna ska genomföras och följas upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Nyman medverkat.