

Norrköpings kommun
norrkopingskommun@norrkoping.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Borgsmoskolan 1
belägen i Norrköping kommun

Uppföljning av tillsyn i Borgsmoskolan 1

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Norrköpings kommun under höstterminen 2019. Skolinspektionen fattade den 21 februari 2020 beslut efter tillsyn för grundskolan Borgsmoskolan 1. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som Norrköpings kommun inkom med den 27 november 2020 och den 10 mars 2021

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av grundskolan Borgsmoskolan 1 i Norrköpings kommun.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslutet den 21 februari 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister på Borgsmoskolan 1 med att anmäla och skyndsamt utreda elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Skolenheten bedömdes sakna förankrade rutiner för anmälan och utredning av elevernas behov av särskilt stöd. Det medförde att det fanns risk för att elever som var i behov av särskilt stöd inte fick det.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs utifrån att huvudmannen visat att

de skriftliga rutinerna för arbetet med elever som har svårt att nå målen och elevhälsoplanen har reviderats och förtydligats samt att de nya rutinerna har förankrats bland skolenhetens personal, vilket rektorn har säkerställt på olika sätt. Implementeringen av de nya rutinerna har skett genom arbete på exempelvis arbetsplatsträffar och arbetslagskonferenser. Rektorn har också genom skolans systematiska kvalitetsarbete och genom sin egen kontroll följt upp att rutinerna tillämpas av personalen. Rektorns kontroll består bland annat av att regelbundet delta i arbetslagskonferenser och att genom enkäter till personalen följa upp att rutinerna är kända och följs. Rektorn och specialpedagogen har även genomfört en systematisk genomgång av om F i betyg har uppmärksammats av lärarna före betygsättningen. Genomgången visade att rutinerna kring särskilt stöd var kända och efterlevdes. Utöver detta har rektorn också veckovisa möten med specialpedagogen för att löpande följa upp att utredningar av elevernas eventuella behov av särskilt stöd genomförs skyndsamt. Rektorn konstaterar att detta arbete nu fungerar som det ska. Skolan har även klasskonferenser där elevernas måluppfyllelse, anpassningar och stödbehov följs upp.

Bedömning och betygsättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 6 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

I beslutet den 21 februari 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister på Borgsmoskolan 1 gällande betygsättningen. Rektorn säkerställde inte att icke-legitimerade lärare beslutade om betyg tillsammans med en legitimerad lärare eller att betygskatalogen fördes i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Denna bedömning görs utifrån att huvudmannen nu visat att samverkan och ansvarsfördelning mellan legitimerade och icke-legitimerade lärare har tydliggjorts avseende bedömning och betygsättning samt att det finns fungerande rutiner gällande hantering av betygskatalogerna.

Rektorn har skapat pedagogiska arbetslag där de legitimerade lärarna har fått uppdraget att bland annat handleda och samverka kring betyg och bedömning med de icke-legitimerade lärarna. Rutiner och riktlinjer för arbetet med samverkan och ansvarsfördelning mellan legitimerade och icke-legitimerade lärare har tagits fram. Den pedagogiska utvecklingsgruppen där rektorn deltar, utvärderar fortlöpande arbetet i de pedagogiska arbetslagen. För att säkerställa att en legitimerad lärare signerar en icke-legitimerad lärares betygsättning fördelar rektorn nu detta uppdrag inför varje termin. Vidare ser rektorn till att betygs katalogen förs i enlighet med författningarnas krav genom att regelbundet kontrollera betygs katalogen tillsammans med den administrativt ansvarige för betygs katalogen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norrköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norrköpings kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Slutligen bedömde Skolinspektionen i beslutet 21 februari 2020 att eleverna på Borgsmoskolan 1 inte tillförsäkrats en skolmiljö som präglades av studiero. Studieron var otillräcklig i flera klasser och ämnen. Till följd av detta fanns en risk för att eleverna inte kunde tillgodogöra sig undervisningen, vilket i sin tur kan påverka deras möjligheter att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs utifrån att all personal har fått kompetensutveckling av förstelärare och speciapedagoger kring strukturer som stödjer ledarskapet i klassrummet. Ett arbetslag har också utöver detta fått handledning med stöd av huvudmannens centrala resurser, för att utveckla ett salutogent förhållningssätt och ledarskapet i klassrummet. Skolan har även arbetat med skolans värdegrund och ordningsregler. Exempelvis har rutiner tagits fram som tydliggör vilka möjliga åtgärder som kan användas då en elev stör ordningen. Rutinerna har sedan implementerats genom arbete på

arbetsplatsträffar och i arbetslagen. Skolkuratorns och trygghetsteamets roller i trygghetsarbetet har också förtydligats.

Rektorn följer kontinuerligt upp effekterna av skolans arbete med studiero. Detta gör rektorn genom skolans systematiska kvalitetsarbete men också genom att exempelvis delta på arbetslagsmöten, veckovisa möten med kurator och specialpedagog samt egna lektionsobservationer. Rektorn har även följt upp studieron genom enkäter. I Region Östergötlands elevenkät till elever i årskurs 8 höstterminen 2020 uppgav endast var tredje elev på Borgsmoskolan 1 att de alltid eller ofta hade studiero på lektionerna. Mot bakgrund av detta genomförde rektorn fokussamtal med ett slumpvist urval av elever för att få mer kvalitativ information kring studieron. I denna uppföljning framkom bland annat att eleverna upplevde att lärarnas likvärdighet kring lektionsstart hade lett till ökad studiero samt att det skett en förbättring vad gäller studieron från föregående läsår. En personalenkät visade också att en majoritet av personalen upplevde att studieron hade förbättrats avsevärt under läsåret 2020/21.

På Skolinspektionens vägnar

X Hanna Kindén

X Ingela Djurberg

Beslutsfattare

Signerat av: Hanna Kindén

Föredragande

Signerat av: Ingela Djurberg